

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「江厝」今昔—興中古往今來篇		課程設計者	陳彩鳳、侯雪卿、李筱婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	(一)透過了解前人的付出, 學校才能有今日的各項設施, 進而培養感恩惜福的好品格。 (二)藉由完成各項討論及作業, 學習與人互助合作的好品格。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一)具備國語文的基本素養, 能完成指定作業。 (二)能與人分工合作, 理解他人想法, 在團體互動中共同完成任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	有您真好	社會/2C-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 國語/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	校史館(蕭海南校長、曾柱校長、許江泉教導及鄭清茂教授的資料)	1. 珍視自己學生的角色, 理解蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻。 2. 能書寫一封信, 對為興中付出的人表達感謝	1. 簡述蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻 2. 寫一封感謝的信給為興中付出的人	活動一 介紹校史館中對學校有貢獻的人物, 能了解目前的一切都是前人努力的成果。 活動二 引導學生表達感謝, 寫一封感謝的信給為興中付出的人。	校史館(蕭海南校長、曾柱校長、許江泉教導及鄭清茂教授的資料)	5
第 (5) 週 — 第 (8) 週	好要更好	國語/5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	「花婆婆」繪本	1. 能閱讀、理解「花婆婆」繪本的涵義, 並與同儕進行分組討論 2. 能小組合作完成一件對學校有幫助的事。	1. 簡述「花婆婆」繪本的涵義 2. 小組共同討論出一件對學校有幫助的事並完成。	活動一 1. 共讀繪本「花婆婆」 2. 讓學生運用故事結構(背景、經過、結果), 重述故事。 3. 讓學生分享花婆婆找到讓世界更美麗的方法。 活動二 學生分組討論, 共同完成一件對學校有幫助的事。	「花婆婆」繪本	4

第(9)週   第(14)週	今昔大不同   活動篇	國語/1-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	校友的人生故事	1. 能專心聆聽並簡單重述校友的奮鬥人生。  2. 能完成學習單，感謝班上的貴人。	1. 簡述所聽到的校友的人生故事。  2. 藉由校友的分享、自身的經驗，感謝班上的貴人。	活動一 請捐助建置北津館(校史館)的校友現身說法，分享自身的人生故事。  活動二 藉由校友的分享，結合自身的生活經驗，察覺自己與同學的相處方式，學習到對人感恩。	校友的人生故事	6
第(15)週   第(20)週	今昔大不同   童玩篇	健康與體育/2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	童玩(踩高蹺、打陀螺、踢毽子、射竹槍、套圈、跳格子、丟沙包)	1. 能體驗童玩  2. 能共同製作出一件童玩。	1. 用正確的方式，完成童玩闖關體驗活動。  2. 與同學合作，分組完成一件童玩	活動一 進行童玩闖關活動  活動二 透過童玩闖關體驗，分組共同製作出一件童玩	童玩(踩高蹺、打陀螺、踢毽子、射竹槍、套圈、跳格子、丟沙包)	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以圖片影片進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。</p> <p>◎智能障礙(智障伴隨肢障輕微缺損)與語言障礙學生，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：陳彩鳳、李筱婷</p>						