

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-開卷有益-越閱與世			課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 5節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼應之 說明	本教學活動希望透過閱讀 DFC 創立者印度河濱學校校長理念與本校 DFC 行動案例，藉由 DFC 的四個步驟-感受、想像、實踐與分享，讓學生由實際感受生活周遭的問題，思考解決的方案，實際行動解決問題，到分享自己行動過程的感受，培養學生貢獻己力，服務社會的公民行動能力。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識「全球孩童創意行動挑戰(DFC)」的理念、執行步驟及本校 DFC 行動案例，培養服務社會的公民意識。 2. 運用 DFC 四步驟與自主學習的能力，創意思考，規劃行動方案，執行國際關懷活動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第(1) 週 - 第(2) 週	花婆 婆	(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 「花婆婆」書籍內容簡報。	1. 透過小組討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出花婆婆的人生歷程，並提出自己的評論與觀點。 2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他人的報告進行提問。	1. 能從書中找到訊息，說出花婆婆的人生經歷以及自己的評論觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己的想法。 (1)關於「花婆婆」你想到些什麼？ (2)你認為這是一個什麼樣的故事？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生討論問題： (1)你喜歡花婆婆的人生過程嗎？喜歡的地方是什麼？ (2)在你的生活中有哪些美的事物？你為什麼覺得它美？ (3)想想看，現在的你可以做什麼事，讓這個世界變得更美麗？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告者進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。	1. 繪本：花婆婆(三之三) 2. 課程簡報(自編)。	2	

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>認識 DFC</p>	<p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 影片「河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話」 2. 影片「我們是 DFC 台灣」 3. 「跨·閱 愛延續」本校 DFC 行動案例</p>	<p>1. 透過小組討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出 DFC 的意義、理念與執行步驟，並提出自己的想法。 2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他人的報告進行提問。</p>	<p>1. 能說出 DFC 的意義理念與執行步驟。 2. 能用流暢的語句表達自己的想法。 1. 能從影片中找到訊息，說出 DFC 的意義、理念與執行步驟與自己的想法。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p>	<p>活動一：DFC 是什麼 1. 老師說明 DFC 的意義。 2. 學生觀看「河濱學校校長 Kiran Bir Sethi 的話」與「我們是 DFC 台灣」影片。 3. 老師引導學生了解 DFC 的意義與理念。 活動二：DFC 四步驟 1. 老師播放本校「跨·閱 愛延續」DFC 行動案例。 2. 老師引導學生發現 DFC 的四個執行步驟：感受、想像、實踐與分享。並說明此四步驟的實際執行內容。 3. 老師統整 DFC 就是用行動讓世界變得更美好。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>DFC 步驟一： 感受</p>	<p>(語文)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社會)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. DFC 執行步驟簡報 2. 討論紀錄單。</p>	<p>1. 運用世界咖啡館討論方式，思考生活中各層面人事物現象，發現需要改變的事物。 2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他人的報告進行提問。</p>	<p>1. 能條列出生活中需要改變的事物。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p>	<p>1. 老師提列下列問題引導學生運用世界咖啡館討論方式，感受、思考並分享生活中的人事物，發現需要或可以改變之處： (1)關於「個人」需要改變的事物，可以想想： ①我在乎的事情有哪些？ ②我會覺得感動的事情有哪些？ ③我覺得最困擾的事情有哪些？ (2)關於「學校」需要改變的事物，可以想想： ①教室、走廊、廁所、飲水機……這些地方，給我甚麼樣的感受？乾淨嗎？安全嗎？…… ②這些地方給我什麼樣的想法？會不會藏壞人？有沒有人在用？會不會容易受傷？…… (3)關於「社區」需要改變的事物，可以想想： ①路燈夠不夠亮？會不會太暗了？ ②馬路有沒有坑坑洞洞？行走行車會不會容易受傷？ ③路口需不需要有號誌燈號？會不會容易造成危險？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整學生所提出需要改變的事，讓學生回去考量，作為下個單元的選擇項目。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。 2. 討論紀錄單(自編)</p>	<p>2</p>

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>DFC 步驟二： 想像</p>	<p>(語文)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社會)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. DFC 執行步驟簡報 2. 討論紀錄單。</p>	<p>1. 透過師生共同討論，決定 4 個需要改變的事物。 2. 運用世界咖啡館討論方式，提供每個需要改變事務的可能解方。 3. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他人的報告進行提問。 4. 綜合考量意願與能力，選定參與的行動方案，組成行動小隊。</p>	<p>1. 能列出 4 個需要改變的事物項目。 2. 能有條理說出可能解方，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能選定參與方案，和他人組成行動小隊。</p>	<p>1. 老師提列下列問題引導學生思考怎麼做才能達到自己想要改變的目的： (1)集眾人之力，找夥伴一起腦力激盪： ①有沒有人想要改變的事物和我一樣或是類似的，可以一起合作的？ ②有沒有人對我要做的題目有興趣，願意和我成為夥伴的？ ③確認一起合作的伙伴與主題。 (2)從問題出發，問問自己： ①想像看看，如果這個問題解決了，會是怎樣的美好情境？ ②這個美好情境會具備哪些最佳的元素？ (3)將想法具體化： ①哪些人可能跟這個問題有關？ ②影響問題的因素中，哪一個最重要？ ③為什麼這個因素對問題的影響最大？ 2. 學生將小組腦力激盪所提出的解決方法，透過小組討論，聚焦、整合，考量可行性，整理成具體的解決方式。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。 2. 討論紀錄單(自編)</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>DFC 步驟三： 實踐</p>	<p>(語文)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (社會)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. DFC 執行步驟簡報 2. 行動紀錄單。</p>	<p>1. 透過小組討論，決定行動的項目與時程。 2. 依據行動項目與時程進行行動。 3. 依據實際執行狀況修正行動與流程。 4. 在行動過程中，適切的提供自己的想法與意見。</p>	<p>1. 能條列出行動項目與流程。 2. 能按照條列出的行動項目與時程，確實完成自己負責的行動。 3. 能確實回報行動狀況，並提供可行的想法與意見，與組員進行討論，修正行動方案。</p>	<p>1. 學生依據自己規劃的解決方式化為實際行動： (1)設計行動口號：把決定要解決的問題寫成一個明確的標題，讓自己更有動力前進。 (2)說明為什麼要改變(行動的目標)? (why) (3)我們如何達成目標? (how) (4)這個行動如何分工?(who) (5)行動的地點在哪裡?(where) (6)這個行動計畫何時執行? 要花多少時間?(when) (7)我們希望改變成什麼樣子?(what) (8)這個行動可能會遇到什麼難題? 如何克服? (9)我們要如何將我們的行動過程記錄下來? 2. 學生依規劃逐步行動完成改變，老師從旁予以引導、協助，提供建議或支援。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。 2. 行動紀錄單(自編)</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>DFC 步驟四：分享</p>	<p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. DFC 行動分享影片</p>	<p>1. 收集並整理 DFC 行動過程的資料。 2. 運用多媒體設備，製作 DFC 分享影片與簡報。 3. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他人的報告進行提問。</p>	<p>1. 能依照 DFC 四步驟將收集的資料做分類。 2. 能結合影像與文字，編輯製作小組的 DFC 行動影片與簡報。 3. 能流暢的進行行動分享，並針對他組的報告內容提出自己的想法。</p>	<p>1. 老師引導學生評估及檢視行動計劃帶來的改變。 (1)整理改變的故事：指導學生整理他們紀錄的改變歷程，用影像或文字將他們的改變故事傳達出來。 (2)分享的循環-關於故事的影響力：引導學生思考如果他們的故事被其他人知道會造成哪些影響。 (3)隱藏的第五步驟：引導學生回顧改變的歷程，讓他們思考有沒有做得很好的地方、有沒有可以再更好的地方?如果再來一次的話會怎麼調整? 2. 老師指導學生學習表達與說故事的技巧，提供學生演練的時間與機會，在學期末安排時間讓學生對五年級學弟妹進行分享，傳承 DFC 行動。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障： (1)多給予發表機會，提升自信心。 (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。 智能障礙 (1)用聆聽、口語替代學習。 (2)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳明容</p>						