

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「江厝」舊昔-校舍舊厝篇		課程設計者	李建居	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由學校建築的相關主題活動, 拓展學生課本外的知識內容, 並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2. 藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育活動, 增進學生在生理及心理上的健全發展。 4. 透過小組的活動進行, 增進與他人相處合作的能力, 也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的 美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於 與人互動 , 並與 團隊成員合作 之素養。		課程目標	1. 透過學校建築的一些相關活動, 藉由歷史事件與現今的對照, 體驗 相關的活動內容, 並能 思考 相關問題, 且能試著去提出 處理的解決方法 。 2. 利用活動的內容, 讓學生發揮自己的創意想法及 美感進行創作 或構想, 以及發現校園及建築的獨特地方。 3. 學生能藉由分組的方式進行活動, 並能秉持 互助合作的精神 , 培養 團隊默契 , 並能在發表時尊重理解各組的發表內容。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週) — (第 5 週)	圖書館二重奏—特色圖書館建築	語文/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 社會/2b-II-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 語文/2-II-4 樂於 參加討論 , 提供個人的觀點和意見。	1. 學校貓頭鷹圖書館的由來特色。 2. 世界著名圖書館的特色。 3. 圖書館的特色、功能與目的。	1. 聆聽 關於 學校貓頭鷹圖書館 建築的由來與特色內容。 2. 欣賞 世界各地著名圖書館的不同特色 。 3. 分組 參加討論 後並寫出 圖書館有哪些特色、功能與目的 。	1. 能關注學校貓頭鷹圖書館的講解內容。 2. 能以欣賞的態度觀覽世界著名的圖書館。 3. 能分組討論問題圖書館設置的目的與功能, 並分享小組看法。	1. 利用教學 ppt 說明學校圖書館的歷史沿革及特色。 2. 利用教學 ppt 介紹世界有名的圖書館。 3. 在參觀完圖書館後, 學生分組討論圖書館具備哪些特徵或特色、功能與目的。 4. 請各組發表小組所討論出的看法。	圖書館、特色圖書館圖片、教學 ppt	4
第 (6 週) — (第 10 週)	圖書館二重奏—特色圖書館建築	社會/3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 藝文/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 圖書館的相關資料。 2. 網路資訊相關資料。 3. 理想中的圖書館。	1. 尋找 圖書館 或搜尋 網路資訊相關資料 , 並 摘取 需要的資料重點。 2. 使用 自己的想像力與創意, 利用自己搜尋到的資料, 設計出 自己的圖書館 。	1. 能運用各種資訊蒐集途徑蒐集所需要的圖書或網路等資料。 2. 能利用蒐集的資料撰寫完成「夢想中的圖書館」學習單並分享。	1. 請學生利用學校圖書館或其他搜尋方法尋找圖書館相關資料, 或利用其他搜尋方法找到自己最喜歡的圖書館元素。 2. 依照蒐集到的資料與「夢想中的圖書館」學習單的提示, 設計出屬於自己獨一無二的特色圖書館。 3. 請同學發表學習單, 與班上同學分享自己設計的圖書館。	圖書館、「夢想中的圖書館」學習單	6

