

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 環境教育 | 課程 設計者 | 五年級教學團隊 | 總節數 /學期 (上/下) | 22/上學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|---------|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 人文、知識、平安、科學 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 關心生活中的人、事、物與國際間的脈動，並以實事求是的科學精神及科技運用之能力實踐，搜尋相關訊息。 2. 在團體分組合作中，能努力增進自己的知能，並與他人分享討論；進而展現自我，欣賞自我與他人！ | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 課程 目標 | 1. 具備理解茶和咖啡的歷史、地理背景及經濟價值與對人的健康論述。 2. 具備理解茶和咖啡的生長環境需求及全球的分布現況。 3. 具備蒐集整理及理解手中的網路資訊的意義，及理解他人感受並能以同理心接納不同的意見，進而提出自己的見解。 4. 透過體驗全球環境與經濟的權衡互動與生活需求性，實踐思辨如何面對環境與經濟衝擊下所延伸的新思維。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|----------|--|--|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 生活中的茶和咖啡 | <p>社 3b-III-1/透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 3b-III-2/摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>資議 t-III-1/運用常見的資訊系統。</p> | <p>1. 茶和咖啡歷史文化背景</p> <p>2. 茶和咖啡的經濟價值</p> | <p>1. 整理蒐集各種飲料店(2組)及餐飲店(2組)的飲品種類的資料，並製作成簡易圖表，並加以說明。</p> <p>2. 透過網路或書籍，針對主題-茶和咖啡的歷史背景和經濟價值做資料蒐集，並判讀其正確性。</p> <p>3. 整理蒐集茶和咖啡的歷史背景(2組)及經濟價值(2組)的資料，並製作成簡易圖表，並加以說明。</p> <p>4. 能與他人合作討論完成資料報告。</p> | <p>1. 各組(4組)能完成飲品種類 PPT 並分享說明。</p> <p>2. 各組能分工合作蒐集、討論茶和咖啡的歷史背景和經濟價值等資料的正確性並做重點整理。</p> <p>3. 各組能把討論後的資料整理製作成 PPT，並加以分享說明。</p> | <p>活動一：生活中的飲料-茶和咖啡 (2節)</p> <p>1. 調查學生及家人喝飲料的習慣，包括種類、次數等，並分享個人看法。</p> <p>2. 分組(4組)蒐集各種飲料店(2組)及餐飲店(2組)的飲品種類。</p> <p>3. 完成「生活中最常見的飲料」調查表。</p> <p>活動二：茶和咖啡的歷史背景和經濟價值(2節)</p> <p>1. 分組(4組)蒐集茶和咖啡的歷史背景(2組)及經濟價值(2組)的資料。</p> <p>2. 利用討論方式，介紹中西方的茶及咖啡的歷史文化背景、習慣等。</p> | <p>1. 茶的歷史 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair 2011/newtea/pl.html#04 http://ckyung.com/tea/history_2.html</p> <p>2. 咖啡的歷史 http://www.slideshare.net/lattefish/ss-10059094#</p> <p>3. 臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！ https://youtu.be/Gbd7HjA4</p> <p>4. 咖啡的起源與歷史 ▶ 咖啡如何風靡全世界</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 利用影片介紹茶與咖啡的經濟價值。 4. 各組整理所蒐集的資料，並製作成海報簡報。 5. 利用簡報分組上台報告。 | https://youtu.be/bssAuB7zIzk | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 生活中的茶和咖啡 | <p>綜合 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健體 1a-III-2/描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶和咖啡的健康價值 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路或書籍查詢生活中的茶和咖啡的健康價值。 2. 分析與判讀資料中茶及咖啡對健康的益處和缺點。 3. 能描述茶與咖啡對個人健康的影響。 4. 了解飲用茶及咖啡宜適時適量，建立健康的飲食習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能分工合作查詢及蒐集有關茶及咖啡的健康價值的資料。 2. 能運用所蒐集的資料，整理出茶及咖啡對健康的益處和缺點，並分享說明。 3. 思考茶與咖啡對健康的影響，應培養健康的飲食習慣。 | <p>活動三：茶和咖啡的健康價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶與咖啡已是日常生活中最受消費者歡迎的飲品，為什麼會受歡迎？請學生分享自己的看法。 2. 分組蒐集有關喝茶與咖啡的優缺點。 3. 各組完成資料的蒐集後，將優缺點整理、分析，利用表格條列呈現。 4. 各組上臺發表，並分享個人研究心得。 5. 引導學生探討茶與咖啡對個人健康的影響。 6. 教師根據學生的分享內容進行總結。 | | 4 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>環境中的茶和咖啡</p> | <p>社 3b-III-1/透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 3b-III-2/摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>資議 t-III-1/運用常見的資訊系統。</p> | <p>1. 茶和咖啡的種植環境</p> <p>2. 目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域</p> | <p>1. 運用網路或書籍，針對主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地茶與咖啡的產區分布做資料蒐集，並判讀其正確性。</p> <p>2. 整理蒐集主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域的資料，並製作成簡易圖表，並加以說明。</p> | <p>1. 各組能分工合作蒐集、討論主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域等資料的正確性。</p> <p>2. 各組能把討論後的資料整理製作成 PPT，並加以分享說明。</p> | <p>活動一：茶和咖啡的種植環境 (2 節)</p> <p>1. 分組(4 組)蒐集茶的種植環境(2 組)及咖啡的種植環境(2 組)，並分享。</p> <p>活動二：目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域(2 節)</p> <p>1. 分組(4 組)蒐集目前世界各地喝茶的分布區域(2 組)及喝咖啡的分布區域(2 組)，並分享。</p> | <p>4</p> |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>魚和熊掌如何兼得</p> | <p>綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 目前種植茶和咖啡的區域，其環境生態狀況為何？</p> <p>2. 茶和咖啡對水土保持之影響？</p> | <p>1. 分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響。</p> <p>2. 覺知茶與咖啡的經濟需求與生態環境的問題。</p> | <p>1. 各組能嘗試分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響。</p> <p>2. 各組能嘗試規劃改善策略以解決茶與咖啡的生活需求與生態平衡的問題。</p> | <p>活動一：茶的環境生態狀況及對水土保持之影響</p> <p>1. 分組蒐集茶的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。</p> <p>活動二：咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響</p> <p>1. 分組(4 組)蒐集咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。</p> | <p>1. 搶種高山茶 戕害水土保持 https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/101963</p> <p>2. 喝咖啡也能愛地球！選一杯友善環境的好咖啡 https://www.agriharvest.tw/archives/44069</p> <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|----------|
| <p>第(17)週 - 第(22)週</p> | <p>魚和熊掌如何兼得</p> | <p>綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 圖 2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 圖 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> | <p>1. 探討環境與經濟的抉擇</p> | <p>1. 把握茶與咖啡的經濟活動與環境永續平衡等主題、重點與結構邏輯，並事先推演。 2. 聽聞對方的內容進行判斷和提問並做合理的應對。</p> | <p>1. 各組能把握自己(茶或咖啡)；(經濟或環境)的主題、重點與結構邏輯，並事先推演。 2. 各組上台人員能冷靜聽聞對方的內容進行判斷和提問並做合理的應對。 3. 每位同學能夠完成辯論心得學習單，並最後表達自己的想法。</p> | <p>活動一：正反辯論規則說明(1節)</p> <p>1. 說明簡單規則，正反兩方上台發表各有3人，猜拳方式決定順序，每人有4分鐘做報告說明。 2. 正方：應以水土保持為優先，降低茶與咖啡的種植面積 反方：以經濟價值為考量，生活與茶、咖啡密不可分正反兩方依序答辯，並以最後一位同學做總結 3. 正反兩方依序答辯，並以最後一位同學做總結</p> <p>活動二：茶與咖啡的經濟活動與環境永續平衡之探討辯論(2節)</p> <p>活動三：心得學習單(1節)</p> | | <p>6</p> |
|--------------------------------|------------------------|---|----------------------|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | | 每位同學完成辯論心得學習單，並能最後表達自己的想法。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>創造力(1)人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障類： 學習環境調整： 1. 分組時能安排熱心的同學同組，協助特教生參與分組活動。 2. 引導自閉症學生多參與小組討論並賦予任務完成。 資優類：無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：陳欣憶</p> | | | | | | | |