

嘉義縣阿里山鄉新美國民中小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學進度總表

設計者： 鄭富育

一、教材來源： 自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象： 自閉 5 年級 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p>	<p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺不同事件所產生的情緒。 2. 能認識不同的自我紓解壓方法。 3. 能接納自己的情緒，處理情緒問題。 4. 能分析情境，運用策略減少衝突。 5. 能在衝突事件發生時，穩定自身的情緒並清楚表達衝突事件的原因。 6. 能主動與他人打招呼，並運用合宜的方式與同儕相處。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-二週	日常生活分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出日常生活事件中印象深刻的事件。 2. 分享自己的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自己與他人相處的規則。 2. 討論與他人建立關係的方法。 3. 模擬情境演練如何與他人建立關係，並且能了解如何使用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出日常生活事件中比較令人印象深刻的事 2. 能說出與他人相處的規則至少兩項。 3. 能說出與他人建立關係的方法至少兩項。

						實作評量： 能自行在日常生活中與他人建立關係。
第三-八週	情境配對	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 配對出不同情境會出現不同情緒 2. 找出不同事件的壓力源並找出紓解方法。	1. 利用繪本《愛變臉的大頭目》，引起學生之學習動機，討論繪本內容。 2. 教師說明壓力是什麼。 3. 討論並記錄有壓力時會出現的反應。 4. 討論並分析壓力的來源。	口頭評量： 1. 能說出哪些事會造成壓力至少兩項。 2. 能說出有壓力時會出現的反應至少三項。 (配對出情境-情緒圖卡)
第九-十四週	腦力激盪有方法	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 認識不同的壓力種類。 2. 運用創意找出不同的解決方式。 3. 問題情境中說出自己的紓壓方式。	1. 討論繪本《不一樣的你》故事內容。 2. 認識優勢及弱勢能力。 3. 討論並記錄自己的優勢及弱勢能力。 4. 記錄自己如何移注意力、等待、重新檢視、決定處理方式等。	口頭評量： 1. 能說出自身的優點與弱勢的能力為何。 2. 能說出自己的優勢／弱勢能力至少各三項。 檔案評量： 能將自己的優良事蹟記錄下來
第十五-十九週	臨場反應大考驗	特社 2-III-4 依據情境，能夠使用適當的方式與其他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 認識不同的紓壓方式。 2. 學習不同的才藝或技能。 3. 問題情境中，分散自己緊張來源的方式。	1. 討論曾經遇過的壓力，並說出當時如何正確解決的情境及處理方式。 2. 討論面對壓力有哪些解決方法。 3. 能認識各種不同的突發情況並慎選決定處理方式。	口頭評量： 1. 能說出曾經遇過的壓力及其處理方式。 2. 能說出面對壓力的解決辦法至少三項。 實作評量： 能以正確的方式回應他人的安慰，與大家一起分享其他有效之處理壓力的實例或方法
第二十週	放送心情大會-談心時間	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並且能夠在小組當中主動的對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 回顧這學期的學習內容 2. 期末感想或感言 3. 跳蚤市場與交換禮物	1. 教師說明面對他人安慰適當的回應。 2. 模擬他人安慰時如何回應。 3. 了解如何發表內心感受並說出自己的話。	口頭評量： 1. 能說出本學期曾經遇過的壓力及其處理方式。 2. 能夠說出或者寫出敘述出令人較為印象深刻的活動或書寫祝福話語

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-二週	校園軼事	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 說出學校生活當中印象深刻的事件。	1. 利用繪本《翻翻大冒險》、《飛鼠的天空》引起動機，討論繪本內容。 2. 討論不同情境會有哪些的情緒。 3. 討論哪些是適當／不適當的情緒表達方式。 4. 練習以適當的方式與他人分享日常活動之中所發生的事件或者懂得將自己的生活經驗與觀感其他人分享。	口頭評量： 1. 能說出日常生活記憶，並就當中印象深刻的事件，至少要說出兩件特殊事件來分享。 2. 能說出適當的解決問題方式至少兩項。 3. 能說出不適當的解決問題方式至少兩項。 實作評量： 1. 能在不同的情境中，分辨不同的生命經驗。 2. 能以適當的方式表達內心想法。以描述或畫出或寫出印象深刻之事件
第三-八週	事件大風吹	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 認識不同的事件情境。 2. 找出不同的壓力來源。	1. 討論與他人說話時應有的禮儀。 2. 情境演練：模擬不同的情境及話題，使學生能參與話題，並且依據對話的相關內容來進行有關之提問以及回答。 3. 能認識各種不同的突發事件，或者不同之衝突面相，並且可以謹慎選的決定後續之處理方式以及面對情境與後果	口頭評量： 能說出與他人發生的突發情境至少三項。 實作評量： 1. 能購在不同的對話中，提出適當的問題。 2. 能夠在聆聽問題後，給予合適的答覆。
第九-十四週	處理衝突好良方	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 找出不同之衝突情境面。 2. 分享不同之處理事情的好方法。	1. 利用繪本《有你真好！》引起學生之動機，並且針對繪本想表達的理念，共同來討論繪本裏有令人感動之內容。 2. 討論需要幫忙的情境有哪些。 3. 了解如何面對抱怨或拒絕情境，維持內心的平穩與尋求解決之道。	口頭評量： 1. 能說出需要幫忙的情境至少三項。 2. 能說出正確表達需求的方法至少三項。 實作評量： 能夠懂得以適當的方式來尋求各種資源協助。
第十五-十九	突發情況大	特社 1-III-2 嘗試使用	特社 B-III-3 自我經驗	1. 在問題情境中，說出	1. 教師說明如何正確的表達需要幫忙	口頭評量：

週	考驗	抒解壓力的方法。	的分享。	自己臨場處理事件的方式 2. 在問題情境當中，說出合情合理且兩全其美之道。	的訊息。 2. 討論請同學／老師幫忙的方法。 3. 模擬情境練習如何尋求協助，能認識各種不如意情事發生時，接受他人安慰並適當控制內心的不平與找出平衡點。	1. 說出 2 種處理突發情況的方法 2. 能說出正確表達需求的方法至少三項。
第二十週	滿載而歸大豐收	特社 3-III-2 主動參與課堂或者小組討論，並且能夠在小組當中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 回顧這學習的學習內容。 2. 報告心得或者學習感想。	1. 討論曾經遇過的壓力，並請可以說出當時發生之實際的情況及處理方式。 2. 討論面對壓力有哪些解決方法。了解如何發表內心感受並說出自己的話。	口頭評量： 敘述出令人較為印象深刻的活動或祝福話語 實作評量： 繪製小卡，給予同學們祝福之意