

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走出教室外-植物篇			課程設計者	林秋櫻、侯雪卿、陳熾羽、陳佩瑤、彭麗娜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	走出教室, 以實際踏查和親近環境的方式, 激發學習的好奇心, 認識與愛護我們的環境和生活人事物。					
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗, 覺察周遭生物與我們生活環境的關係, 培養環保意識, 關懷生態環境。 (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度, 並與他人建立良好互動關係, 陶冶身心健全發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 第 (3) 週	校園 附近 的 野 花	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 並說出聆聽的內容。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 語 5-I-6 利用圖像、故事等策略, 協助文本的理解與內容的重述。	認識校園常見的花草	1. 能專心聆聽繪本內容, 並說出聆聽內容。 2. 能觀察校園植物和生長地點。 3. 能利用畫圖(繪畫)方式, 簡單畫出認識的校園植物。	1. 能專心聆聽繪本內容, 認識校園附近常見的花草。 2. 能觀察辨認三種以上校園中花草的名字及生長地點。 3. 能利用畫圖方式, 完成校園植物的學習單。	活動一: 透過閱讀《我家附近的野花》繪本, 認識校園附近常見的花草。 活動二: 透過教師 PPT 的介紹, 認識學校中花草的名字及生長特性及地點。 活動三: 透過校園實地觀察, 搭配學習單練習, 加深學生對花草的認識。		1. 繪本 2. 校園花草 PPT 3. 校園花草介紹相關影片 4. 學習單	6
第 (4) 週	我的 樹 朋 友	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 並說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	認識校園常見的樹種	1. 能說出校園樹木名字和生長地點。 2. 能探索各種不同的樹木, 並能說出其特色。	1. 能說出三種以上的樹的名字。 2. 能探索三種不同的樹木, 並說出樹木的特色。	活動一: 透過教師 PPT 的介紹, 認識校園中樹木的名字及生長特性及地點。 活動二: 透過校園探訪、實地觀察, 搭配學習單練習, 讓學生認識校園裡的各種樹木。		1. 校園樹木 PPT 2. 校園樹木介紹相關影片 3. 學習單	2
第 (5) 週 第 (6) 週	最 美 麗 的 角 落	生 5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 語 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	學習構圖和上色技巧	1. 能覺察校園最美麗的角落, 並創作出心中校園最美麗的角落。 2. 能分享自己最喜歡的校園角落, 並介紹圖畫。	1. 能覺察校園最美麗的角落, 創作出心中校園最美麗的角落。 2. 能上台分享自己最喜歡的角落, 並介紹圖畫。	活動一: 透過小組討論, 找出各組校園中最喜歡的角落並畫下來。 活動二: 分組上台分享自己最喜歡的角落, 並介紹小組合作畫出的校園最美麗的角落。		圖畫紙	4

第(7)週—第(8)週	圖書館之旅	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	認識圖書館借閱程序與規則	1. 能參與圖書館借書活動並說出圖書館借閱程序及規則。 2. 能遵守圖書館的規範。	1. 能參與圖書館活動,並說出借閱書籍步驟。 2. 能說出三種在圖書館需要注意的事項,並遵守規範。	活動一: 透過課堂講解,和實際探訪圖書館,及操作借閱程序,了解圖書館的規則。 活動二: 透過學習單練習及實際操作完整流程,加深印象。	1. 圖書館 PPT 2. 圖書館相關影片 3. 學習單	4
第(9)週—第(10)週	大樹你是誰	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人事物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	學習使用圖書館資源及 Super3 步驟	1. 能發現生活中的問題,並學習如何解決問題。 2. 能體認圖書館中的資源可為解決方法之一。 3. 能傾聽、理解他人想法,並樂於與他人合作	1. 能發現問題,並說出解決問題的步驟。 2. 能體認圖書館中的資源為解決問題的方法之一。 3. 能與他人合作,透過圖書館資源,完成學習單。	活動一: 說明 Super 三步驟: 計畫:發現問題,小組討論出可能的解決辦法。 執行:詢問人,或是去圖書館找相關書籍。 評鑑:確定答案是否正確。 活動二: 1. 察覺問題:以《我家附近的野花》為題,透過小組討論引發問題、發表想法。 2. Super3 之一計畫—透過小組討論解決問題的方法(可列點記下)。 3. Super3 之二執行—引導學生上圖書館找書,查資料。 4. Super3 之三評鑑—將小組討論、查訊後的正確結果,並分組上台發表。	1. 圖書資源搜尋介紹 PPT 2. 學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙 3 人,自閉症 2 人。</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言障礙學生口語理解能力較弱,尤其是抽象或概念性的語詞,指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時,建議老師需輔助多元表徵的教材呈現,例如講解植物時,除口頭說明與文字介紹外,需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現,亦可提供實物或影片等支持系統,協助語言障礙學生增進口語理解的能力。 2. 語言障礙學生的口語表達能力較弱,詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行發表時,建議給予適當支持協助,例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達),並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導...等)。亦可先請同儕示範,然後再請語言障礙學生進行仿說練習。 3. 自閉症學生可能出現固著性行為問題,上課有時會沉迷在自我感興趣的事情當中而忘記學習任務。建議教學者適當提醒與引導,勿直接給予責罵或處罰,造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時,老師可暫時予以隔離(非處罰),待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。 4. 自閉症學生可能存在社會互動困難的情形,在團體或分組活動中產生融入之困境。建議教學者安排適當同儕協助,並在小組活動時給予較多的引導與協助,協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。 5. 自閉症學生在表達時可能會以自我為中心,持續講述自己感興趣的話題,無法察覺同儕是否感到興趣,以致溝通情境無法延續,需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 6. 自閉症學生對複雜句型的理解力較弱,無法理解雙關語或反諷的用語意義,教師給予的指令應盡量簡單明確,避免學生產生認知混淆的情形。 <p>特教老師姓名:劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名:黃欣蕙</p>							