

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走出教室外-植物篇		課程設計者	林秋櫻、侯雪卿、陳熾羽、陳佩瑤、彭麗娜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	走出教室, 以實際踏查和親近環境的方式, 激發學習的好奇心, 認識與愛護我們的環境和生活人事物。				
總綱 核心素養	E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2. 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗, 覺察周遭生物與我們生活環境的關係, 培養環保意識, 關懷生態環境。 (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度, 並與他人建立良好互動關係, 陶冶身心健全發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	圖書館尋寶記	語 5-I-8 認識圖書館(室)功能。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	1. 圖書館功能 2. 圖書館使用規則	1. 參與認識圖書館功能及學會圖書館的使用方法。 2. 能遵守圖書館的借書規則並學會在圖書館借閱圖書。	1. 能認識圖書館功能, 說出圖書館的使用規則, 學會圖書館的使用方法。 2. 能遵守圖書館圖書借閱規則, 並學會在圖書館借書。	活動一:小小圖書館員 教師帶領學生認識圖書館, 並讓學生了解愛書守則以及借書規則, 並遵守圖書館借書規定。 活動二:借書趣 請學生在圖書館選一本和植物相關的書到服務台借書。	圖書館	2

<p>第1週—第2週</p>	<p>我的植物書朋友</p>	<p>生 2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-6 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p>	<p>1. 認識書插以其使用方式</p> <p>2. 圖書的構造</p>	<p>1. 能認識書插和<b>探究</b>書插的使用方法,並能動手做書插。</p> <p>2. 透過<b>參與</b>講解和實作活動,使學生認識圖書的結構與功能。</p> <p>3. 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>書名和目錄的過程中,找到需要的書籍。</p>	<p>1. 能認識書插和<b>探究</b>書插的使用方法,並且能動手做屬於自己的書插。</p> <p>2. 能<b>參與</b>講解書的結構活動,認識圖書的結構與功能。</p> <p>3. 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>書名和目錄的過程中,找到參考用的植物書籍。</p>	<p>活動一:書插小精靈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>到圖書館查詢植物相關資料時,可以使用書插。</li> <li>書插小精靈的工作 教師說明書插的作用與用法,並提醒學生使用後要放回書插櫃中。</li> <li>書插使用說明 (1)請按照號碼,拿同一色書插。 (2)將書插放入,抽出書本到閱讀區閱讀。 (3)看完把書放回原處。 (4)將書插抽出,放回書插架。</li> <li>千變萬化的書插小精靈 教師介紹各種不同的書插</li> <li>換你做做看 教師發下已經裁好的紙板,讓學生寫下自己的號碼並書出屬於自己的書插。</li> </ol> <p>活動二:認識書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看〈書的結構〉短片: <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/48541">https://www.learnmode.net/flip/video/48541</a></li> <li>透過每個學生借閱的圖書,帶入圖書的各個部份「書背、封面、封底、內頁、國際書碼」、「精裝本與平裝本」,讓學生認識並試著介紹圖書的構造。</li> <li>怎麼找我想看的書-植物書籍 (1)從書名判斷。 (2)翻看目錄。</li> </ol>	<p>西卡紙 電腦</p>	<p>4</p>
<p>第3週</p>	<p>拜訪植物朋友</p>	<p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣,尊重對方的發言。</p>	<p>認識「Super3 三步驟」</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>老師的說明,認識與了解如何運用「Super3 三步驟」解決問題。</p>	<p>1. 能專心<b>聆聽</b>老師的說明,了解如何運用「Super3 三步驟」解決問題,找到答案。</p>	<p>活動一:拜訪植物 拜訪校園植物時,你知道植物朋友有什麼特別的地方呢?如果你想知道更多植物朋友的秘密你可以怎麼做呢?</p> <p>活動二:認識「Super3 三步驟」 教師說明:當我們在學習上或生活上遇到問題的時候,應該要想辦法解決問題、找到答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>覺察問題-從校園植物中引發問題、發表想法</li> <li>計畫-嘗試解決問題的方法</li> <li>執行-引導找植物書籍</li> <li>評鑑-比較發表</li> <li>覺察新問題</li> </ol>	<p>電腦</p>	<p>1</p>
<p>第3週—第4週</p>	<p>我是植物通</p>	<p>生 2-I-4 在<b>發現</b>及解決問題的歷程中,學習<b>探索</b>與<b>探究</b>人事物的方法。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法,一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>生 3-1-2 體認<b>探究</b>事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用「Super3 三步驟」解決問題</li> <li>愛惜植物</li> <li>植物的好處</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從校園踏查與<b>發現</b>的過程中,學習<b>探索</b>問題與<b>探究</b>事物的方法。</li> <li>透過分組合作<b>訂定</b>方法,一起到圖書館找資料,完成任務。</li> <li>能<b>探究</b>生活中的問題有各種解決的方法,並能覺察新問題。</li> <li>能<b>覺察</b>人與植物的關係,並學習珍惜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過小組校園探訪與<b>發現</b>的過程中,覺察問題,學習<b>探究</b>問題的方法。</li> <li>透過分組合作<b>訂定</b>方法,一起到圖書館找植物資料,完成任務。</li> <li>能<b>探究</b>生活中的問題有各種解決的方法,覺察新問題。</li> <li>透過找資料的過程,透過省思與分享,<b>覺察</b>人與植物的關係,並學習珍惜。</li> </ol>	<p>活動一:小小研究生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>覺察問題 分組進行校園踏查,想一想你要認識校園中哪一位植物朋友,你知道這位植物朋友的名字嗎?它有什麼特別的地方呢?</li> <li>Super3 之一計畫 分組討論確定探究問題,我想認識這棵植物我可以怎麼做?可以查詢網路或是到圖書館找資料。</li> <li>Super3 之二執行 分組到圖書館裡找植物相關書籍,從植物書籍中找到植物圖卡及介紹內容。</li> <li>Super3 之三評鑑 (1)分組討論,比較同一種植物,同一種植物可以找不同的書籍來參考,不同的書籍介紹一樣嗎?哪裡不一樣? (2)省思與分享,寫下你找到的資料中,思考人與植物的關係,植物的好處? (3)分組討論-發現新問題,從這是了解植物朋友的學習中,你有想到新的問題,或別的想法嗎?</li> </ol>	<p>平板、便利貼、學習單</p>	<p>4</p>

<p>第5週 第6週</p>	<p>拜訪金桔農莊</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題完整的段落。</p>	<p>1. 認識金桔與其加工製作過程</p> <p>2. 金桔的體驗活動</p>	<p>1. 學生能透過導覽的解說，了解金桔的成長過程，並可以製作成哪些加工產品。</p> <p>2. 學生透過製作金桔果醬DIY 活動體會完成工作的樂趣，正確的認識製作果醬的方式，並完成製作果醬的流程。</p> <p>3. 能以正確的發音說出參與各項活動的感受及分享感受。</p> <p>4. 能寫出語意完整的句子，完成學習單。</p>	<p>1. 能了解金桔的成長過程，並能說出金桔可以製成哪些加工產品。</p> <p>2. 能透過分組參與金桔果醬DIY 活動，體會完成工作的樂趣。</p> <p>3. 能說出參與各項活動的感受。</p> <p>4. 能寫出語意完整的句子，完成學習單。</p>	<p>活動一:拜訪金桔</p> <p>1. 帶領學生至金桔農莊認識金桔的成長過程，體驗各種金桔產品的製作過程。</p> <p>2. 透過金桔果醬DIY 活動，在與同學合作完成過程中體驗不同的生活樂趣。</p> <p>活動二:一顆金桔的旅行的</p> <p>1. 分組和同學分享自己從前對金桔的了解或食用的經驗在說出今天參觀的收穫和認識。</p> <p>2. 以今天的認識與體驗完成學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>6</p>
<p>第7週</p>	<p>植物記憶圖</p>	<p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題完整的段落。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>1. 植物手札 植物分享</p>	<p>1. 能寫出語意完整的句子完成圖文作文。</p> <p>2. 透過分組合作訂定主題，完成任務。</p> <p>3. 能以正確的發音說出探討的結果及分享感受。</p>	<p>1. 能寫出語意完整的句子，完整的段落，完成和主題相關的圖文作品。</p> <p>2. 透過分組合作訂定主題，紀錄主題植物，完成植物手札。</p> <p>3. 能以正確的發音說出主題探討的結果以及分享活動後心得與感受。</p>	<p>活動一:植物手札</p> <p>(1)透過金桔農莊的參觀，了解金桔的秘密之外，還有金桔的各種好處。</p> <p>(2)透過小組合作，找出主題植物完成一篇的圖文作文-植物手札，紀錄關於主題植物的特色以相關資料，並寫下主題植物的好處，並進一步探討人與植物的關係。</p> <p>活動二:植物分享會</p> <p>各小組先分享和討論後，再請各組代表輪流上台分享各組的活動成果。</p>	<p>圖文作文-植物手札</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙3人，自閉症2人。 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解植物時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現，亦可提供實物或影片等支持系統，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。</li> <li>2. 語言障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行發表時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導...等)。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。</li> <li>3. 自閉症學生可能出現固著性行為問題，上課有時會沉迷在自我感興趣的事情當中而忘記學習任務。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離(非處罰)，待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。</li> <li>4. 自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。</li> <li>5. 自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。</li> <li>6. 自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。</li> </ol> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：黃欣蕙</p>						