

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 品格小學堂 | 課程設計者 | 三年級教學團隊 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------|--|------------|--|-------|---------|----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 人文、知識、平安、科學 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 以學校品格教育月主題為核心概念，學校活動及生活化的情境為教學內容，貼近學生的生活經驗。 2. 運用繪本、影片欣賞及體驗活動等多元化方式進行教學，引導學生理解品格教育的意義與內涵。 3. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將品格教育實踐於生活中。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 1. 探索品格的內涵，並透過體驗活動，更了解自己與他人，創造彼此尊重與合作的友善環境。 2. 能有正確的道德認知，有能力做出好的判斷與選擇，理解品格在團體生活的重要性，培養良好的品行。 3. 理解他人與自己不同的觀點與感受，樂於與同學互動，並合作完成小組任務。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|----------------------------|---|--|---|--|---|--|----|
| 第1週 - 第4週 | 我真的 很 不錯 (成長) | <p>綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝 1-II-2/能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>國 6-II-4/書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>品德 品 E1/良好生活習慣與德行。 品 E2/自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p>最快樂的事</p> <p>自己與同學的優點</p> <p>最會做的事</p> <p>模仿貓故事</p> <p>自我鼓勵</p> <p>短文寫作綱要</p> | <p>1. 能展現並表達自己做最喜歡和表達最快樂的事時的感受。</p> <p>2. 能探索視覺元素和想像力，畫出自我圖像。</p> <p>3. 能探索自己和他人的長處，並表達欣賞自己和他人的優點。</p> <p>4. 能書寫記敘文的寫作方式完成短文創作。</p> | <p>1. 能主動分享表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 能完成「最快樂的我」圖畫創作。</p> <p>3. 能說出3位同學的優點。</p> <p>4. 能說出自己最會做的事。</p> <p>5. 能說出模仿貓的故事，並參與故事內容討論。</p> <p>6. 能完成短文寫作—「我」。</p> <p>7. 能參與校內各類活動，探索自己的興趣與專長。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 進行觀察自己，請學生觀察鏡中的自己。</p> <p>2. 學生自由發表：想一想你最喜歡做什麼事情？做什麼事情讓你最快樂？</p> <p>3. 指導學生畫出「最快樂的我」。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生想一想班上同學各有哪些優點？</p> <p>2. 分組進行優點轟炸活動。</p> <p>3. 分享在家或在校最會做的事，由學生自由發表。</p> <p>4. 總結與反思自己的特點。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 引導學生看圖說故事—模仿貓。</p> <p>2. 透過問題討論進行故事內容深究。</p> <p>3. 學生分享發表：如果你是黑貓，請你對自己說些鼓勵的話。</p> <p>活動四：</p> | <p>1. 影片 《看看我自己模仿貓》 https://www.youtube.com/watch?v=b5Ys-jdJHRc</p> <p>2. 短文寫作引導說明單。</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想前兩節的課程與自己的特點。 2. 進行短文寫作—「我」。 3. 指導學生完成短文寫作。 4. 優秀作品分享。 | | |
| <p>第5週 - 第8週</p> | <p>馬路 安全 行 (守法)</p> | <p>綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>人權教育 人 E3/了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安全教育 安 E3/知道常見事故傷害。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>行路與乘車的注意事項</p> <p>安全帽與安全帶的功能</p> <p>行人穿越道路的方法</p> <p>影片(1)(2)</p> <p>交通安全學習單(1)</p> <p>視野死角</p> <p>醒目的安全配備</p> <p>交通安全學習單(2)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察平時上學與放學時的交通安全，運用安全的配備保護人身安全。 2. 覺察行路及搭乘交通工具的危險情境，做出正確的反應和行為，避免危險發生。 3. 了解安全帽與安全帶的功能。 4. 知道安全穿越道路的方法，保護自己行路的安全。 5. 了解視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 6. 探討腳踏車的安全配備，以及騎乘腳踏車的正確行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的注意事項。 2. 能正確使用安全帽與安全帶。 3. 能正確說出行人穿越道路的方法。 4. 能演練「左看-右看-再看」以及「舉手示意過馬路」安全穿越道路的方法。 5. 經由體驗活動，了解人的視野是有限制的。 6. 能知道應如何選擇醒目安全的衣物或雨具。 7. 能知道騎乘腳踏車前應做的安全檢查。 | <p>活動一：安全的上學與放學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表平時上學與放學的路線及交通方式。 2. 討論使用不同的交通工具上學與放學要注意的安全事項。 3. 認識機車的危險與安全帽功能。 4. 認識安全帶等車用安全配備的功能。 5. 模擬演練上學與放學家長接送及安全上下車的方式。 <p>活動二：道路停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表穿越道路的經驗。 2. 認識行人穿越道路的標線或設施。 3. 透過情境演練，引導學生如何運用「停、看、聽」及「左看-右看-再看」的安全守則穿越道路。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全學習單： (1) 穿越道路 停看聽 (2) 看見你、看見我 2. 安全騎乘腳踏車檢核表 3. 影片 (1) 《我看得見您，您看得見我 讓兒童清楚看見》 https://www.youtube.com/watch?v=YwV4Td6_oHY&list=PLTIqZR9MAbCD8QW | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>騎乘腳踏車 注意事項</p> <p>安全騎乘腳 踏車檢核表</p> | <p>8. 能說出騎乘腳踏車應注意之事項，及如何防範危險發生。</p> <p>9. 能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> | <p>4. 認識在停止狀態汽車前後與車間隙穿越的危險。</p> <p>5. 經由影片介紹，讓學生了解實際安全穿越道路的方法。</p> <p>6. 指導學生回家完成學習單。</p> <p>活動三：安全看得見</p> <p>1. 觀賞影片並共同討論影片中的危險情境應如何避免。</p> <p>2. 進行體驗遊戲認識人的「視野」。</p> <p>3. 指導學生認識小客車駕駛人的視野死角。</p> <p>4. 分組討論雨天或夜間行走時，駕駛人最容易看到的雨具/服飾的顏色？</p> <p>5. 以實際的圖片做比較，引導學生在學習單上設計具有反光效果的服飾。</p> <p>活動四：安全小騎士</p> <p>1. 請學生發表自己騎乘腳踏車的經驗。</p> <p>2. 認識騎乘腳踏車應該注意的安全事項。</p> <p>3. 安全騎乘腳踏車檢核及說明。</p> | <p>GO5YCW3BciAwYeVdY1&index=5</p> <p>(2)《穿越路段的方法》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=67pkFTyXf0&list=PLTIqZR9MAbCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdY1&index=14</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | 4. 請學生運用「安全騎乘腳踏車檢核表」，檢視自己是否有哪些項目需改進加強。 | | |
| 第 9 週 - 第 12 週 | 我愛媽媽 (孝順) | 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 英 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 媽媽的故事 母親節的由來 歌曲 《Happy Mother's Day》 母親節賀卡 | 1. 運用正確的語法將訪問媽媽的內容記錄下來。 2. 表達母親節的由來及意義。 3. 以正確的英語發音演唱母親節歌曲。 4. 能試探各種材料特性與繪圖技法，進行母親節賀卡創作。 5. 運用適當表達對媽媽的愛與感謝。 | 1. 能完成訪問媽媽記錄單。 2. 能參與媽媽的故事分享及討論。 3. 能說出母親節的由來及意義。 4. 能正確演唱《Happy Mother's Day》。 5. 能親手製作母親節賀卡。 6. 能實際以不同方式(唱歌、送卡片等)對母親表達感恩。 | 1. 請學生事先訪問媽媽，並觀察媽媽的一天做成記錄。 2. 學生發表自己所認識的媽媽—媽媽的故事。 3. 學生透過討論了解媽媽們的工作與對孩子的愛。 4. 引導學生省思與媽媽的相處情形，分享平常如何表達對媽媽的愛與感謝。 5. 藉由影片《母親節的由來》介紹母親節。 6. 愛的表達方式(一)愛要大聲唱：教唱《Happy Mother's Day》 7. 愛的表達方式(二)卡片傳情：製作母親節賀卡。 8. 讓學生在學校舉辦的母親節慶祝活動中唱歌及送卡片給媽媽(或家人)。 | 1. 訪問媽媽記錄單 2. 《母親節的由來》 https://www.youtube.com/watch?v=GZgvCZFWVUg 3. 母親節歌曲 《Happy Mother's Day》 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo | 4 |
| 第 13 週 - | 感恩有你 (感恩) | 健 Fa-II-2/與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習 | 學習單 影片《幾米的逆向思 | 1. 能常懷感恩心與家人及朋友相處，以正向思考看待事情。 | 1. 能說出要感恩的對象對自己的付出。 2. 能練習用正向思考看待事情。 | 活動一： 1. 請學生事先利用課餘時間，觀察週遭的人為自己付出了哪些行動，記錄在學習單。 | 1. 影片 (1)《我感恩幾米的逆向思考》 | 4 |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|--|-----------------------------|--|---|--|
| 第 16 週 | | 方法，落實學習行動。 | 考》 感恩心 影片 Nick Vujicic 正向思考 感恩計畫 感恩行動 | 2. 選擇合宜的感恩方式，落實對家人及朋友的感恩行動。 | 3. 能規劃完成自己的感恩計畫。 4. 能確實對家人及朋友執行感恩行動。 5. 能藉由感恩的心與人維持良好的溝通及相處。 | 2. 觀賞影片《幾米的逆向思考》。 3. 大家共同討論影片上的感恩事項。 4. 請學生拿出課前所做的學習單紀錄表進行小組討論。 活動二： 1. 觀賞 Nick Vujicic 的影片，分享尼克的生命經驗：生存只有幾個原則，首要學會感恩。 2. 感恩練習：培養正向的思考，從小例子中練習正向。 3. 請學生每天記錄一件感恩的事情在聯絡簿，持續一星期。 活動三： 1. 感恩計畫說明。 2. 請學生分享自己能做到的感恩回饋方式，並寫入自己的感恩計畫中。 3. 請學生今日開始執行計畫，並將行動記錄在感恩行動表。 活動四： | https://www.youtube.com/watch?v=AUi8xtXlq4 (2)Nick Vujicic https://www.youtube.com/watch?v=FqUhiQWEkF0 2. 學習單 (1)感恩有你 (2)感恩計畫 3. 感恩海報 |
|--------|--|------------|--|-----------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生，示範如何書寫感恩行動小卡。 2. 在教室公佈欄貼上感恩行動海報。 3. 請學生每週選一個感恩對象，完成感謝行動後，寫一張感恩行動小卡貼在海報上。 4. 期末全班一起分享或票選有趣、最棒的感恩行動。 | | |
| 第 17 週 - 第 20 週 | 性別平等 (尊重) | <p>社 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>健康與體育</p> <p>性 Db-II-2/性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>人權</p> <p>人 E3/了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | <p>職業無性別之分</p> <p>影片《朱家故事》</p> <p>家事分工</p> <p>影片《刻板的幻影》</p> <p>性別刻板印象</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認職業無性別之分，每一種職業都需要具備不同的特質並加以尊重，而這些特質男女生都可能具備。 2. 表達不會對異性存有性別刻板印象，並尊重同性別間的差異。 3. 了解在家事體驗活動中，會與不同性別的同學合作，有良好的互動。 4. 展現自己的家事能力，分享自己的想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 2. 能欣賞自己與他人不同的性格特質。 3. 能說出朱家故事和家事分工的關聯，提出自己的看法。 4. 能與同學合作通過家事大考驗。 5. 能在生活中培養動手做家事的能力。 6. 能分辨性別刻板印象。 7. 學習尊重、接納與欣賞他人。 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表家人的職業。 2. 師生共同討論以上職業具備的特質。 3. 將職業分類。(男生適合的職業、女生適合的職業或男女皆適合的職業。) 4. 討論職業是否受性別所限制？ 5. 教師統整歸納。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自由發表，平時家中的家事都是誰在做呢？ 2. 觀賞影片《朱家故事》。 3. 教師提問問題，小組共同討論故事內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 (1)《繪本故事頻道-朱家故事》 https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y (2)《心靈環保兒童生活教育動畫一刻板的幻影》 https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|-------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | | | 法，並適當提問與回饋。 | | <p>4. 說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>5. 體驗活動：與小組成員一起完成家事大考驗。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 觀看《刻板的幻影》影片。</p> <p>2. 請學生自由發表：</p> <p>(1) 你覺得只有女生才能喜歡 Halo Kiti 嗎？</p> <p>(2) 有力氣耕田、勇敢打敗龍王的人一定是男生嗎？</p> <p>3. 認識性別刻板印象。</p> <p>4. 教師統整歸納。</p> | atch?v=k2F-BwerD3c | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程調整：以口語回答替代學習單的書寫(智障)。</p> <p>2. 評量調整：能說出…調整為能在引導下說出…</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：王文豪</p> | | | | | | | |