

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	走到教室外-動物篇		課程設計者	彭麗娜、邱芬玟、陳佩瑤、陳熾羽	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景呼應之說明	走出教室, 以實際踏查和親近環境的方式, 激發學習的好奇心, 認識與愛護我們的環境和生活人事物。					
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1. 透過戶外踏查與身體體驗, 覺察周遭生物與我們生活環境的關係, 培養環保意識, 關懷生態環境。 2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度, 並與他人建立良好互動關係, 陶冶身心健全發展。 3. 探索圖書館、認識圖書館、體驗與實踐使用圖書館應有的態度與禮儀。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(7)週—第(8)週	帶我去抓蟲	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息和觀點。	認識常見的昆蟲與身體特徵。	1. 專心聆聽《帶我去抓蟲》的故事內容, 並從中認識生活中常見的昆蟲與身體特徵。 2. 了解《帶我去抓蟲》繪本中不同的昆蟲的活動地點不同。	1. 能聽懂《帶我去抓蟲》的故事內容, 並認識常見昆蟲與其身體特徵。 2. 能了解在不同的昆蟲活動地點會不相同, 能記錄下來, 完成《帶我去抓蟲》閱讀學習單, 並上台分享自己最喜歡的昆蟲及原因。	活動一：帶我去抓蟲 教師先引導學生說出自己常見的昆蟲後, 介紹繪本《帶我去抓蟲》並引導學生共讀, 帶學生認識生活中常見的昆蟲及其習性。 活動二：尋找昆蟲 教師引導學生說出自己常見的昆蟲, 可能在這裡可以見到? 教師引導學生從繪本中了解昆蟲的活動地點, 以及該如何正確觀察昆蟲, 且觀察中不會影響到昆蟲。 活動三：蟲兒總動員 教師引導學生完成學習單的練習, 複習並統整繪本及生活中, 常出現的昆蟲及其身體特徵, 進一步了解昆蟲, 並上台分享自己最喜歡的昆蟲及原因。	繪本 PPT 學習單	4

<p>第 (9) 週   第 (10) 週</p>	<p>校園尋寶</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 6-I-1 根據<b>表達</b>需求，使用常用標點符號。</p>	<p>認識校園中常見的昆蟲與習性。</p>	<p>1. <b>探索</b>校園中的小動物及昆蟲的活動地點及活動情形。</p> <p>2. 認真<b>參與</b>尋找校園中，小動物的足跡，並觀察其習性。</p> <p>3. <b>表達</b>記錄在校園中發現小動物及昆蟲的地點及其活動情形。</p>	<p>1. 能<b>探索</b>校園中的小動物，及其活動情形。</p> <p>2. 能分組合作認真<b>參與</b>尋找校園中小動物活動。並記錄在校園角落發現小動物的地點及活動情形，完成《可愛的動物》學習單。</p> <p>3. 分享<b>表達</b>各組研究的問題及如何解決問題找到答案，完成《動物大搜查》任務單，並上台分享完成任務的過程及感想。</p>	<p>活動一：拜訪小動物 1. 教師引導學生到校園中的草地上和大樹上尋找小動物的足跡。 2. 透過實地觀察或體驗活動直接讓學生和自然生物直接距離接觸，以觀察小動物的活動地點及活動情形。 3. 引導學生親近小動物，透過實際觀察、接觸小動物的生活，了解小動物的生命是珍貴的，進一步培養孩子愛護小動物的態度，並引導學生完成《可愛的動物》學習單。</p> <p>活動二：動物大搜查 記錄在校園探訪中發現的小動物。 1. 校園踏查—任務說明，教師引導學生思考在校園裡有很多的動物，想不想讓自己知道更多的知識呢？並說明校園探查之任務。 2. 確定探究問題的描述 (1)訂研究問題—各組討論並確定要研究的問題。 (2) 各組寫下自己想研究的問題 3. 如何找答案 各組討論訂好想要研究的問題後，要用什麼方法才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>活動三：執行 教師提供兩種尋找答案的方法： 1. 上圖書館查書 2 上網找資料</p> <p>活動四：評鑑 教師引導學生檢視各組所尋找出的答案，並上台與同儕分享找答案的過程及感想。 1. 檢查內容 請檢查各組的問題有沒有都找到答案？ 2. 發表與分享尋找答案的過程及感想。</p>	<p>圖書館 電腦 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週   第 (12) 週</p>	<p>圖書館挖寶趣</p>	<p>國 5-I-8 <b>認識</b>圖書館(室)功能。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知之探索之心。</p> <p>生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 圖書館館藏分類</p> <p>2. 圖書館功能</p> <p>3. 圖書館使用規則</p>	<p>1. 願意<b>參與</b>圖書館參觀活動<b>認識</b>圖書館設施及館藏分類。</p> <p>2. 透過<b>參與</b>講解和實作，使學生認識圖書館之功能與圖書借閱規則。</p> <p>3. 透過遊戲，使學生<b>覺察</b>圖書館使用規則，並願意遵守。</p>	<p>1. 能<b>認識</b>圖書館設施，說出圖書館中圖書分類。</p> <p>2. 能<b>參與</b>走訪圖書館活動，並回答有關圖書館圖書十大分類與借書規則。</p> <p>3. 能參與遊戲，<b>覺察</b>與遵守圖書館使用規則，正確的完成《閱讀挖寶小高手》學習單。</p>	<p>活動一： 教師以「認識圖書館設施及館藏十大分類」簡報，引導學生對圖書館設施及館藏分類的初步認識。</p> <p>活動二： 教師利用歌謠的方式，引導學生簡單記憶分類總表，簡介圖書十大類，來加深學生印象。</p> <p>活動三： 教師引導學生實際走訪圖書館，介紹館藏圖書的「位置、設備、功能」、圖書借閱方式，使學生更加了解圖書館館藏設施與功能。</p> <p>活動四： 教師以圖書館「分類」、「功能」、「借閱規則」為主題設計各種情境，進行遊戲，為學生強化圖書館使用規則。進行「闖關」遊戲，完成學習單。</p>	<p>圖書館 學習單</p>	<p>6</p>

第 (13) 週 — 第 (14) 週	我的 動物 小書	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。  生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	學習彩畫-構圖與上色	1. 使用各類素材將觀察到的小動物構圖在小書上,並將其塗上顏色,創作自己的動物小書。  2. 表達與分享自己所構圖並上色顏色的動物小書。	1. 能使用各種素材將觀察到的小動物繪製成動物小書。  2. 能和同學表達與分享自己繪製的動物小書的過程及所繪昆蟲之特別之處。	活動一：小書創作 1. 教師引導學生用圖畫紙對摺,在依部分摺痕剪開,製作出一本小書。 2. 教師引導學生畫出在校園中或是生活中所觀察到的小動物及其身體特徵,和牠常出現的活動地點。  活動二：作家見面會 教師引導學生展示自己的作品並介紹自己發現的昆蟲和常出現的活動地點及與其他昆蟲不同的特別之處。	圖畫紙	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「帶我去抓蟲」、「校園尋寶」活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生文本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出文本要素。</li> <li>2 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，「我的動物小書」活動時可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞、列印好的小插圖，透過剪貼等方式語詞黏貼完成小書製作。</li> <li>3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生認知學習能力較差，「帶我去抓蟲」、「校園尋寶」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</li> <li>4. 「圖書館挖寶趣」、「校園尋寶」請提供智能障礙、學習障礙學生實際操作機會，加深特殊學生對校園以及圖書館等生活情境的具體認識與應用。</li> <li>5. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，「我的動物小書」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。</li> <li>6. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。</li> <li>7. 智能障礙、學習障礙學生進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</li> </ol> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p>普教老師姓名：彭麗娜</p>						