

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊教育	課程 設計者	四年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20 節下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生學習使用資訊科技的習慣、能力和知識。 2. 從了解資訊科技的特性，學習利用資訊科技來解決問題。 3. 從資訊科技的進步中，培養對於環境與人文的關懷。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影		課程 目標	1. 能透過教學活動，具備有系統、有條理處理資料的方法與態度處理日常生活問題。 2. 能藉由電腦輔助教學軟體的操作，體驗電腦在學習上的輔助功能與了解其應用。 3. 能使用「電腦文輸處理軟體」編輯文稿，製作專題，具備科技與資訊應用的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	資訊素養與倫理	<p>資訊</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 認識網路規範，如：不非法下載軟體、不上色情、暴力等網站。</p> <p>2. 認識網路著作權。</p>	<p>1. 配合觀念動畫，建立學生瞭解並能敘述網路時的安全概念。</p> <p>2. 讓學生注意到操作網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與遵守資訊倫理觀念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立上網時個資、網路禮儀、防詐騙色情等的觀念。 ● 每生能學會判斷在網路應有的發言禮儀，選擇合適的言詞再發表。 	<p>網路世界真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網際網路、瀏覽器和啟動 2. 透過討論談網路與日常生活的連結。 3. 網站連結和瀏覽 4. 起始畫面和首頁 5. 資安加油站-上網守則 6. 學生透過分組討論，說明如何做到個資保護和網路禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 	1
第(2)週 - 第(4)週	認識 PowerPoint 2016 的操作介面	<p>資訊</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 的簡易操作 2. 打字輸入文字圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述 Power-Point 的操作。 2. 讓學生學會如何製作並能描述使用投影片及正確儲存檔案。 3. 體驗打字輸入文字圖片於投影片上並並有系統的管理檔案撥放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能熟悉 Power-Point 的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 	<p>簡報高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作環境介紹。 2. 啟動 Power-Point 與開啟範例檔案。 3. 切換投影片檢視模式。 4. 增加、複製、刪除及調整投影片。 5. 投影片放映。 6. 學生分組討論並分享自己範例。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站互動多媒體 ● 【Power-Point2016 介面簡介】 	3

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>製作個人簡報</p>	<p>資訊 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會如何作個人簡報。 完成編輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 能讓學生操作新增投影片標題文字與熟練文字格式並舉例說明項目符號的樣式及簡報。 輸入自我介紹內容。 修改投影片版面配置。 插入個人相片。 體驗操作投影片背景並完成編輯。 有系統的管理電腦檔案將檔案存檔並互動合作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用簡報軟體編輯並播放簡報 每生能運用簡報軟體進行逐週創作並儲存檔案 	<p>個人簡介簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生實際用 Power-Point 來作個人簡介 置入個人照片及美編 分組介紹個人簡介，反思並學習同學長處 	<ul style="list-style-type: none"> Power - Point 	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>繪畫的世界</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪製一張創作圖案。 完成圖案並列印。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能體會並熟悉繪圖軟體的應用 操作調整色調 體會將作品列印 發表並體會使用科技作品的樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> 能進行繪圖、列印的設定，並能結合圖畫等完成。 每生能發表自己的聖誕卡片創作並能賞析同學作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識藝術風格 觀察特徵掌握要素 觀察物件輪廓點描圖練習 點描圖實作 - 設計聖誕卡片：學生能打出聖誕節快樂的文字並搭配自己設計的聖誕圖案完成聖誕卡片 幾何圖形調整 光影觀察與色彩調配 	<ul style="list-style-type: none"> 繪圖軟體 	<p>4</p>

						7. 分組介紹、反思並學習同學長處		
第(13)週 - 第(16)週	畫作欣賞與故事創作	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 製作抽象畫 2. 完成故事創作	1. 體會繪圖軟體創作抽象畫並體會完成作品的過程。 2. 舉例說明中文輸入來完成故事創作 3. 分組發表並體會使用科技作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 ● 能創作關於自然的一首詩，完成心智圖並與他人分享 	<p>【活動一 藝術鑑賞】</p> <p>找出康丁斯基抽象化元素 認識心智圖 透過心智圖分析抽象畫 分組並撥放呈現各組心智繪圖抽象畫，並學習發表同儕優點處</p> <p>【活動二 創意發揮】</p> <p>畫中元素聯想故事元素 串聯而成故事創作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學網站 互動多媒體 ● 【繪圖軟體】 ● 【文字藝術師】 	4
第(17)週 - 第(20)週	基礎程式設計訓練	議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	1. 程序性的問題解決方法簡介、 2. 簡單的問題解決表示方法	1. 認識使用鼠標將訊息輸入到計算機中及解決方法 2. 回顧並應用運算思維編程的規則使用配對編程完成有或沒有電腦的協作任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用程式積木的排列編寫程式。 	Code.org 課程： 迷宮-序列、迴圈	<ul style="list-style-type: none"> ● https://code.org/ ● Youtube 	4

				<p>3. 認識不遵循配對編程規則的情況之表示方法</p> <p>4. 排列拼圖到正確的順序</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：安排情緒穩定不易受影響的同學坐在自閉症學生旁邊。</p> <p>2. 學習評量調整：口語表達時，若特殊生咬字不清或表達不流，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。</p> <p>3. 學習歷程調整：對話練習時，請小天使在一旁適時提詞。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：連惠君</p>							