

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	興中優格—負責篇		課程設計者	沈祝如、黃欣蕙、廖宏啟、黃盈憲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	本課程結合好品格相關教學內容, 讓學童學習並內化做人處世負責的態度, 建立明辨力行良好自律的價值觀。				
總綱 核心素養	E-A1 具備 <b>良好的生活習慣</b> , 促進身心健全發展, 並認識個人特質, <b>發展</b> 生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的 <b>知識與是非判斷</b> 的能力, 理解並 <b>遵守</b> 社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程目標	1. 具備 <b>良好的生活習慣</b> , 促進完成事情的態度養成, 並認識身體健康因素, <b>發展</b> 自我健康照護, 培養負責的精神。  2. 具備團體生活的 <b>知識與判斷</b> 是否完成任務的能力, 理解並 <b>遵守</b> 團體規範的重要性, 培養負責完成的觀念, 關懷周遭人事物。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週) — (第 4 週)	我的 心愛 寶貝	語文 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材, <b>說出</b> 聆聽的內容。 語文 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。  生活 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 東西的價值。  2. 生活中的物品。  3. 對物品負責任態度。	1. <b>聆聽</b> 教材, <b>說出</b> 東西再利用的經驗。  2. <b>說出</b> 自己與周遭的人對生活中的物品浪費使用感受。  3. <b>分享</b> 對自己物品負責任的態度。	1. 能 <b>說出</b> 回收再利用的好處。  2. 能 <b>說出</b> 物品浪費使用經驗。  3. 完成並 <b>分享</b> 「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「爺爺一定有辦法」繪本, 理解故事內容, 並分享東西再利用的經驗。 2. 學生分享自己或周遭人對生活中的物品浪費使用感受與經驗。 活動二：討論、分享 1. 引導學生討論與思考愛惜物品相關概念。 2. 完成「我的心愛寶貝在不在？」檢核表。 3. 請學生分享自己完成檢核表的感受。 統整說明完成檢核表的負責任態度重要性。	1. 「爺爺一定有辦法」繪本 PPT 2. 「我的心愛寶貝在不在」檢核表	4
第 (5 週) — (第 8 週)	健康 從齒 開始	語文 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材, <b>說出</b> 聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。 健體 2a-I-2 <b>感受</b> 健康問題對自己造成的威脅性。  健體 2b-I-2 <b>願意養成</b> 個人健康習慣。	1. 按時完成刷牙的習慣。 2. 牙齒的病例。  3. 貝氏刷牙法。 4. 照顧自己牙齒的負責任態度。	1. <b>聆聽</b> 教材, 說出按時完成刷牙的重要性。 2. 探索自己與周遭的人看牙醫的經驗, <b>體會</b> 牙齒對自己的重要性。  3. <b>感受</b> 牙痛的可怕, 並 <b>願意</b> 每天執行貝氏刷牙法。  4. <b>願意養成</b> 每天刷牙的負責任態度。	1. 能 <b>說出</b> 每天刷牙的重要性。  2. <b>分享</b> 自己與他人牙齒生病經驗。  3. <b>表達</b> 照顧自己牙齒的意願, 並能 <b>做出</b> 正確刷牙動作。  4. <b>完成</b> 「每日刷牙檢核表」。	活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「小熊包力刷牙記」繪本。 2. 分享自己與他人牙痛的經驗。 3. 分享自己與他人看牙醫的經驗。 4. 討論並分享牙齒痛的經驗, 統整保護牙齒的重要性。 5. 說明每天刷牙習慣的好處。  活動二：學習貝氏刷牙法 1. 教導與練習貝氏刷牙法 2. 引導學生負責互相檢核同學午餐「每日刷牙檢核表」。 統整說明完成檢核表的負責任態度重要性。	1. 「小熊包力刷牙記」繪本 PPT 2. 「每日刷牙檢核表」	4

第9週 (第12週)	家事小達人	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 家事經驗。</p> <p>2. 家事分工重要性。</p> <p>3. 做事的負責任態度。</p>	<p>1. 聆聽教材，說出做家事的經驗有哪些。</p> <p>2. 說出家事分工的重要性。</p> <p>3. 探索自己可以負責的家事內容。</p> <p>4. 體會完成事情的負責任態度。</p>	<p>1. 介紹家人做家事過程與內容。</p> <p>2. 能說出可以幫忙做的家事。</p> <p>3. 完成「家事小達人」學習單。</p> <p>4. 分享自己完成家事之後的想法。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事</p> <p>1. 導讀「朱家故事」繪本。</p> <p>2. 分組討論家事的內容有哪些。</p> <p>活動二：分享、討論</p> <p>1. 分享自己做家事的經驗</p> <p>2. 說出自己家人做家事分工情形。</p> <p>3. 引導學生分工合作，互相幫忙的重要性。</p> <p>4. 引導學生幫忙大人做家事的意願。</p> <p>5. 完成「家事小達人」學習單。</p> <p>分享完成負責家事的心得。</p>	<p>1. 「朱家故事」繪本 PPT</p> <p>2. 家事小達人學習單</p>	4
第13週 (第16週)	打擊惡視力	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 近視的後果。</p> <p>2. 眼睛的重要性。</p> <p>3. 盲人體驗活動</p> <p>4. 護眼的好習慣。</p> <p>5. 照顧自己眼睛的負責任態度。</p>	<p>1. 聆聽教材，說出近視的後果。</p> <p>2. 探索眼睛的重要性，分享自己與家人用眼習慣。</p> <p>3. 感受看不見的可怕，並願意照顧好自己眼睛。</p> <p>4. 省思自己用眼習慣，體會護眼習慣與知識。</p> <p>5. 願意養成照顧自己眼睛的負責任態度。</p>	<p>1. 能說出近視的後果。</p> <p>2. 能說出眼睛看不見的嚴重性。</p> <p>3. 完成小組合作進行體驗活動。</p> <p>4. 能說出保護眼睛的正確方法。</p> <p>5. 完成「護眼有一套」學習單。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事</p> <p>1. 導讀「近視鷹」繪本。</p> <p>2. 分享自己或他人近視的感受。</p> <p>3. 討論自己與家人的眼睛使用習慣。</p> <p>活動二：盲人體驗</p> <p>1. 分組合作進行體驗盲人感受活動</p> <p>2. 分組討論眼睛在生活上重要性。</p> <p>3. 教導各種正確護眼知識。</p> <p>4. 學生說出保護眼睛的正確方法，並加以實踐。</p> <p>完成「護眼有一套」學習單。</p>	<p>1. 「近視鷹」繪本 PPT</p> <p>2. 「護眼有一套」學習單</p>	4
第17週 (第20週)	謙虛有禮人人愛	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 禮貌的行為和不禮貌的行為。</p> <p>2. 生活禮儀。</p> <p>3. 有禮貌的負責任態度。</p>	<p>1. 聆聽教材，說出禮貌的行為和不禮貌的行為。</p> <p>2. 觀察生活禮儀對我們的影響，學習良好禮儀。</p> <p>3. 覺察生活禮儀對別人的影響。</p> <p>4. 學習調整出有禮貌的負責任態度。</p>	<p>1. 能說出一項禮貌的行為和不禮貌的行為。</p> <p>2. 能分組合作適當扮演故事角色，做出合乎禮儀的動作。</p> <p>3. 說出一件日常生活禮儀</p> <p>4. 完成「我的禮貌日記」學習單。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事</p> <p>1. 導讀「壞脾氣的阿規」ppt。</p> <p>2. 分組討論不禮貌行為有哪些。</p> <p>3. 分組討論禮貌行為有哪些。</p> <p>活動二：分組角色扮演</p> <p>1. 指導學生演出故事角色</p> <p>2. 分享自己對於禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。</p> <p>3. 歸納出禮貌行為與不禮貌行為的不同感受。</p> <p>活動三：分組討論生活禮儀</p> <p>1. 討論日常生活禮儀。</p> <p>2. 引導學生分組練習禮貌的行為。</p> <p>完成「我的禮貌日記」學習單。</p>	<p>1. 「壞脾氣的阿規」PPT</p> <p>2. 「我的禮貌日記」學習單</p>	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙3人，自閉症2人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 語言障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行繪本導讀時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現。在講解回收、刷牙、有禮貌、保護眼睛等活動時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡或影片以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。</p> <p>2. 語言障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行小組討論時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導...等)。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。</p> <p>3. 自閉症學生可能出現固著性行為問題，上課有時會沉迷在自我感興趣的事情當中而忘記學習任務。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離(非處罰)，待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。</p> <p>4. 自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行角色扮演時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。</p> <p>5. 自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。</p> <p>6. 自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p>普教老師姓名：沈祝如</p>						

