

嘉義縣 新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識鄒部落	課程 設計者	蘇洳蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	一、透過彈性課進行文化領域的學習，追求成為鄒族的新美好兒童。 二、藉由社區踏查的實際探索，了解自己居住的故鄉，從實地訪查中學習 累積文化底蘊，期待成為名符其實的『鄒讚』新美好兒童。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過 探索 家族故事讓小朋友思考自己家族的由來，藉由課程的 體驗與 實踐 了解家族成員與稱謂。 二、透過課程活動的體驗讓小朋友認識新美部落中特有的建築、機關單位， 與學校位置方向。藉由課程中的實作活動學會 擬定 踏查路線與計畫， 並將所學運用於之後的日常生活當中。 三、課程中的活動讓小朋友 理解 新美部落裡的重要耆老以及達人。藉由團 隊合作的體驗學習與成員合作完成採訪工作，並從採訪活動理解耆老 及達人在鄒族傳統文化裡是擔任何種職位及工作？以及擁有何種技 藝？並學習到在生活中應對應有的禮儀。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 、 第(7)週	emoo u 我的家	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6 透過探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 家庭成員稱謂與鄒語稱謂用法。 2. 家族故事	1. 探索家族故事與同學分享自己的家族故事 2. 探究家族中成員的鄒語稱謂。 3. 探究自己與他人的鄒語名字正確讀法及其正確的鄒語拼音。 4. 藉由傾聽他人說故事，來理解各大家族的傳說故事或是家族故事。	1. 能說出正確的鄒語稱謂發音和連結正確的家人稱謂。 2. 能正確的說出自己和他人的完整鄒語名字。 3. 知道各大家族的傳說故事和家族故事。	活動一「我的家人」(3節) 1、老師利用家庭樹學習單引導學生說出自己的家庭成員。 2、老師拿出圖卡介紹家庭成員稱謂的鄒語。 3、讓每個小朋友輪流練習用鄒語介紹自己的家庭成員。 4、利用圖畫紙讓請小朋友畫出與自己最親近的家人，並用鄒語稱謂介紹給班上的小朋友認識。 活動二「介紹自己和自己的家族」(4節) 1、讓班上每一個學生上台介紹自己的鄒語名字和姓氏，並把每個人的鄒語名字和姓氏寫在黑板上。 2、老師帶領全班同學念讀一次全班的鄒語姓名，讓每個學生都能正確的唸出大家的姓名。 3、讓每個學生回家詢問自己家族姓氏的由來或故事，並在課堂中分享給班上小朋友知道。 4、老師製作學習單，檢驗學生可以正確的連接鄒語和國語姓名。	1. 家庭樹學習單 2. 鄒語圖卡-家庭成員稱謂 3. 圖畫紙 4. 鄒語稱謂學習單	7
第(8)週 、 第(14)週	社區尋寶 (新美部落小 玩 家)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 方位與地圖	1. 探索住家附近的生活環境與方位，覺察自己家與附近環境之間的關聯性。 2. 探索地圖與電子地圖來學習正確的方位與地圖辨識。 3. 願意參與活動來了解社區中重要地點的功能。	1. 能正確繪製出自家附近的簡易地圖。 2. 會說出社區重要地點的功能與位置。 3. 會社區重要地點的外觀與名稱和公用連結再一起。	活動一「畫話新美」(4節) 1、老師發下一張圖畫紙，讓小朋友以自己家為中心畫下附近的機關、學校甚至特殊的景觀及建築物。 2、讓每個小朋友上台分享自己的部落地圖，並張貼於黑板上。 3、老師於上課前先準備一張新美社區大地圖，將地圖中特殊機關、學校或特別景觀建築位置挖空，並製作圖片小卡，讓小朋友依次貼入正確的位置中。	1. 圖畫紙 2. 地圖 3. 學習單	7

		<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>2. 社區重要地點與功能</p> <p>3. 生活中的禮儀與規範</p>	<p>4. 利用各種創作工具來繪製出自己的部落地圖。</p> <p>5. 藉由社區踏查實地認識社區機構，從活動中覺察出生活中的各項規範和禮儀，探究禮儀與規範的目的，並願意遵守規範。</p> <p>6. 藉由社區重要地點的探訪活動，傾聽解說人員的說明與介紹，理解社區機構的重要性。</p>	<p>4. 會遵守生活中各項規範和禮儀。</p> <p>5. 了解社區各項機構的位置方向與實際工作內容。</p> <p>6. 藉由實際踏訪學習生活禮儀應與應對禮儀。</p>	<p>4、請全班一起將大家繪製的地圖對照黑版的大地圖，一一把圖畫紙擺在對應的區域。</p> <p>活動二「部落踏察」(3節)</p> <p>1. 讓學生使用 GOOGLE 地圖實景系統和大螢幕，讓小朋友運用資訊媒體的方式，有走進社區的身歷其境感。</p> <p>2. 安排戶外教學課程，老師帶領全班小朋友進行社區踏察活動。</p>	<p>3. 電腦、大螢幕</p>	
<p>第 (15) 週 、 第 (17) 週</p>	<p>社區尋寶(戶外探索)</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健康與體育 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>踏察社區部落</p>	<p>1. 藉由踏查社區部落活動的體驗，覺察鄒族部落之美。</p> <p>2. 覺察社區與自然環境之前的相連性，進而學習到珍惜資源、愛護環境及尊重生命。</p> <p>3. 社區部落踏察活動時，能跟上老師與同學的步伐，用實際行動認識社區部落。</p> <p>4. 能在社區部落踏察活動進行時表現出認真參與的態度。</p> <p>5. 利用社區部落踏察活動來認識社區中適合利用的資源。</p>	<p>1. 能簡單的介紹鄒族部落</p> <p>2. 能說出家鄉附近的自然景觀與特色。</p> <p>3. 能遵守戶外教學活動之規則。</p> <p>4. 能在戶外活動中學習到應有的家鄉知識。</p>	<p>活動「鄒之美」(3節)</p> <p>1. 老師撥放一段介紹新美部落或鄒族部落的介紹影片。</p> <p>2. 全班分組討論之後進行戶外教學活動時要注意的事項、該攜帶的物品與工作分配為何等事項。</p> <p>3. 帶領全班小朋友到學校附近的自然景點進行戶外教學活動。</p> <p>4. 教學活動結束後，全班分組討論在踏察活動中發現了什麼？並將重點記錄下來。</p> <p>5. 學生上台分享討論結果。</p>	<p>1. 電腦、大螢幕</p> <p>2. 新美部落介紹影片</p>	<p>3</p>

<p>第 (18) 週 ， 第 (20) 週</p>	<p>部落 裡 的 人文 寶藏</p>	<p>生活 2-I-6 透過探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 家鄉名人故事</p> <p>2. 當個視職的小記者</p>	<p>1. 探索家鄉的名人拓過探索的活動，了解家鄉名人特別的事蹟或技能。</p> <p>2. 藉由採訪家鄉名人活動體會每項工作的意義，並學會扮演好自己的角色與親身實行。</p> <p>3. 小記者體驗活動進行時，能仔細傾聽受訪者的言論，並嘗試理解他人所表達的意義。</p> <p>4. 實行小記者採訪工作前，藉由工作小組討論訂定計畫，學習訂定規則、一起分工與完成任務。</p>	<p>1. 能知道自己家鄉有那些有名的人。</p> <p>2. 能說出這些名人特別的事跡或是技能。</p> <p>3. 藉由小組討論並能完成採訪學習單。</p> <p>4. 會遵守禮儀完成採訪工作。</p>	<p>活動一「家鄉名人榜」(1節)</p> <p>1、老師準備數張新美部落的名人照片。</p> <p>2、全班分組分配名人照片，分組察找資料後，上台分享找到的名人生平資料與特別厲害的地方。</p> <p>3、聽完各小組介紹後，小朋友分別說出這些名人的共通點。</p> <p>4、全班小朋友分成數個工作小組，並選擇一位名人當成將來採訪的對象，開始訂定採訪計畫與工作分配。</p> <p>活動二「我是小記者」(2節)</p> <p>1、每個小組討論採訪計畫與訪問的問題，並記錄於採訪學習單中。</p> <p>2、每組學生上台報告採訪計畫，讓台下的小朋友提出意見，並做採訪計畫的修改。</p> <p>3、老師帶領全班小朋友進行社區名人探訪的戶外教學活動。</p> <p>4. 小朋友於活動中記錄採訪的內容，並完成各組的採訪學習單。</p> <p>5. 各小組分享採訪學習單與採訪經驗。</p>	<p>1. 名人照片</p> <p>小白板</p> <p>3. 採訪學習單</p> <p>4. 採訪紀錄單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14777686259757776.pdf</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：

普教老師姓名：蘇洵蓁