

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	走到教室外-動物篇	課程設計者	彭麗娜、邱芬玫、陳佩瑤、陳熾羽	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景呼應之說明	走出教室, 以實際踏查和親近環境的方式, 激發學習的好奇心, 認識與愛護我們的環境和生活人事物。					
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過戶外踏查與身體體驗, 覺察周遭生物與我們生活環境的關係, 培養環保意識, 關懷生態環境。 2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度, 並與他人建立良好互動關係, 陶冶身心健全發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 — 第(8)週	動物萬花筒	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1. 地球上的動物 2. 最特別的動物	1. 從觀賞影片中認識地球上的動物, 並說出地球上的動物一天的活動過程。 2. 能和同學討論與探索何種動物是最特別的動物並說出原因。	1. 能認真觀賞影片, 認識與了解地球上動物, 並說出動物一天的活動。 2. 積極投入和同學討論與探索最特別的動物, 並完成電影觀賞學習單。	活動一: 影片觀賞 了解地球上的動物一天的活動歷程, 並透過了解動物而能尊重與愛護在地球上生活的每一種動物。 活動二: 地球神奇的一天 透過學習單的書寫, 想想看哪一種動物最特別, 並說出原因。 活動三: 小小動物園 除了影片中介紹的動物特性, 你想多了解你喜歡的動物的哪一個問題呢? 請你寫下來。並且到圖書館找到答案後和同學一起分享。	電腦 影片 學習單	4
第(9)週 — 第(10)週	動物圖書的奇幻旅程	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)功能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1. 參考工具書功用與特色 2. 圖書館設備、功能 3. 書籍的演變與發展	1. 認識參考工具書功用與特色。 2. 參與圖書館參觀活動, 認識圖書館設備、功能, 知道工具書的功用與所在位置。 3. 透過參與活動, 使學生覺察與了解書籍的演變與發展。	1. 能認真聆聽簡報, 認識與了解參考工具書功用與特色。 2. 能在圖書館找到參考工具書的正確位置。 3. 能說出或畫出書籍的演變與發展。	活動一: 認識參考工具書 1. 以簡報, 引導學生認識參考工具書功用與特色。 2. 透過實際拜訪圖書館, 介紹圖書館有哪些參考工具書與功能。 3. 以學習單強化學生對工具書的認識。 活動二: 書籍的演變與發展 一、書籍的演變 1. 影片欣賞: 解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfXA 遠古的人如何記住事情? 2. 文字的發明: 傳說倉頡發明了文字。 3. 紙的發明: 紙在西元前300年就被發明了。 4. 東漢和帝時, 成功的將紙改良成薄薄的白紙, 而且容易製作又便宜。 古代造紙術動畫 https://www.youtube.com/watch?v=IH1f0fyMB18 5. 不斷進化的書, 到了現代, 書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。 二、小組分享與討論 1. 想一想古老的書和現代的書有何差別? 2. 大家覺得從前和現在的書籍有哪些優缺點? 三、反思 1. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧, 現在書終於可以成為每一個人的好朋友, 想一想、說一說, 你有哪些愛書的好行為?	簡報 學習單 https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfXA https://www.youtube.com/watch?v=IH1f0fyMB18	5

<p>(第10週—第12週)</p>	<p>綠盈牧場生態之旅</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 乳牛的成長和生活環境</p> <p>2. 推動捆草堆</p> <p>3. 彩繪牛寶寶</p>	<p>1. 聆聽影片導覽的解說，認識乳牛的成長和生活環境。</p> <p>2. 透過合作推動捆草堆的過程，感受和同學合作的重要性。</p> <p>3. 利用彩繪用具彩繪牛寶寶，表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽與觀賞導覽影片，了解乳牛的生長過程。</p> <p>2. 能和同學共同合作推動捆草堆，感受合作的重要性。</p> <p>3. 能利用彩繪牛寶寶，表現自己的感受，展現自己的創造力。</p>	<p>活動一：影片導覽 以影片介紹乳牛的成長與乳牛相關的各種知識。透過影片讓學生了解酪農產業的生態以及對乳牛有更深一層的認識。</p> <p>活動二：體驗活動 透過好玩體驗活動讓學生知道牛乳的來源，了解生態循環的永續農業。</p> <p>活動三：草原英雄-捆草堆 透過合作的捆草堆的過程，感受到合作活動的趣味性和合作的重要性。</p> <p>活動四：彩繪牛寶寶 透過繪畫的過程，認識牛的外觀構造，並透過繪畫展現學生的創造力。</p>	<p>影片</p>	<p>7</p>
<p>(第13週—第14週)</p>	<p>小小作家</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>圖文寫作的技巧</p>	<p>1. 使用圖文寫作的技巧，將生態之旅所見所聞畫出來。</p> <p>2. 使用圖文寫作的技巧，寫出生態之旅的所見的人事物，並運用完整的句子表達出來，完成一篇校外教學日記。</p>	<p>1. 能練習使用圖文寫作的技巧，畫出綠盈牧場生態之旅的所見所聞。</p> <p>2. 能將綠盈牧場生態之旅的所見，用完整的句子記錄下來，並且寫出自己的收穫與想法，完成圖畫日記。</p>	<p>活動一：我是小畫家 教師以校外教學的經典活動照片作為提示與回顧，再請小朋友畫出生態之旅所體驗到的活動。</p> <p>活動二：我是小導遊 透過日記式的練習，讓學生記錄下在生態之旅中所觀察到、體驗到的收穫，並寫下心裡的感受。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「動物萬花筒」、「動物圖書的奇幻旅程」活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生影片重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出影片要素。</p> <p>2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，「小小作家」活動時可以提供半成品讓學生完成，用句子接力、造樣造句、看圖造句……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞、句子組合，透過電腦打字等方式完成作文撰寫。</p> <p>3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生認知學習能力較差，「動物圖書的奇幻旅程」、「【綠盈牧場】生態之旅」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>4. 「動物圖書的奇幻旅程」、「【綠盈牧場】生態之旅」請提供智能障礙、學習障礙學生實際操作機會，加深特殊學生對生活情境的具體認識與應用。</p> <p>5. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，「小小作家」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。</p> <p>6. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</p> <p>7. 智能障礙、學習障礙學生進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：彭麗娜</p>						