

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	興中優格-友愛篇	課程設計者	謝旻諭、邱芬玫、王佳雯、黃盈憲、廖宏啟、沈祝如	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景呼應之說明	透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩, 涵養學童的好品格, 進而能明辨力行, 並將關懷感恩內化, 實踐在生活中。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守 社會道德規範, 培養公民意識, 關懷 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人 互動 , 並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過閱讀、 體驗與實踐 活動, 具備個人感恩惜福、明辨力行、關懷尊敬的能力。 2. 理解並遵守 社會道德規範, 培養感恩惜福的好品格並 關懷 周圍的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊 合作 的態度, 並與他人建立良好 互動 關係, 陶冶身心健全發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(2)週	與同學分享小秘密	語 1-I-2/能學習 聆聽 不同的媒材, 說出 聆聽的內容。 語 5-I-4/ 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-3/ 省思 自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 7-I-4/ 能為共同的目標 訂定規則或方法 , 一起工作並完成任務。 生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行 表現與分享 , 感受創作的樂趣。	1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 內心藏著小秘密的感覺 3. 親身經驗 4. 劇本構想 5. 戲劇表演	1. 聆聽 我不敢說我怕被罵有聲書, 說出聆聽內容。 2. 透過繪本, 以 了解 「我不敢說我怕被罵」繪本的重要訊息與觀點。 3. 反思 成長歷程中自身經驗, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4. 能為劇本構想 訂定規則或方法 , 一起工作並完成任務。 5. 使用戲劇表演進行 表現與分享 , 感受創作的樂趣。	1. 能專心聽繪本故事, 並 回答問題 。 2. 能 說出 繪本中主角說出秘密前後的情緒變化。 3. 與同學 分享 自己的類似經驗。 4. 完成學習單, 反思 自己的生命經驗, 並找出更適當的解決方法。 5. 參與 小組合作討論 , 依照分配故事情境進行構想及排演。 6. 小組發表, 將小組故事以 演戲 的方式呈現。	活動一: 看繪本、想一想 1. 導讀 「我不敢說我怕被罵」繪本內容。 2. 引導 學生討論故事內容 i. 主角如何處理小秘密 ii. 主角情緒變化如何 3. 請學生 分享 說出曾有過小秘密不敢說的感覺, 並與同學分享。 4. 引導學生 反思 這樣的感覺好嗎? 還可以怎麼做? 5. 教師 總結 同學之間分享的重要性。 6. 指導 完成「我不敢說我怕被罵」繪本學習單。 活動二: 角色體驗戲劇表演 1. 操作體驗 : 介紹幾種小朋友常有的「我不敢說我怕被罵」的情境, 進行體驗學習。 2. 分組活動, 每組選擇一個情境, 進行劇本 構想討論 。 3. 依分組討論完成劇本, 自行選定角色, 老師巡視指導各組 排演合作練習 。 4. 分組表演, 要求學生 遵守觀賞秩序 。 5. 將各個情境表演心情與同學 分享 。	1. 繪本-我不敢說我怕被罵 2. 學習單 3. 參考情境: 「弄壞同學東西怎麼辦?」、「不小心尿褲子怎麼辦?」、「不小心害同學被罵怎麼辦?」、「被同學欺負怎麼辦?」	5

<p>第2週 第4週</p>	<p>我會關心同學</p>	<p>語 1-I-1 /養成專心聽的習慣，尊重對方發言。 語 5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-3 /省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 繪本-不是我的錯 2. 面對霸凌的處理方式 3. 親身經驗 4. 關懷他人</p>	<p>1. 養成專心聽故事的習慣，尊重對方發言。 2. 了解繪本的關懷他人，明辨是非之重要觀點。 3. 反思成長歷程中自身經驗，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4. 透過討論，能主動關懷身旁的人、事、物，分辨是非，提供協助。</p>	<p>1. 能專心聽繪本故事，並回答問題。 2. 能找出故事中人物不當的地方，並說明如何改正。 3. 反思自己有過的類似經驗，並且與同學分享。 4. 透過討論，找出當目睹霸凌情況時，應當如何反應。 5. 能獨力或與同學共同完成學習單。 6. 完成關心好友任務，樂於互動，展現合作素養。 7. 能理解並遵守遊戲規則，培養公民守法精神。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事 1. 導讀「不是我的錯」繪本內容。 2. 引導學生討論故事內容 i. 是誰的錯 ii. 我該怎麼做，讓學生分組討論。 3. 請學生分享曾看過或遭遇的霸凌經驗，請大家發表自己感受與想法。 4. 請學生反思，遇到霸凌行為，如何處理較為恰當。 5. 教師統整霸凌行為的不當與主動關懷的重要性。 6. 引導完成「不是我的錯」繪本學習單。 活動二：關心好友大風吹遊戲 1. 找一個同學，互相記下各自的喜好，並且聊聊天表達關心。 2. 10 分鐘後，再找下一個同學，記錄各自喜好及聊天，並遵守應有禮節。 教師統整關懷同學與他人的重要性。</p>	<p>1. 繪本-不是我的錯 2. 好朋友喜好蒐集表</p>	<p>5</p>
<p>第4週 第5週</p>	<p>我是同學的小天使</p>	<p>語 1-I-1 /養成專心聽的習慣，尊重對方發言。 語 5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-3 /覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同的意見。 生 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 繪本-我的妹妹聽不見 2. 無聲的溝通 3. 身障人士的不便之處。</p>	<p>1. 養成專心聽故事的習慣，尊重對方發言。 2. 了解繪本無聲的溝通的訊息與觀點。 3. 覺知身心障礙人士的感受，體會身心障礙人士的立場及學習體諒。 4. 關懷班上其他同學，願意提供協助。</p>	<p>1. 能說出聽覺障礙者的不便之處。 2. 與同學討論，找出除了聽和說以外的溝通方式。 3. 班上特殊生不在場時，討論其不便之處，以及能給予哪些協助。 4. 在課餘時間，實踐討論結果給予特殊生幫助。</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事 1. 引起動機：學生戴耳機聽音樂，體驗聽不到別人說話感受，說出自己想法。 2. 導讀「我的妹妹聽不見」繪本內容。 3. 引導學生討論故事內容 i. 妹妹想要表達什麼 ii. 有什麼方法可以無聲溝通 4. 教師統整特殊生不方便之處有哪些？如何幫助他們？ 5. 引導完成「我的妹妹聽不見」繪本學習單。 活動二：服務小天使 1. 利用班上特殊生不在班時間，與其他學生討論，特殊生遇到的困境，並請學生提出如何協助或關心特殊生。 2. 教師整合這些協助與關心內容，有哪些禮貌應該理解與遵守注意地方。 3. 請學生當服務小天使，依照討論內容合作實踐。</p>	<p>1. 手機+耳機 2. 繪本-我的妹妹聽不見 3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第6週 第7週</p>	<p>我會跟同學們合作</p>	<p>生 7-I-5 /透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 1-I-1 /探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 服務卡 2. 助人心得</p>	<p>1. 透過紀錄服務卡，幫助同學的過程，感受合作的重要性。 2. 探索並分享在完成紀錄服務卡後，對幫助同學的感受與想法。</p>	<p>1. 製作服務卡，記錄幫助的對象、內容和次數。 2. 反思幫助同學後的收穫，並與全班分享。</p>	<p>活動一：團隊關愛同學服務 1. 共同討論，自己希望得到同學們什麼幫助？ 2. 可以透過合作進行哪些幫助同學，促進良好感受的行為？ 3. 分組合作，利用課餘時間幫助同學，並於服務小卡上詳實紀錄，確實遵守規範。 請同學分享小卡上的合作內容以及幫助同學心得。</p>	<p>1. 服務卡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「與同學分享小祕密」「我會關心同學」「我是同學的小天使」活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。 2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，「我會跟同學們合作」活動時可以可以以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。 3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生認知學習能力較差，「我會跟同學們合作」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，「我會跟同學們合作」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。 5. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。 6. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。 特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：林辰穎</p>						

