

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「江厝」今昔—古今興中篇		課程設計者	陳彩鳳、侯雪卿、李筱婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	(一)透過認識校史, 了解創校的背景及辛苦, 進而能培養惜福愛物的好品格。 (二)藉由參觀國立台灣歷史博物館, 增廣見聞。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力 , 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解他人 的感受, 樂於與人 互動 , 並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	(一) 透過校史的認識、歷史博物館踏查等 體驗 活動, 養成學生能主動 探索問題的思考能力 。 (二)能與他人進行表達溝通及 互動 , 養成討論、凝聚共識的能力。 學習 與人合作 , 欣賞、 理解 並接納 他人 。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (8) 週	興 中 大 事 記	社會/3c-II-1 聆聽 他人意見, 並表達自己的看法。 社會/3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。 社會/3d-II-3 將 問題解決 的過程與結果, 進行報告 分享 或實作展演。 國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1. 校史— 興中大事記 , 數學時間數線 2. 估算 北津館 空間可容納人數。 3. 小組 分享 、 省思 解題策略 , 組間互動學習 。	1. 善用 校史館(北津館) 興中大事記 資料, 透過 數學時間數線 的呈現, 對學校有更進一步的 認識 。 2. 透過同儕合作與實作 , 運用已具備的數學知識, 探究北津館能容納的人數 。 3. 聆聽 他組 分享 、 省思 解題策略 , 並 表達 自己的看法, 以達 組間互動學習 的目標。	1. 完成並設計出興中大事記時光列車。 2. 運用已有的知識, 透過分組討論、解題, 完成北津館容納人數估算學習單。 3. 小組分享估算解題策略。聆聽其他小組的發表並省思自己的解題策略。	活動一： 興中大事記(3節) 1. 教師帶領學生參觀本校校史館, 向學生介紹創校經過、校名沿革及重要事蹟。 2. 回憶一下, 北津館記載了哪些興中國小的重要事蹟。試試看, 設計出一列搭載興中大事記的時光列車吧! 活動二： 數學佈題與解題(3節) 1. 身為校史館的北津館常有外賓蒞臨參觀。估估看, 在不擁擠的前提下, 你覺得北津館可以同時容納的最多人數是多少? 2. 學生分組討論、解題。 活動三： 分享與歸納(2節) 1. 各小組上台說明並反思自己小組的解題策略。 2. 其他小組提出意見或看法。 3. 老師補充說明及總結較佳的解題策略。	興中大事記學習單 北津館人數估算學習單	8
第 (9) 週 第 (14) 週	校 史 牆 藍 晒 圖	國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 社會/3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。	1. 藍晒圖 、 數字密碼 。 2. 運用 四則運算 , 設計出 數字密碼 。 3. 列出 四則運算 算式來 解碼 。	1. 善用 藍晒圖 資源, 透過對 數字密碼 背後典故的 了解 , 讓學生加深對校園的 認識 。 2. 透過同儕合作 、 討論 , 運用 四則運算 進行 數字密碼的實作 , 進而設計出 數字密碼 。 3. 運用已學的 四則運算 規則, 透過 同儕實作與討論 , 進行 數字密碼的解碼 。	1. 了解數字密碼背後的典故 2. 分享、說明印象最深刻的數字密碼 3. 小組運用四則運算設計出屬於自己的密碼。 4. 小組討論, 列出解碼的數學算式	活動一： 認識與分享(2節) 1. 仔細看, 藍晒圖上藏有許多數字密碼, 你都了解它們的典故了嗎? 2. 分享讓你印象最深刻的密碼 活動二： 設計數字密碼(2節) 1. 試試看, 運用四則運算, 設計出屬於自己的數字密碼 2. 學生分組討論、設計。 活動三： 命題與挑戰(2節) 1. 各小組上台分享自己小組的數字密碼。 2. 其他小組挑戰列出「帶有+-x÷」、能解出密碼的算式。 3. 老師統整與總結。	數字密碼背後的典故 各小組的數字密碼	6

