

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	四年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 2. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 3. 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	World of Colors 彩色世界	<p>語文領域-英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	Color 單字 Red, yellow, pink, blue, purple, orange, green	<ol style="list-style-type: none"> 了解彩虹形成的自然現象。 透過歌曲練習顏色的英語單字引發學習興趣，加深印象。 能認識並使用顏色的英語單字。 能樂於與同學分組自製顏色圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 能參與搶答遊戲，表現求知慾。 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出彩虹形成的原因並分享經驗。 能聽懂並說出顏色的英語單字。 能跟唱所學的英語歌曲。 能寫出所習得的字彙並製作顏色小卡。 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。 能說出繪本中主角的感受 	<p>活動一: Song: I can see a Rainbow 討論彩虹的顏色和其自然景象並分享經驗。 利用歌曲學習各種顏色的英文單字</p> <p>活動二: 1. 分組討論，每生討論各分配 rainbow 中的一個顏色並製作顏色小卡。</p> <p>活動三 大風吹:利用製作的小卡進行搶答遊戲</p> <p>活動四 1. 繪本導讀:Little Yellow and Little Blue。 2. 請同學觀看童書的動畫片，以提問方式引導學生思考 Little Yellow 和 Little Blue 的心情。並省思如果是書中主角想法和感受。</p> <p>活動五:成果發表 將作品呈現並介紹自己的作品。</p>	"I can see a rainbow" 英語歌曲影片 小卡 彩色筆 繪本 "Little Yellow and Little Yellow" 影片	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Animals 頑皮世界</p>	<p>語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自然領域 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>單字： bear lion, elephant, zebra, horse, tiger, turtle 句型:What do you see? I see a ___ looking at me.</p>	<p>1. 了解動物的英語單字 2. 藉由認識新式動物園發覺動物園的問題、探討為什麼要作出變化並討論。省思人類對大自然所作的變化。 3. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材 4. 運用所學過單字寫出句子並製作小書。</p>	<p>1. 能分享動物園的參訪經驗。 2. 能討論並說出兩種動物園的不同並做出比較。 3. 能說出人類對於自然界動物造成的影響。 4. 能聽懂並說出動物的英語單字。 5. 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。 6. 能跟著朗讀繪本。 7. 能寫出所習得的單字，並寫出句子創作自己的動物小書。</p>	<p>活動一： 1. 請學生分享到動物園的經驗 2. 影片欣賞，引起動機 澳洲 Jimalye zoo 和 lion 住 5 星級飯店 分組討論傳統 zoo 和 Jimalye zoo 的特色並比較其差異。 3. 省思並探討人類和動物的互動。 4. 練習動物的英語單字 5. 以句型 I see a/an ____. 練習句型。 活動二： 1. 繪本導讀 Brown Bear What do you see? 請同學看繪本大書，逐頁以提問方式，引導學生看圖片說出訊息。 2. 帶學生念出繪本中的單字和句型。 3. 以書中句子中 “I see a brown bear looking at me.”，以不同的英文單字替換造不同句子。同學各造 5 個不同句子並製作自己的動物小書。 活動三：成果發表</p>	<p>Jimalye zoo 影片 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see” 彩色筆 小書</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

						1. 能上台描述自己所繪製之英文小書。		
第(9)週 - 第(12)週	Actions 動手動腳	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮	單字： jump, fly, kick, draw, read, sing, dance 句型： I can____.	1. 能了解動作的英語單字。 2. 藉由影片加深對動作英語單字的印象與應用。 3. 能參與搶答遊戲，表現求知慾。 4. 運用所學單字和句型繪製自己的小書。 5. 樂於和同儕分享自己的作品。	1. 能聽懂並說出動作的英語單字。 2. 能了解影片中的內容並練習單字。 3. 能以正確英語句型 I can/can' t 說出句子。 4. 能欣賞他人的表演。 5. 能寫出所習得的單字和句型並創作出自己的小書。	1. 能上台描述自己所繪製之英文小書。 活動一： 1. 利用教師自製的 PPT 以圖片介紹動作的單字，也請同學發表會做的事情並作補充 2. 請同學一邊做動作一邊練習英文單字 活動二： 觀賞影片熟悉單字和句型 I can/I can' t. 以 I can/ I can' t ____ 句型練習。 活動三：比手畫腳 比出動作讓同學猜出該字的英文。 活動四： 以活動二的影片為發想，設計出 I can/I can' t 四格漫畫。 活動五 成果發表 將自己的作品呈現並與同學分享。	PPT 影片 What can you do ? https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os 學習單	4

		儀。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Picnic 樂活野餐	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	單字 picnic mat, basket, sandwich, hamburger, toast play ball	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實英語情境影片增加課外的英語文多元素材。 2. 了解野餐所需物品的相關英語單字。 3. 了解食物的營養種類和需求。 4. 藉由海報製作，學到健康食物對身體的重要性。 5. 省思自己的飲食習慣。 6. 分辨同學所提供的菜單是否符合健康原則。 7. 透過討論和同儕合作準備物品。 8. 能踴躍語小組討論，並給予建議。 9. 和同儕分享體驗野餐活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出野餐的相關英語單字。 2. 能聽 60% 影片中所描述的情節。 3. 能寫出所習得的單字利用所學的單字和同學合作製作海報。 4. 能正確說出食物的營養種類和需求。 5. 以每日飲食指南為原則，檢視自己的飲食習慣，並說出自己具備的良好飲食習慣。 6. 能以清晰的語音、分享自己的海報內容 7. 能指出同學的菜單是否符合健康原則。 8. 發表時能用清晰語音、適當音量表達。 9. 能分組討論並準備野餐物品。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學生是否有野餐經驗並分享野餐時所需準備物品的英文。教師同時一邊教導食物的英文。 <p>活動二：影片欣賞</p> <p>Peppa pig goes on picnic</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論影片中所出現物品並複習食物的英文單字。 2. 討論中西文化對休閒活動的差異。 <p>活動三：健康飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將同學在活動一中所提出的食物，討論飲食的營養的種類和搭配和選擇。 2. 藉由六大類食物營養分類的介紹，了解不同食物組合能提供的營養與健康需求。 3. 藉由所學習的單字檢視其營養價值是屬於哪一類。 4. 省思自己的飲食習慣。 <p>活動四：Picnic time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，寫下各組想要辦一場 picnic 會準備的食物及用品。討論後請同學用所學的英文單字製作海報。 	<p>影片 Peppa pig Goes on picnic</p> <p>食物分類與功能</p> <p>https://nutrijt.f.org.tw/index.php?idd=1&aid=3&bid=203&cid=21</p> <p>海報紙 彩色筆</p> <p>各自準備野餐所需物品</p>	4

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 各組上台發表分享。 3. 針對各組同學發表內容討論是否適切，並給予意見。提出可以改進之處 4. 請學生準備所討論的用品並帶學生到戶外體驗 picnic。 		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Where am I from? 我的家 鄉</p>	<p>語文領域-英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 資訊議題 a-II-1 感受資訊於日常生活之重要性 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗。 社會領域 3b-II-1</p>	<p>Taiwan, Asia, Chiayi, Hsin Gang, north, east, west, south</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方向及城鎮的英文單字。 2. 能上網搜尋資料。 3. 能將整理資料並製作 PPT 與同學分享成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並說出方位和城鎮的單字。 2. 能上網搜尋所選地區特色的英文。 3. 能利用所寫習得的字彙和簡單的英文說出課本中所認識的地區 4. 能與同儕合作製作 PPT。 5. 能用簡單的英文以 PPT 簡報向同學介紹所認識的地方。 	<p>活動一:Where am I from?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 google earth 帶領同學找到新港，認識新港在台灣和在世界地圖上的位置。 2. 介紹地理位置的英語單字和如何以英語介紹新港的地理位置。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分組各自選擇一個地區(例如課本介紹過的國家) 2. 各自上網搜尋當地特色。 3. 小組合作製作 3-5 分鐘以簡單的英語完成 PPT 簡報 <p>活動三 成果發表</p> <p>將各自準備的簡報向同儕發表介紹所選的地區。</p>	<p>PPT 電腦 網路</p>	<p>4</p>

		透過適當的管道蒐集與學習主題相關資料，並判讀其正確性。 3c-II-3 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：安排情緒穩定不易受影響的同學坐在自閉症學生旁邊。</p> <p>2. 評量調整：能正確回應對話調整為能在引導下回應對話。(智障、學障)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：連惠君</p>						