

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                                     |  |   |                        |  |  |   |   |                 |        |
|-------------------------------------|--|---|------------------------|--|--|---|---|-----------------|--------|
| 年級                                  | 三年級  | 年級課程<br>主題名稱  | 校訂課程-生活英語通             |  |  | 課程<br>設計者   | 劉燕玉   | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型                    | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |                        |  |  |   |   |                 |        |
| 學校<br>願景                            | 健康有品 <b>宏觀國際</b><br><br><b>藝文扎根</b> 科技創新   |   | 與學校願景呼<br>應之說明         | 本學期透過「五顏六色」、「快樂玩顏色」、「我的文房七寶」、「我有超能力」及「心臟病發作」等五個學習活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗連結，刺激創作和想像空間，為藝文扎根，也能讓學生認識個人能力並尊重他人，成為擁有國際觀的人。 |  |   |   |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養                      | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  |   | 課程<br>目標               | 一、學生透過英語繪本、歌曲、學習單、畫畫的實作，能學會各單元主題的基本語文素養並能運用在生活中。<br>二、學生透過、分組討論及上台發表，了解周遭物品與自己的日常生活的密切關係，期許他們能認識個人特質進而發展自己的潛能。     |  |   |   |                 |        |
| 教學<br>進度                            | 單元名稱   | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                     | 自訂<br>學習內容             | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源  | 節<br>數          |        |
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | 五顏六色   | 英3-II-2 /能辨識課堂中所學的字詞。<br>藝1-II-6 /能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 顏色英文字詞<br>2. 物品英文字詞 | 1. 能辨識課堂中所學的颜色及物品的英文字詞<br>2. 能畫出日常用品或動物的圖，著色並抄寫對應的颜色的英文字詞  | 1. 學生能分辨繪本中物品颜色的英文並正確回答的提問。<br>2. 畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色英文的圖。 | 活動一(3節): 點出課程主題-顏色<br>1. 播放影片，學生觀看完，說出1、2、3個影片所看到的共同點。<br>2. 老師教導所看到的顏色、動物或物品的名稱。<br>3. 再看一次繪本，由學生負責用英文說出顏色，老師負責說出物品或動物。<br>4. 畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色英文。 | 1. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (3' 01" ) 繪本<br>2. Red Rockets and Rainbow Jelly (2' 20" ) 繪本<br>3. Color Zoo (2' 28" ) 繪本<br>4. 畫圖用具 | 3               |        |

|   |               |  |   |  |  |  |   |          |
|---|---------------|--|---|--|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>(4)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(7)<br/>週</p>  | <p>快樂玩顏色</p>  | <p>英 2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。<br/>藝 2-II-7 /能描述自己和他人作品的特徵。<br/>綜2b-II-2 /參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 顏色的英文圖卡<br/>2. 混色圖</p>              | <p>1. 能說出課堂中所學的顏色英文字詞。<br/>2. 能用顏色的英文字詞，說出自己和他人的作品上的顏色。<br/>3. 能和組員分工，共同遵守紀律並展現負責的態度，完成一張混色圖作品。</p>  | <p>1. 口頭發表<br/>2. 分組畫一張混色的圖</p>  | <p>活動一(1節):<br/>1. 老師用色卡，引導學生說出上次學的顏色英文。<br/>2. 讓學生觀看上次作品，並描述自己的作品和他人的作品，有什麼相同或不同。<br/>活動二(2節):<br/>1. 播放繪本影片，學生觀看完，請學生說出顏色之間的關係。<br/>2. 讓學生分組，用水彩共同創作一張混色的圖畫。<br/>活動三(1節): 總複習</p>  | <p>1. Mix It up (3' 32" )<br/>繪本<br/>2. Little Blue and Little Yellow (2' 35" )<br/>繪本<br/>3. 畫圖用具</p>  | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(8)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>我的文房七寶</p> | <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>                | <p>1. 文具的英文字詞<br/>2. 英文猜字謎<br/>3. 文具畫</p> | <p>1. 能說出課堂中文具的英文介紹及表達自己設計的作品。<br/>2. 積極參與課堂中英文猜字謎活動練習。<br/>3. 能利用之前學過的顏色構色，運用不同的媒材，創作出自己的文具作品圖。</p> | <p>1. 學生能說出課堂中學習到的文具英文字詞。<br/>2. 學生能積極參與猜字謎活動及完成創意作品學習單。<br/>3. 能畫出獨一無二、自己的專屬文具圖。<br/>4. 能上台發表自己的設計作品。</p> | <p>活動一(2節):<br/>1. 播放 When Pencil Met Eraser 繪本影片，以繪本封面及內頁圖片引導本單元的學習重點。<br/>2. 用字卡和圖卡，以配對遊戲讓學生練習故事中出現的文具。<br/>活動二(3節):<br/>1. 播放 Learn School Supplies 讓學生用英語說出影片中出現哪些文具。<br/>2. 文具創意設計師<br/>請學生想想看 pencil 跟 eraser 結合，讓使用更方便，請小朋友發揮創意，將兩種文具結合，畫出獨一無二、自己的專屬文具，上色，並完成學習單上的猜字謎。<br/>3. 藝術大師開講<br/>學生輪流上台介紹自己設計作品。<br/>Hi, I' m _____. This is my _____.<br/>It is _____ and _____. (顏色)<br/>I love my work. Thank you.<br/>4. 再看一次繪本 When Pencil Met Eraser，由學生讀出故事中的文具。</p> | <p>1. When Pencil Met Eraser<br/><a href="https://youtu.be/jlocWHbFLL8">https://youtu.be/jlocWHbFLL8</a> 繪本<br/>2. Learn School Supplies<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1NqWAZ1csc">https://www.youtube.com/watch?v=J1NqWAZ1csc</a> 繪本<br/>3. 畫圖用具</p> | <p>5</p> |

|  |  |   |  |   |   |  |  |          |
|--|--|---|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p>我有超能力</p>   | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 「我會做的活動」的英文字詞<br/>2. 「我會做的活動」的英文句型</p> | <p>1. 能聽懂「我會做的活動」的英文字詞及句型<br/>2. 能說出「我會做的活動」的英文句型<br/>3. 會回答並做出動作來回應課堂上的問題<br/>4. 能知道「我會做的活動」的能力並展現出來及表達自己的想法</p> | <p>1. 學生一起說出、唱出及做出「我會做的活動」<br/>2. 能積極參與「我會做的活動」動作反應 PK 賽</p>                    | <p>活動一(3節):<br/>1. 播放歌曲影片 1，鼓勵學生一起唱及做出動作。<br/>2. 播放繪本影片 2，請學生先觀察封面，猜猜看繪本內容，再透過繪本中的圖片引導學生本單元的主題。<br/>3. 練習故事中出現的動作，進行本單元的句型問答練習。<br/>4. 讓學生複習故事，在播放故事時，只要故事唸到動作的字詞，學生就要做出動作。<br/>活動二(3節):<br/>1. 複習上節故事中的動作字詞<br/>2. Teacher Says：各組一次一位學生到台前，教師負責出題，請學生做出動作，每一組的最後贏家一起進行 PK 賽，找出班上的冠軍。<br/>3. 比手畫腳：教師邀請自願擔任出題者的學生上台，在紙上寫下要學生做的動作，請學生看完後做出動作，讓台下的學生舉手搶答。<br/>4. 再看一次繪本，由學生讀出故事中的文句。</p> | <p>1. Jump, Run and Shout!   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g">https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</a> 歌曲<br/>2. The Things I Can Do   Story Time Read Along   Shon's Stories   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU">https://www.youtube.com/watch?v=yRzHwzhGqXU</a> 繪本</p> | <p>6</p> |
| <p>第<br/>(19)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>心臟病發作</p>   | <p>英 2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。<br/>綜2b-II-2 /參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>   | <p>1. 顏色圖卡<br/>2. 顏色、文具、我會做的活動的英文單字</p>      | <p>1. 能用英文字詞說出，以辨識不同的顏色。<br/>2. 能說出顏色、文具、我會做的活動的英文單字。<br/>3. 在心臟病遊戲中能遵守遊戲的紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                  | <p>1. 進行心臟病遊戲時，會按照翻出的字卡，說出這學期學到的各單元單字。<br/>2. 進行心臟病遊戲時，能遵守遊戲的紀律，替小組及個人爭取榮譽。</p> | <p>活動一(1節)<br/>1. 運用色卡、字卡、圖卡、句型條，複習這學期前 4 單元的單字及句型<br/>活動二(1節)<br/>1. 進行心臟病遊戲：<br/>(1)講解遊戲規則，包含呈現心臟病遊戲所需的英文字卡<br/>(2)由老師帶領各組組長先示範一次遊戲的玩法<br/>(3)由各組進行活動直到勝利者的產生<br/>(4)派出各組勝利者和老師 PK<br/>(5)頒發獎品給最後勝利者</p>   | <p>色卡、字卡、圖卡</p>  | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                     |   |  |   |   |  |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |   |  |   |   |  |  |          |

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-一般智能資優優異1人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類

(1)多給予嘗試機會，提升自信心。

(2)用聆聽、口語替代學習。

(3)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生)

資優類

(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答

(2)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問

特教老師姓名：林曉婷

普教老師姓名：劉燕玉