

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	興中優格—自律篇		課程設計者	沈祝如、黃欣蕙、廖宏啟、黃盈憲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼應之說明	本課程結合好品格相關教學內容, 讓學童學習並內化做人處世負責的態度, 建立明辨力行良好自律的價值觀。				
總綱核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣 , 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有 生活所需 的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 , 理解並 遵守社會道德規範 , 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程目標	1. 具備 良好的情緒控制 , 促進健全情緒養成, 並認識情緒種類, 發展自我情緒控制, 培養自律的精神。 2. 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有自律 生活所需 的基礎概念、行為表現及藝術等知能, 並以同理心應用在團體生活與人際溝通。 3. 具備團體生活的知識與不同情況下 判斷對錯的能力 , 理解並 遵守團體規範 的重要性, 培養守法觀念, 關懷周遭人事物。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	我的喜怒哀樂	生 1-I-1/探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語 2-I-2/ 說出 所聽聞的內容。 語 4-I-6/能因應需求, 感受 寫字的溝通功能與樂趣	1. 情緒種類。 2. 情緒表達方式 3. 身邊的人。	1. 探索情緒種類, 分享 自己有過的情緒。 2. 說出 所聽聞的情緒表達方式。 3. 感受 自己情緒, 寫出自己的感覺。	1. 分享 表達自己有過、見過類似情緒經驗及心中感受。 2. 能 說出 情緒有哪些。 3. 說出想要關心的 身邊的人 並加以實踐。 4. 完成「 我的感覺顏色 」學習單。	活動一 導讀「菲菲生氣了」繪本。引導學生摘要故事大綱, 理解故事所傳達主旨。 活動二 分組討論, 說出自己 有過 的情緒。整合全班的情緒, 認識各種情緒。 活動三 透過「 我的感覺顏色 」學習單的填寫, 認識情緒的變化。引導學生 正確 表達情緒。相反的, 顧慮別人的感受, 可以做到哪些情緒控制?	1. 「菲菲生氣了」繪本 PPT。 2. 「我的感覺顏色」學習單。	4

<p>第5週 第8週</p>	<p>我是情緒好管家</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 繪本「愛哭公主」</p> <p>2. 哭鬧情緒管控</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的重要訊息。</p> <p>2. 小組合作，討論出自我情緒管控的適當方式。</p> <p>3. 能完成「控制自己的情緒」學習單。</p>	<p>1. 運用資訊科技讓學生聆聽並說出故事內容。</p> <p>2. 透過繪本故事喜愛內容的深究與分享，讓學生覺察哭鬧情緒的變化與表達。</p> <p>3. 覺察哭鬧情緒對別人的影響，使學生學習調整哭鬧情緒與行為。</p>	<p>活動一 以兒童文化館電子書「愛哭公主」短片，引發學生對「哭泣」的印象與應對方式。</p> <p>活動二 透過聆聽、閱讀繪本「愛哭公主」，使學生了解文中重要訊息與觀點。 透過分組實際演練角色扮演，使學生體驗面對時常哭鬧時的感受與處理方式。</p> <p>活動三 指導完成「控制自己的情緒」學習單。共同討論適當的哭鬧情緒表達和管控。</p>	<p>1. 「愛哭公主」繪本 PPT 2. 「控制自己的情緒」學習單</p>	<p>4</p>	
<p>第9週 第12週</p>	<p>好心情朋友多</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 繪本「我變成一隻噴火龍了」</p> <p>2. 憤怒情緒管控</p>	<p>1. 運用資訊科技讓學生聆聽並了解「我變成一隻噴火龍了」故事內容。</p> <p>2. 透過繪本故事喜愛內容的深究與分享，讓學生覺察憤怒情緒的變化與管控。</p> <p>3. 覺察憤怒情緒對別人的影響，使學生學習調整憤怒情緒與行為。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並說出故事中的重要訊息。</p> <p>2. 小組合作，討論自我情緒管控的適當方式並上台享。</p> <p>3. 能完成「我變成一隻噴火龍了」學習單。</p>	<p>活動一 以「兇禽猛獸」、「憤怒」圖片引導學生對情緒做進一步的認識與分辨。透過聆聽、閱讀繪本「我變成一隻噴火龍了」，使學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>活動二 分組討論別人憤怒給你的感受有哪些？相反的，顧慮別人的感受，可以做到哪些憤怒情緒控制？</p> <p>活動三 完成學習單，練習自我控制憤怒情緒。共同討論憤怒情緒管控與適當的表達方式。</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 PPT 2. 「我變成一隻噴火龍了」學習單</p>	<p>4</p>	
<p>第13週 第16週</p>	<p>我有好規矩</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<p>1. 不守秩序的後果</p> <p>2. 守秩序的重要性。</p>	<p>1. 聆聽教材，說出不守秩序後果。</p> <p>2. 體會不守秩序的嚴重性，努力避免發生。</p> <p>3. 探索班級秩序，體會遵守秩序對團體生活的重要性。</p>	<p>1. 能正確說出不守秩序的後果。</p> <p>2. 能正確寫出並做到遵守秩序的行為。</p> <p>3. 完成嘰哩咕嚕學習單</p>	<p>活動一 導讀「吵翻天的嘰哩咕嚕班」。說出不守秩序帶來什麼後果。</p> <p>活動二 分享自己與他人的吵鬧經驗。說明遵守教室規矩的重要性。</p> <p>活動三 分組討論教室秩序有哪些？共同討論完成「嘰哩咕嚕學習單」。公開獎勵完成學習單自律表現的學生。</p>	<p>1. 「吵翻天的嘰哩咕嚕班」繪本 PPT 2. 嘰哩咕嚕學習單</p>	<p>4</p>	
<p>第17週 第20週</p>	<p>公平正義好孩子</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<p>1. 錯誤行為種類。</p> <p>2. 錯誤行為後果。</p> <p>3. 生活秩序</p>	<p>1. 聆聽教材，說出錯誤行為的種類。</p> <p>2. 省思自己錯誤行為體會錯誤行為的嚴重性。</p> <p>3. 探索生活中各種秩序，體會遵守秩序的重要性。</p>	<p>能說出錯誤行為有哪些。</p> <p>能說出正確的生活秩序。</p> <p>完成「香蕉皮連環事件」學習單。</p>	<p>活動一 導讀「香蕉皮連環事件」繪本。說出錯誤行為帶來什麼後果。</p> <p>活動二 分享自己與他人做錯事的經驗。分組討論別人做錯事給你的感受有哪些？說明遵守生活秩序與規定的重要性。</p> <p>活動三 共同討論完成「香蕉皮連環事件」。統整自己的行為可能會影響別人甚至傷害別人，生活週遭每天都有類似的事情上演，大家應該互相體貼，避免不好的事件發生。</p>	<p>1. 「香蕉皮連環事件」PPT 2. 「香蕉皮連環事件」學習單</p>	<p>4</p>	
<p>教材來源 <input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>		<p>本主題是否融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>融入</p>							

<p>入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙3人，自閉症2人。 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 語言障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行繪本導讀時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現。在察覺情緒、守規矩等活動時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡或影片以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。 2. 語言障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行小組討論時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導...等)。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。 3. 自閉症學生可能出現固著性行為問題，上課有時會沉迷在自我感興趣的事情當中而忘記學習任務。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離(非處罰)，待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。 4. 自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行角色扮演時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。 5. 自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 6. 自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：沈祝如</p>