

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	校訂課程-開卷有益-越閱與世			課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	20/上學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼應之說明	本教學活動希望透過公共圖書館的認識與介紹，以及閱讀人權議題相關的書籍，藉由實際操作與書籍內容的提問討論等方式，建立學生善用公共圖書館學習資源的能力，引導學生認識人權的意義與內涵，關心人權議題的現況與國際情勢，培養學生重視人權的意識，進而做到實際的關懷行動。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學習圖書館利用知能，具備自主學習能力，參與國際人權活動，發展多元文化價值與國際觀。 2. 透過主題閱讀，探討人權的意義、內涵，關心人權議題的現況與國際情勢，培養重視人權的意識。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	學習百寶屋(六)	(語文)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 「來去圖書館」書籍簡報 2. 網際網路 3. 影音處理軟體	1. 認識「來去圖書館」書中所介紹的各類公共圖書館學習資源。 2. 運用網際網路搜尋自己所負責的公共圖書館資料。 3. 使用多媒體設備，製作自己所負責的公共圖書館介紹影片。	1. 能正確回答各類公共圖書館學習資源的相關問題。 2. 能利用適宜的關鍵字找到所需要的公共圖書館資料。 3. 能使用多媒體設備完成公共圖書館學習資源介紹影片。 4. 能用流暢的語句介紹公共圖書館學習資源。	活動一：認識公共圖書館 1. 老師導讀「來去圖書館」，介紹世界上各種類別的公共圖書館。 活動二：介紹公共圖書館 1. 老師說明介紹公共圖書館任務的內容、要求等規定。 2. 學生抽籤決定要介紹的公共圖書館，並利用網路搜尋相關資料。 3. 學生利用簡報軟體製作公共圖書館介紹簡報。 4. 學生設計自己負責的公共圖書館介紹口稿，並進行錄音。 5. 老師介紹影音處理軟體，指導學生將海報與聲音檔結合，製作成公共圖書館介紹影片，放置校網公觀看。	1. 繪本：來去圖書館(遠流) 2. 圖書館利用課程簡報(自編)。	5	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>世界上最美麗的村子</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 「世界上最美麗的村子」書籍內容簡報。 2. 世界咖啡館運作方式簡報 3. KWL 筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出書中戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識 KWL 筆記，並透過小組討論，運用 KWL 表完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用 KWL 表完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹「KWL」筆記及運用方法，引導學生寫下對「戰爭」的已知。 觀察封面，引導學生口述以下問題的看法。 <ol style="list-style-type: none"> 你覺得這個村子美不美？ 你認為這個村子位在地球的哪個地方？你是如何判斷的？ 你覺得在這個美麗的村子裡會發生什麼事？ 老師引導學生寫下對「戰爭」的想知。 學生閱讀書籍內容。 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： <ol style="list-style-type: none"> 為什麼今年是亞摩代替哥哥，和爸爸進城賣果子？ 看到失去一隻腳的伯伯，亞摩為什麼會「心一跳」？ 為什麼亞摩要幫爸爸用所有賺來的錢買的小羊取名叫「巴哈兒」？ 你認為這個村子最美的地方是什麼？ 故事的結尾，用一面土黃色的頁面告訴你帕谷曼村已不存在了，給你什麼感覺？ 請比較阿富汗和我們中華民國人民生活情況的異同？ 你認為人們為什麼要發動戰爭？ 假使有一天，你和亞摩一樣，遭遇了戰爭，你該怎麼辦？ 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀看影片「戰爭是件拆毀家園的事情」和「前所未見的難民危機」。 老師引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> 戰爭會帶來什麼樣的影響？ 流離失所的難民面對著什麼樣的困境？ 我們可以做什麼事情來幫助這些因戰爭而流離失所的難民？ <p>活動四：KWL，作筆記</p> <p>老師指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在 KWL 表上。</p>	<p>1. 繪本：世界上最美麗的村子(小魯) 2. 課程簡報(自編)。 3. KWL 紀錄單(自編)</p>
-----------------------	------------------	---	--	--	---	--	--

叔公的理髮店

(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
(社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
(社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

1. 「叔公的理髮店」書籍內容簡報。
2. 世界咖啡館運作方式簡報
3. KWL 筆記簡報。

1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出書中種族歧視對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。
2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。
3. 認識 KWL 筆記，並透過小組討論，運用 KWL 表完成學習筆記。

1. 能從書中找到訊息，說出種族歧視對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。
2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。
3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用 KWL 表完成小組學習筆記。

活動一：看封面，想經驗

1. 老師介紹「KWL」筆記及運用方法，引導學生寫下對「種族歧視」的已知。
2. 觀察封面，引導學生口述以下問題的看法。
(1)封面中兩人的關係是？
(2)哪個人擁有夢想？他的夢想是什麼？在實現夢想的過程中，會發生什麼事？
3. 老師引導學生寫下對「種族歧視」的想知。
4. 學生閱讀書籍內容。
5. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。

活動二：讀圖文，抓重點

1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題：
(1)傑德叔公的夢想是什麼？他花了多少的時間完成夢想？
(2)在完成夢想的過程中，傑德叔公遭遇過哪些困境？他是如何一一克服的？
(3)你認為傑德叔公具有什麼樣的人格特質有助於他夢想的實現？請舉出兩個證據證明。
(4)在故事中有哪一些種族不平等的事情發生？請舉出兩個例子。
2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。
3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。

活動三：做延伸，擴視野

1. 學生延伸閱讀「琳達·布朗的故事」和馬丁·路德·金「我有一個夢」。
2. 老師引導學生討論：
(1)你認為用膚色來決定一個人所能享有的權利，是一件對的事嗎？
(2)在台灣或世界上其他地方，你曾經聽過或見過人們因為膚色、智能、信仰、行動能力等的不同而遭遇到不公平的對待嗎？
(3)我們可以做什麼事情來幫助這些受到不公平對待的人？

活動四：KWL，作筆記

老師指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在 KWL 表上。

1. 繪本：叔公的理髮店（三之三）
2. 課程簡報（自編）。
3KWL 紀錄單（自編）

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>寫信 馬拉 松</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (社會)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 寫信馬拉松活動介紹簡報 2. 當年度寫信馬拉松案例。 3. 聲援信範例</p>	<p>1. 了解國際特色組織的功能與寫信馬拉松活動的意義。 2. 了解人權的定義、內容與維護人權的作法。 3. 分析年度個案人權受侵犯的情況與意義。 4. 參與寫信馬拉松活動，寫信給個案或政府官員，表達對人權受到侵犯的個案的關懷。</p>	<p>1. 能正確回答國際特赦組織與寫信馬拉松活動的相關問題。 2. 能正確回答人權的相關問題。 3. 能說出年度個案人權受到侵犯的原因以及需要聲援的理由。 4. 能依據寫信指南完成至少一封聲援信件。</p>	<p>活動一：認識寫信馬拉松 1. 老師介紹國際特赦組織、「寫信馬拉松」活動的源起、目的、方式及成功案例。 2. 老師介紹人權的定義、內容與演變，並說明「權力」與「權利」的區別。 3. 老師引導學生發現關於人權，自己可以做的事情有哪些。</p> <p>活動二：他們正在受苦中 1. 老師展示寫信馬拉松年度案例資料與影片，引導學生了解每個案例所遭遇的人權受到侵犯的情況。 2. 老師說明寫給個案和政府官員的寫信指南、注意事項，並展示去年寫信的範例，提供學生模仿學習。</p> <p>活動三：一起來寫一封信 1. 老師提供寫信馬拉松專用紙張。 2. 學生針對自己想要聲援的個案，依造寫信指南進行信件寫作。 3. 老師引導學生進行活動參與的感思分享。 4. 老師彙整學生所寫信件，郵寄至國際特赦組織台灣分會，響應「寫信馬拉松」活動。並於分會回覆後，頒發行動證書給每位參與活動的學生。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障： (1)多給予發表機會，提升自信心。 (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。 智能障礙 (1)用聆聽、口語替代學習。 (2)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳明容</p>							