

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	興中優格~感恩篇		課程設計者	邱芬玫、謝旻諭、侯雪卿、沈祝如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩, 涵養學童的好品格, 進而能明辨力行, 並將關懷感恩內化, 實踐在生活中。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, <b>理解並遵守</b> 社會道德規範, 培養公民意識, <b>關懷</b> 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人 <b>互動</b> , 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 透過閱讀、 <b>體驗與實踐</b> 活動, 培養個人感恩、友愛的好品格。 2. <b>理解並遵守</b> 社會道德規範, 培養感恩惜福的好品格並 <b>關懷</b> 周圍的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊 <b>合作</b> 的態度, 並與他人建立良好 <b>互動</b> 關係, 陶冶身心健全發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (2) 週	親愛家人	語 1-I-2/能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材, <b>說出</b> 聆聽的內容 語 5-I-4/ <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-4/ <b>關懷</b> 生活中的人、事、物願意 <b>提供</b> 協助與服務。 生 6-I-2/ <b>體會</b> 自己分內該做的事, <b>扮演</b> 好自己的角色, 並 <b>身體力行</b> 。	1. 繪本「朱家故事」 2. 角色扮演	1. 運用資訊科技讓學生 <b>聆聽</b> 並 <b>了解</b> 「朱家故事」的內容 2. 透過小組討論, <b>了解</b> 書中傳達的涵義。 3. 以繪本延伸 <b>角色扮演</b> 活動讓學生學習調整觀念與行為。	1. 能 <b>專心聆聽</b> 繪本故事並說出故事中的重要訊息。 2. 能 <b>分享表達</b> 協助做家事的方法及心得。 3. 能參與 <b>小組合作</b> 討論, 進行構想及認真 <b>扮演角色</b> 。 4. 能 <b>反思</b> 自己已有過幫忙做家事的經驗而知道家人的辛苦, 並知道感恩。	活動一: 看繪本、想一想 1. <b>導讀</b> 「朱家故事」繪本, 請學生 <b>說出</b> 文中有哪些家人? 做了哪些事? 2. 學生 <b>分享</b> 家裡的人做哪些事? 活動二: 家人角色扮演 1. 教師準備幾項家庭生活劇本, 或是請小組 <b>自行討論</b> 劇本。 2. 小組 <b>合作</b> , 分配角色, 進行排演。 3. 小組上台表演, 台下同學 <b>遵守</b> 觀眾禮貌, 感受角色與情境。 4. 請學生 <b>分享</b> 各角色 <b>感受</b> 。 5. <b>反思</b> 家中的工作是否洽當? 教師 <b>統整</b> 家人角色與分工, 說明 <b>理解</b> 家人的辛苦, 並懂得 <b>感恩</b> 。	繪本「朱家故事」	5
第 (2) 週 — 第 (4) 週	家人的付出	語 1-I-2/能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材, <b>說出</b> 聆聽的內容 語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 生 5-I-4/ 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動 <b>關心</b> 與 <b>親近</b>	1. 家人的付出 2. 奉茶、愛的悄悄話。 3. 家人的感恩和祝福。 感恩家事樹學習單	1. 運用資訊科技, 讓學生專心 <b>聆聽</b> 體認 <b>家人的付出</b> 。 2. 透過適當詞語、語法 <b>表達</b> 對家人的感恩。 3. 透過奉茶、愛的悄悄話活動, 表達對家人的 <b>關心</b> 。 <b>主動關心</b> 做家事, 完成感恩家事樹, 進而 <b>關懷</b> 家人, 懂得感恩。	1. 能 <b>說出</b> 家人每天為自己的 <b>付出</b> 。 2. 會 <b>表達</b> 對家人的感恩 3. 能 <b>實踐</b> 「奉茶、愛的悄悄話」 <b>活動</b> , <b>表達</b> 對家人的 <b>感恩</b> 與祝福。 4. 能 <b>完成</b> 「感恩家事樹」 <b>學習單</b>	活動一: 好忙的家人 1. 運用教學投影片, 觀察家人為自己的付出。 2. 請學生 <b>分享</b> 家裡誰做家事? 內容有哪些? 3. <b>思考並說出</b> 在家可分擔做哪些家事? 及做家事的方法。 4. 小組 <b>合作</b> 討論, 面對辛苦付出幫我們的家人如何表達感恩? 活動二: 感恩實踐活動 1. 教師說明在家感恩活動流程與 <b>遵守</b> 細節。 2. 奉茶: 在家中會以感恩的心為家人 <b>獻上</b> 一杯茶, 並拍照分享。 3. 愛的悄悄話: 對家人 <b>說出</b> 感恩的祝福語, 並錄音分享。 4. 上課 <b>分享</b> 感恩活動實況與心得。 <b>指導</b> 學生完成學習單。	1. 投影片 2. 「感恩家事樹」學習單	5

<p>第5週 第6週</p>	<p>辛苦的老師</p>	<p>生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 5-I-4 /對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 老師的付出</p> <p>2. 感恩與祝福的話</p>	<p>1. 透過觀察、討論、發表與分享，體會老師為自己的付出。</p> <p>2. 關心並落實日常對老師的感恩與祝福。</p> <p>3. 運用適當詞語、句子寫出感恩與祝福的話，讚頌師長</p>	<p>1. 會觀察並記錄老師一天所做的事。</p> <p>2. 能分享、表達老師為我們的付出。</p> <p>3. 能認真實踐活動，表達對師長的感恩與祝福。</p> <p>4. 能參與互動討論，寫出感恩與承諾的話，並勇敢朗誦給老師聽。</p>	<p>活動一:忙碌的老師</p> <p>1. 學生觀察老師忙碌的一天並記錄下來。</p> <p>2. 分組合作討論、發表、分享覺察老師為自己的付出事情有哪些。</p> <p>3. 分享說出接受師長服務的感受。</p> <p>4. 指導完成「忙碌的一天」學習單。</p> <p>活動二:感恩留言與承諾</p> <p>1. 寫下對老師感謝的話，貼在感恩留言板上。</p> <p>2. 寫下答應老師的承諾，並當眾大聲朗誦，願意遵守並盡力實踐完成。</p> <p>互相提醒協助，共同勉勵完成對老師的承諾。</p>	<p>「忙碌的一天」紀錄單</p> <p>感恩留言板</p>	<p>5</p>
<p>第6週 第7週</p>	<p>感謝有你</p>	<p>語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-4/關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 5-I-4 /對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 繪本「鱷魚放假了」</p> <p>2. 無怨無悔的付出</p> <p>3. 服務對象</p> <p>4. 卡片、祝福語</p>	<p>1. 運用資訊科技讓學生聆聽並了解「鱷魚放假了」的故事內容。</p> <p>2. 透過討論反思日常生活中為我們無怨無悔付出關懷的人</p> <p>3. 透過訪問服務對象，進而關心、親近生活周遭的人。</p> <p>4. 運用適當詞語、語法寫出祝福語、創作卡片，表達感恩之意。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事並說出故事中的重要訊息。</p> <p>2. 能從故事訊息中說出「鱷魚」的角色就像我們周遭的哪些人？</p> <p>3. 能反思分享自己曾經接受過哪些人的服務。</p> <p>4. 認真參與小組討論訪問的對象和內容。</p> <p>5. 分組合作訪問服務我們的人。</p> <p>6. 能分享訪問的心得。</p> <p>7. 能製作感恩卡並傳達給想感謝的人。</p>	<p>活動一:看繪本、想一想</p> <p>1. 以 ppt 導讀「鱷魚放假了」繪本。讓學生了解文中重要訊息與觀點。</p> <p>2. 請學生思考為什麼鱷魚要罷工？</p> <p>3. 分組討論在日常生活中，除了家人、師長還有哪些人在為我們無怨無悔的付出？</p> <p>3. 小組討論接受過幫助的經驗與心中的感謝。</p> <p>4. 教師統整生活中對我們付出關懷的人與表達感恩的心意。</p> <p>活動二:我是小記者</p> <p>1. 小組討論學校中經常服務我們的對象有哪些？及預計訪問對象有哪些？。例如:同學、廚工阿姨、護理老師……</p> <p>2. 指導發問內容及應該遵守禮節。進行分配訪問對象及訪問內容。</p> <p>3. 小組利用下課時間，合作實地進行訪問。</p> <p>活動三:感恩卡片傳心意</p> <p>1. 分組討論為誰做卡片及祝福語的寫法。</p> <p>2. 合作完成卡片，並遵守禮貌，共同將卡片送給要送的人，表達感恩之意。</p> <p>3. 教師統整活動心得及感恩的重要性。</p>	<p>繪本「鱷魚放假了」</p> <p>訪問單</p> <p>感恩卡片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「親愛家人」「家人的付出」活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本、影片重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本、影片要素。</p> <p>2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，「感謝有你」活動時可以可以以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。</p> <p>3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生認知學習能力較差，「辛苦的老師」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，「感謝有你」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。</p> <p>5. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。</p> <p>6. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：葉俞汶</p>						