

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鄒族小勇士	課程 設計者	莊美玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之 說明	一、透過閱讀鄒族神話故事認識鄒族歷史。 二、藉由鄒族神話故事內容，進行多元學習，學習鄒族文化。			
總綱 核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索語文閱讀的樂趣，體驗與實踐鄒族的文化內涵。 二、運用聽說讀寫作策略與圖書資訊使用能力，增進學生基本語文素養，達成溝通及互動目標。 三、培養學生理解與關心鄒族文化及體會不同文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	一起來唱歌跳舞	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 鄒族歌謠&lt;大家來唱歌&gt;、&lt;拍手歌&gt;</p> <p>2. 歌曲歌詞海報</p>	<p>(1) 能專心聆聽，並欣賞鄒族歌謠。</p> <p>(2) 能理解並說出鄒族歌曲的背景及歌詞的內容意義。</p> <p>(3) 能完整的唱出鄒族歌謠；參與自編舞蹈，完成後分組發表。</p> <p>(4) 能理解歌謠美的表現並透過舞蹈來詮釋出歌曲含意，並運用網路分享歌舞成果。</p>	<p>(1) 能認真參與欣賞兩首鄒族歌謠&lt;大家來唱歌&gt;、&lt;拍手歌&gt;。</p> <p>(2) 能知道歌曲的語意與由來，並完整的表達出來。</p> <p>(3) 能參與歌謠的練習及舞蹈的創作。</p> <p>(4) 小組能完整詮釋整首歌曲及舞蹈。</p>	<p>(1) 透過網路資料的播放，認識鄒族歌謠-大家來唱歌。</p> <p>(2) 準備歌曲&lt;大家來唱歌&gt;的歌詞海報，介紹歌詞內容與意義；請學生唸一唸歌詞，並說出歌詞內容。</p> <p>(3) 指導學生練唱鄒族歌謠&lt;大家來唱歌&gt;，並請學生自編舞蹈動作。</p> <p>(4) 運用網路資料，播放鄒族歌謠&lt;拍手歌&gt;給學生聽。</p> <p>(5) 準備歌曲&lt;拍手歌&gt;的歌詞海報，介紹歌詞內容與意義；請學生唸一唸歌詞，並說說歌詞內容。</p> <p>(6) 指導學生練唱鄒族歌曲&lt;拍手歌&gt;，並請學生自編舞蹈動作。</p> <p>(7) 網路分享自編歌謠舞蹈作品。</p>	<p>1. 拍手歌 <a href="https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=4648">https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=4648</a></p> <p>2. 老鷹之歌 <a href="https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=4648">https://web.klokah.tw/video/watch.php?vid=4648</a></p> <p>3. 鄒族歌曲&lt;大家來唱歌&gt;、&lt;拍手歌&gt;的歌詞海報</p>	4
第(5)週-第(8)週	植物好好玩	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物</p>	<p>1. 影片、圖片</p> <p>2. 竹筴</p> <p>3. 五節芒</p> <p>4. 麻竹</p>	<p>(1) 能專心聆聽影片內容及老師的介紹；透過影片及實地探訪，探究竹子的相關知識，知道竹子有很多品種，了解竹子的生長特性。</p> <p>(2) 能探索竹子在童玩上的應用，並知道不同</p>	<p>(1) 從影片內容及老師的介紹中，知道竹子的相關知識；在實地探訪中，能運用感官去探索，知道竹子的外觀特徵，生長環境。</p> <p>(2) 知道竹子在鄒族日常生活中的重要性，及在童玩上的應用，了解</p>	<p>(1) 透過影片、圖片介紹竹子生長所需的環境，竹子的特色、種類，知道竹子在鄒族日常生活中的重要角色；到竹園去摸摸竹子，感受竹子的樣貌特徵。</p> <p>(2) 介紹早期鄒族小朋友的玩具及做童玩的材料；介紹早期與現代童玩製作方法及材料的異同；請學生準備製作童玩的材料。</p>	<p>1. 竹子的故事 <a href="http://hograce.org/chi/2010_03/1438">http://hograce.org/chi/2010_03/1438</a></p> <p>2. 竹陀螺製作方法</p>	4

		<p>及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>時期童玩有何異同。</p> <p>(3) 能參與製作竹陀螺、探究鄒族小朋友的 zokozokoa 原理與步驟，並認真參與，動手完成。</p> <p>(4) 能主動學習新的事物，認真參與製作陀螺及鄒族 zokozokoa，並感受過程的樂趣。</p>	<p>不同時期童玩的差別性，完成童玩學習單。</p> <p>(3) 能知道竹陀螺製作方法，並利用竹篾認真完成；知道鄒族 zokozokoa 的製作步驟，參與活動，製作自己的 zokozokoa，享受美味的果汁。</p>	<p>(3) 講解製作竹陀螺所需的材料及步驟，請學生動手做出竹陀螺。</p> <p>(4) 講解製作鄒族小朋友的美味零食~zokozokoa 所需的材料及步驟，準備現採的桑葚，學生動手做看看。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8iafesEBNuc">https://www.youtube.com/watch?v=8iafesEBNuc</a></p> <p>3. 訪談部落耆老資料</p> <p>4. 童玩學習單</p> <p>5. 製作竹陀螺材料：竹篾、橡皮筋</p> <p>6. 製作 zokozokoa 材料：竹筒、桑葚、芒草</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>cou 小 獵 人</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 鄒族傳統家屋影片、圖片</p> <p>2. 鄒族傳統家屋模型</p> <p>3. 台灣原住民</p>	<p>(1) 能專心聆聽鄒族傳統家屋影片內容及老師的介紹。</p> <p>(2) 能知道並說出影片中介紹的鄒族傳統家屋建材及內部重要構造。</p> <p>(3) 能透過探索台灣原住民影片的介紹，覺察原住民族群名稱及服</p>	<p>(1) 能專心觀看、聆聽鄒族影片及老師的介紹。</p> <p>(2) 能說出鄒族傳統家屋建材、內部重要構造及特色。</p> <p>(3) 能完成傳統家屋模型。</p> <p>(4) 能說出五個台灣原住</p>	<p>(1) 透過影片、圖片介紹鄒族傳統家屋的建築材料、室內外環境規劃等基本結構及特色。</p> <p>(2) 透過圖片及老師準備的家屋模型，指導學生用木板、竹篾做出鄒族傳統家屋。</p> <p>(3) 透過影片、圖片介紹台灣的原住民，知道現在台灣正名的原住民族共有十六族；請學生說出認識並</p>	<p>1. 網站：台灣原住民各族聚落及建築基本資料。</p> <p>2. 網站：族語 e 樂園</p> <p>3. 家屋模型材料：木板、竹篾、</p>	<p>5</p>

			住 民 介 紹 影 片 4. 各族原 住民圖 片	裝特色，並能說出影 片中介紹的原住民族 群名稱。	民族的名稱，並完成學 習單。  (5)畫出兩個台灣原住民族 服飾等特徵，並上台與 大家分享。	記住幾個常見的原住民族名稱及 其服裝特色。 (4) 參考圖片請學生選出並畫出兩個 不同族群的原住民，展現服飾上的 特色。 (5) 與大家分享自己畫出兩個台灣原 住民族服飾特徵，原因及特色。	石頭、芒 草、保麗龍 膠 4. 各族原 住民圖片 5. 繪畫材 料：圖 畫 紙、色筆 6. 台灣原 住民族群 學習單	
第 ( 14 ) 週 - 第 ( 17 ) 週	鄒 族 植 物 與 美 食	國 1- I -1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。  國 2- I -2 說出所聽聞的內 容。  生 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物，覺察事物 及環境的特性。  生 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化的可能因 素。	1. 地瓜、 月桃、樹薯 相關 影片 2. 地瓜、月 桃、樹薯圖 片及資料 3. 獵人包 4. 樹薯麻 糰 5. 樹薯粉圓	(1) 能專心聆聽影片內容 及老師的介紹，並能 說出地瓜、樹薯、月 桃葉等植物的相關知 識。  (2) 能探索地瓜、樹薯、 月桃葉在鄒族傳統生 活中的重要性，並能 說出其在飲食文化中 的應用。  (3) 能知道獵人包的由 來，觀察早期獵人包 與現在獵人包的差異 性；知道獵人包的製 作方法，並自己動 手，以月桃葉包裹製	(1) 能專心聆聽影片內容 及老師的介紹。  (2) 能說出地瓜、樹薯、月 桃葉在鄒族傳統生 活中的重要性並完成學 習單。  (3) 能說出獵人包的演變 及製作過程、步驟並完 成獵人包。	(1)透過影片、圖片介紹鄒族日常生活 飲食文化中常見的植物:地瓜、樹 薯、月桃葉的相關知識。 (2)聞一聞、摸一摸感受地瓜、樹薯、月 桃葉特別的觸感及味道，知道其在 飲食中的角色及應用。 (1) 介紹獵人包的由來及不同時期獵 人包的演變及差異；介紹製作獵人 包所需的材料及步驟，並製作獵人 包。 (2) 應用樹薯這種天然食材，做出創意 料理~鄒族的天然粉圓、麻糰。	1. 訪談部 落耆老 2. 地瓜、月 桃、樹薯等 植物影片 及圖片 3. 地瓜、月 桃、樹薯等 植物實物 4. 飲食中 的重要角 色學習單 5. 獵人包 材料：地 瓜、糯米、 月桃葉及 莖 6. 樹薯麻 糰：蒸熟樹	4

		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		作出獵人包。  (4) 能運用天然的材料及學習到製作方法；製作樹薯麻糬及粉圓。	(4) 能說出鄒族的天然粉圓、樹薯麻糬的製作過程、步驟並做出成品與大家分享。		薯備用樹薯粉圓： 準備粉圓半成品	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	成果發表	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 傳統家屋模型作品 2. 竹陀螺 3. 學習單 4. 自編舞蹈	(1) 能專心聆聽同學故事及作品的分享。  (2) 能認真參與歌舞表演活動。	(1) 能以完整的語意說出傳統家屋的建材及內部重要構造。 (2) 能介紹自己作品優點及特色。 (4) 在全校師生前表演歌謠舞蹈。	(1) 介紹傳統家屋。 (2) 製作活動照片海報，分享作品、活動照片海報與學習單，並展示於學校中廊。 (3) 指導學生如何介紹自己的作品並製作票選單。 (4) 表演〈大家來唱歌〉、〈拍手歌〉歌謠	1. 學生作品 2. 活動照片海報 3. 學校網站	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14777685367971520.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14777685367971520.pdf</a>						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名： 普教老師姓名：莊美玲						