

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	鄉土有情-梅北尋寶隊			課程設計者	何美宜	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼應之說明	本課程以種樹健康為基礎，愛樹有品為導向，透過分組學習，幫助學生了解學校環境生態，藉此培養具有關懷生態環境的情操，使學生成為健康有品的現代公民。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、探索植物的重要性，體驗種樹的過程，實踐種樹愛地球的口號。 二、透過觀察昆蟲、鳥類以及飼養雞母蟲的過程，藉此培養學生尊重生命、愛護生命，且具有關懷生態環境的素養。 三、藉由分組活動，理解組員的想法，而樂於與組員互動並合作完成任務。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(8)週	梅北樹衛兵	語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-5覺察人與環境依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 樹的構造和功用 PPT 2. 四大樹種學習紀錄單 3. 種子盆栽需要準備的東西及種植步驟 PPT。	1. 養成喜歡聆聽不同媒材的習慣，能說出樹的構造和功用以及樹的重要性。 2. 運用感官觀察、辨認校園四大樹種的特徵並記錄，感受自然之美。 3. 覺察樹木的重要性，進而愛護校園的環境。 4. 提出個人的知識與方法，討論如何愛護校園裡的植物。 5. 透過共同工作並相互協助，完成種子盆栽的種植。	1. 能專心聆聽後說出樹的基本構造和功用以及樹的重要性。 2. 能辨認校園裡的四大樹種。 3. 能完成創意樹葉拼貼自畫像。 4. 能將不同的樹木構造配對到正確的樹種上。 5. 能瞭解投票過程，並能愛護校園植物。 6. 能完成種子盆栽的種植。 7. 能製作盆栽小卡片。 8. 能一面演唱歌，一面做律動。	活動一：認識梅北校園四大樹種(5節) 1. 藉由自製 PPT，引導學生認識樹的構造和功用，並介紹校園四大樹種：台灣欒樹、小葉欖仁、苦楝樹、福木的特徵。 2. 將學生分成四組，每組負責尋找一種校園的樹種，並合作完成「猜猜我是誰」紀錄表。 3. 老師帶領全班學生收集樹衛兵相關物品，拼貼成自己的自畫像，完成「小小創藝家」活動。 4. 藉由 PPT 比較四大樹種構造特色，並進行「樹衛兵萬事通」闖關活動，藉由配對遊戲強化學生對不同樹種的認知。	1. https://www.youtube.com/watch?v=f86e4qz7qXE 2. http://163.28.10.78/content/primary/nature/ph_hs/phnature/bio/function.ht 3. 繪本:葉綠素森林 4. 樹種介紹 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/plain-mulu.htm 5. https://www.youtube.com/watch?v=S2nqluR9K6Q 6. 學習單	8節	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	梅北樹衛兵					<p>5. 教師講解投票制度，再請學生討論發表各種樹衛兵的優點，並完成「梅北樹將軍」選票，最後與班級樹將軍代表拍照合影。</p> <p>6. 回教室後教師提問：如何愛護校園裡的植物，分組討論並上臺分享</p> <p>活動二：種子變森林 (3節)</p> <p>1. 播放短片「下課花路米-種子變森林」，並分享討論看到的內容。</p> <p>2. 教師帶學生到校園收集大樹的種子及挖取落葉堆肥區的泥土。</p> <p>3. 學生回家後準備一個小盆器。</p> <p>4. 老師說明種植種子盆栽需要準備的東西及種植步驟，學生按照步驟種好盆栽。</p> <p>5. 學生製作一張小卡片，寫上想對種子盆栽說的話，並立在盆栽上。</p> <p>6. 歌曲唱及律動：愛心樹遍人間</p>	<p>7. 文化部兒童文化館-繪本花園 https://children.moc.gov.tw/book/214904 誰來種樹</p> <p>8. 愛心樹遍人間舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v=EJ_ovyffn0M</p>	
第(9)週 - 第(11)週	梅北小嬌點	<p>語文</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 介紹「紅姬緣椿象」和「荔枝椿象」PPT</p> <p>2. 「雙象異同」學習單</p>	<p>1. 觀察椿象的特徵，能運用注音符號，並完成「雙象異同」學習單。</p> <p>2. 珍視自然、愛護生命，並願意參與環境保育的工作。</p> <p>3. 探索事物的特性與現象後，能用對方理解的方式表達自己的看法及意見，並共同完成學習單。</p>	<p>1. 能辨認「紅姬緣椿象」和「荔枝椿象」的異同。</p> <p>2. 能分組討論共同完成「雙象異同」學習單。</p> <p>3 在校園中遇到「紅姬緣椿象」和「荔枝椿象」知道如何應對。</p>	<p>活動一：雙「象」現身 (3節)</p> <p>1. 教師藉由 PPT，介紹「紅姬緣椿象」和「荔枝椿象」的外形、特性與生活環境。</p> <p>2. 全班帶到臺灣欒樹下尋找「紅姬緣椿象」和「荔枝椿象」，由老師將這兩種昆蟲放在飼養箱裡，帶回教室觀察。</p> <p>3. 仔細觀察「紅姬緣椿象」和「荔枝椿象」的異同，分組討論共同完成「雙象異同」學習單。</p> <p>4. 各組推派一名學生上台分享學習單內容：在校園中遇到「紅姬緣椿象」和「荔枝椿象」會如何應對。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=v0kiXaE_W3o</p> <p>2. https://www.yc-.com.tw/7758/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E3%80%8E%E7%B4%85%E5%A7%AC%E7%B7%A3%E6%A4%BF%E8%B1%A1%E3%80%8F</p> <p>3. 學習單</p>	3節
第(12)週 - 第(14)週	梅北飛行客	<p>語文</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園常見的鳥類 PPT</p> <p>2. 「飛翔梅北」學習單</p>	<p>1. 探索校園常見鳥類的特徵，能運用注音符號紀錄訊息。</p> <p>2. 能珍視自然環境、愛護生命</p> <p>3. 探索事物的特性與現象後，能用基本的文句記錄與分享，分組共同完成「飛翔梅北」學習單。</p>	<p>1. 能認識校園中常見的鳥類：鴿子、麻雀、黑冠麻鷺、綠繡眼等特徵及生活習性。</p> <p>2. 能愛護動物、尊重生命。</p> <p>3. 能分組討論共同完成「飛翔梅北」學習單。</p> <p>4. 能知道如何觀察鳥類。</p> <p>5. 能獨自完成一幅鳥類撕貼畫。</p>	<p>活動一：梅北任我遊 (3節)</p> <p>1. 教師透過 PPT 介紹校園裡常見的鳥類：鴿子、麻雀、黑冠麻鷺、綠繡眼等特徵及生活習性。</p> <p>2. 將學生分成四組，相互討論後，共同完成「飛翔梅北」學習單。</p> <p>3. 賞鳥去。教師提問： (1) 如何觀察鳥類？有哪些注意事項？</p>	<p>1. 臺灣鳥類網路圖鑑</p> <p>2. 維基百科</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=BX0zmN-H4Fg</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=RP6rmWyIS98.</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=f3m9PRWRico</p>	3節

						(2) 觀察鳥類時要有哪些工具？ 4. 分組討論並發表。 5. 教師帶領全班同學到校園尋找鳥類的棲息處。 6. 鳥類撕貼畫。	6. https://www.youtube.com/watch?v=8fw_geq9Y3k 7. 學習單 8. 圖畫紙、色紙、膠水	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	梅 北 小 白 變 身 記	語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 認識獨角仙 PPT 2. 雞母蟲飼育工具以及方法 PPT 3. 雞母蟲觀察紀錄單	1. 運用注音符號及學過的字詞表達想法或回答與獨角仙相關的問題。 2. 觀察雞母蟲的成長，知道生命成長歷程並珍惜生命。 3. 願意飼養雞母蟲，且知道雞母蟲飼育工具及方法，表現好奇與求知探究之心。 4. 藉由飼養雞母蟲，共同工作並相互協助，完成雞母蟲觀察紀錄單。	1. 知道獨角仙的構造以及生活的環境條件和食性。 2. 願意飼養雞母蟲，並且做觀察記錄。 3. 知道雞母蟲的生命成長歷程，並能珍惜生命。 4. 能共同完成獨角仙立體拼圖，並發表感想。 5. 能主動上臺分享雞母蟲的觀察紀錄內容。	活動一：昆蟲大力士（2節） 1. 藉由 PPT，引導學生認識獨角仙的幼蟲和獨角仙的構造以及生活的環境條件和食性。 2. 教師提問： (1) 為什麼叫獨角仙？ (2) 獨角仙身體分為哪三個部分？ (3) 獨角仙有幾隻腳？ (4) 獨角仙有幾對翅膀？ (5) 獨角仙的幼蟲生活在哪裡？成蟲生活在哪裡？ (6) 獨角仙的幼蟲吃什麼？成蟲吃什麼？ 3. 教師將學生分為四組，每組負責完成一件獨角仙立體拼圖。 4. 學生將作品放置講臺前互相觀摩，並發表感想。 活動二：飼養小白(獨角仙的幼蟲)（4節） 1. 藉由 PPT 引導學生認識雞母蟲飼育工具。 2. 藉由 PPT 教導學生雞母蟲的飼育方法。 3. 教師將學生分為四組，每組負責飼養一隻雞母蟲及作觀察記錄。 4. 教師準備飼育工具。 5. 教師帶領學生到校園的落葉堆挖掘雞母蟲。 6. 學生分組飼養雞母蟲，每週固定同一節課做為觀察記錄時間。 7. 各組學生依照觀察紀錄單的內容上台分享記錄成果。	1. https://www.youtube.com/watch?v=k1DZAhcSIN0 2. https://www.youtube.com/watch?v=EjZV4Mmr5YU 3. 獨角仙立體拼圖 4. 雞母蟲飼育工具和飼育方法影片 5. 昆蟲飼育工具 6. 雞母蟲的觀察紀錄單	6 節
		教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1)給予事前的預告
- (2)操作性活動給予部份協助

特教老師姓名：林曉婷

普教老師姓名：何美宜