

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-開卷有益-繪健康			課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	本教學活動希望透過繪本的導讀，讓學生認識知識的寶庫-圖書室，與人的情緒變化和影響，藉由故事內容的提問與討論等方式，建立學生使用圖書室的能力，培養學生喜愛閱讀的習慣，並能在日常生活中掌握自己的情緒狀況。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 探索圖書室環境與功能，建立使用圖書室的習慣。 2. 透過主題閱讀，認識基本情緒，探索調整情緒的方法，以能在適當時機，運用來穩定自己的情緒。 3. 透過繪本閱讀，了解調整情緒的方法，並能在適當的時機，運用來穩定自己的情緒。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	學習百寶 屋(一)	(語文)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1, 圖書室位置圖。 2. 圖書室規則。 3. 圖書室逃生路線圖。 4. 圖書室借還書流程。	1. 認識圖書室的位置。 2. 認識圖書室使用規則。 3. 透過演練，讓學生學習在特殊情況下安全逃生的方法。 4. 透過實際演練讓學生學習借還書的流程。	1. 能自己從教室走到圖書室。 2. 能說出圖書室各區域用途與使用規則。 3. 能依照指示進行特殊狀況演練。 4. 能自己從圖書室挑選自己喜歡的書，並完成借還書流程。	活動一：認識圖書室環境 1. 帶領學生從教室出發到圖書室。 2. 介紹圖書室各區域位置與用途。 活動二：我愛圖書室 1. 播放繪本「圖書館獅子」引導學生聆聽故事。 2. 引導學生討論圖書室使用規則。 3. 引導學生討論在圖書室遇到特殊狀況時的處理方式。 4. 帶領學生進行特殊狀況(地震、火災、生病、受傷)演練。 活動三：我愛閱讀 1. 老師說明借還書規則與流程。 學生挑選書籍進行借還書演練並安靜閱讀。		1. 圖書館利用課程簡報(自編)	4

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>彩色 怪獸</p>	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 (生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「彩色怪獸」書籍內容簡報。 2. 提問討論單。</p>	<p>1. 了解「彩色怪獸」書中基本情緒與相關的顏色代號。 2. 覺察不同情緒會有不同的外在行為表現。 3. 在老師的引導下，學習整理情緒的方法，做出適宜的行為。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息回答基本情緒與顏色代號。 2. 能說出在不同情緒狀態下會有的行為表現。 3. 能說出整理自己的情緒的方法。 4. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生從怪獸的動作、表情來判斷怪獸的情緒狀況。 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： (1)書中介紹那些基本情緒？ (2)每一種情緒用什麼顏色來表現？ (3)當你(快樂、傷心、生氣、害怕、平靜)時，你會做什麼事？ (4)當我們情緒很混亂時，可以怎麼做？ (5)故事最後，彩色怪獸變成粉紅色，你覺得他這時是什麼樣的情緒？ 3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：彩色怪獸(三采) 2. 課程簡報(自編)。 3. 提問討論單(自編)。</p>	<p>5</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>菲菲 生氣 了</p>	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 (生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「菲菲生氣了」書籍內容簡報。 2. 提問討論單。</p>	<p>1. 了解「菲菲生氣了」書中主角憤怒時的行為表現。 2. 覺察書中主角情緒的變化對周遭人事物的影響。 3. 學習書中主角撫平憤怒情緒的方法，做出適宜的行為。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息說出憤怒時的行為表現。 2. 能從書中找到訊息，發現個人情緒變化對周遭人事物的影響。 3. 能從書中找到訊息，說出撫平憤怒情緒的方法。 4. 能完成學習單。 5. 能覺察各種處理憤怒情緒方法的缺失，並說出適宜的調整方式。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生從封面人物的動作、表情來判斷他的情緒狀況，並猜測他發生了什麼事。 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： (1)菲菲為什麼生氣？ (2)從哪些地方可以看出菲菲很生氣？ (3)菲菲用什麼方法來撫平生氣的情緒？ (4)故事內容和原先預測的一樣嗎？ (5)菲菲的情緒變化會不會影響到周邊的人事物？你從哪裡知道的？ (6)在故事中，哪些事物撫平了菲菲的情緒？ 3. 學生分組討論並報告： (1)你生氣時，你曾用什麼方法讓自己不再生氣？ (2)想想看，這樣的方法好嗎？還可以怎麼做會更好？ 4. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：菲菲生氣了-非常非常生氣(三之三) 2. 課程簡報(自編)。 3. 提問討論單(自編)</p>	<p>4</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>壞心 情</p>	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 (生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「壞心情」書籍內容簡報。 2. 提問討論單。</p>	<p>1. 了解「壞心情」書中主角心情不佳時的行為表現。 2. 覺察書中主角情緒變化對周遭人事物的影響。 3. 學習書中主角調整情緒的方法，做出適宜的行為。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出壞心情時的行為表現。 2. 能從書中找到訊息，發現個人情緒變化對周遭人事物的影響。 3. 能從書中找到訊息，說出調整情緒的方法。 4. 能完成學習單。 5. 能覺察自己處理壞心情方式的缺失，並說出適宜的調整方式。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生從封面動物的動作、表情來判斷牠的情緒狀況。 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： (1) 獾一早起床的心情如何？ (2) 當獾發現自己心情不好時，他決定做什麼事？ (3) 出門後，獾遇到哪些人？做了哪些事？這些人的反應如何？ (4) 當獾回到家，在花園裡工作時，他發現什麼事？ (5) 下午當獾出去找朋友時，朋友是如何對待牠的？那時獾的感覺如何？ (6) 壞心情的獾惹火了朋友，牠用什麼方法解決這個問題？最後牠的心情如何？ 3. 學生分組討論並報告： (1) 你心情不好時，你曾用什麼方法讓自己恢復好心情？ (2) 想想看，這樣的方法好嗎？還可以怎麼做會更好？ 4. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：壞心情(小魯) 2. 課程簡報(自編)。 3. 提問討論單(自編)</p>	<p>4</p>
--	-----------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>你今天情緒如何?</p>	<p>(生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 「喜怒哀樂旋轉杯」製作簡報。 2. 「情緒魔法瓶」製作簡報。 3. 「你今天情緒如何？」遊戲簡報。</p>	<p>1. 能在老師引導下學習製作「喜怒哀樂旋轉杯」。 2. 能在老師引導下學習製作「情緒魔法瓶」。 3. 參與遊戲，學習表達自己的情緒與適切的行為。</p>	<p>1. 能依據老師的指示，完成「喜怒哀樂旋轉杯」的製作。 2. 能依據老師的指示，完成「情緒魔法瓶」的製作。 3. 能依據老師的引導，參與小組遊戲，表達自己的情緒與適切的行為。</p>	<p>活動一：「喜怒哀樂旋轉杯」DIY 1. 老師展示「喜怒哀樂旋轉杯」成品。 2. 老師說明「喜怒哀樂旋轉杯」的注意事項與步驟。 3. 學生按步驟製作自己的「喜怒哀樂旋轉杯」。 活動二：「情緒魔法瓶」DIY 1. 老師展示「情緒魔法瓶」成品。 2. 老師說明「情緒魔法瓶」的注意事項與步驟。 3. 學生按步驟製作自己的「情緒魔法瓶」。 活動三：「你今天心情好嗎？」遊戲 1. 學生抽籤分組。 2. 遊戲開始，老師揭示劇情題，學生根據劇情，使用「喜怒哀樂旋轉杯」表達自己在劇情中可能產生的情緒。 3. 學生依據最多人的情緒，討論適宜的表達行為以及紓解情緒的方法，然後進行小組口頭報告。 4. 老師介紹「情緒魔法瓶」的使用時機與方法，讓學生了解當自己情緒不佳時，若身旁無人可討論，可以藉由觀察情緒魔法瓶的時間，讓自己的情緒沉澱。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)給予事前的預告 (2)操作性活動給予部份協助</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳明容</p>							