

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-人物篇			課程設計者	陳佩瑤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生認識公共圖書館, 懂得利用外部圖書館的資源, 成為博學的學習者。 2. 透過名人傳記閱讀、探究名人行為特質, 成為學生品格學習的典範。 3. 透過家鄉探究能欣賞家鄉的美, 在活動中與人分工合作、傾聽別人的想法, 培養互助合作的精神。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備使用資訊設備進行資料蒐集、分析, 完成閱讀、寫作、分組報告的資訊運用能力。 2. 學生能夠透過名人傳記閱讀活動, 與他人分享自己的學習心得。 3. 以家鄉探究學習傾聽他人想法, 能夠理性溝通、與他人互助合作完成探究任務的能力。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 — 第 (6) 週	我是圖書小志工	國 5-II-9 能透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 國 5-II-10 能閱讀多元文本, 以認識重大議題。 國 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 以圖書館完整書碼排架 2. 使用外部圖書資源、電子書	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 認真學習並學會仔細辨別。 3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍	1. 能將圖書依照索書碼上架排列。 2. 能以圖書資訊系統進行間接搜尋工作。 3. 能利用公共圖書館線上資源。	活動一：我是圖書小志工 1. 認識完整的書碼 2. 整書與排架 活動二：圖書資訊系統 1. 校內圖書檢索系統運用 活動三：認識公共圖書館 1. 圖書館的種類 2. 公共圖書館線上資料庫 活動四：認識電子書 1. 使用電子書	1. 教學 PPT 2. 電腦 3. 電子書	6	

<p>第7週 (第12週)</p>	<p>名人傳記真感人</p>	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 人物傳記所反映的個人與環境或族群的關係。</p>	<p>1. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>2. 深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。</p>	<p>1. 了解閱讀傳記的策略。</p> <p>2. 能自行選定傳記來閱讀。</p> <p>3. 完成人物典範學習單。</p>	<p>活動一：人物寫真，真多元</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何查詢傳記 大人物群像 生活中的大人物 為什麼要讀大人物 傳記閱讀策略 <p>活動二：傳記閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 傳記讀一讀 教師提問與故事連結 提問萊特兄弟 閱讀人物傳記 <p>活動三：人物典範學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼要讀大人物? 描述大人物個性與特質 大人物典範學習 歸納大人物成功的原因 <p>活動四：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 用 X-mind 整理 	<ol style="list-style-type: none"> 教學 ppt 檔 學習任務單 人物傳記 4. 《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) 電腦 	<p>6</p>
<p>第13週 (第20週)</p>	<p>我的家鄉</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 家鄉主題探究 議題資訊蒐集。 	<ol style="list-style-type: none"> 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能對家鄉提出感興趣的探究主題。 能利用方法尋找相關資料，並做資訊的判讀。 能與他人合作完成小組任務。 能利用資訊設備完成探究報告。 能仔細聆聽他人報告，完成互評表。 能上台完成口語報告，進行小組自評。 	<p>活動一：有趣的主题</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂定方向 至圖書館找資訊 資訊整理 完成主题心智圖(X-mind) <p>活動二：我是資訊搜尋家</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀書籍 完成筆記方格表 網路查找資訊 採訪專家 <p>活動三：家鄉海報創作(非常好色)</p> <p>活動四：家鄉達人發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組報告 完成互評、自評表 	<ol style="list-style-type: none"> 課程 PPT 電腦設備 與家鄉相關教材及書籍 繪製成果所需海報紙張及便利貼 互評、自評表件。 	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀策略、圖片、影片、生活化的例子進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。</p> <p>◎智能障礙(智障伴隨肢障輕微缺損)與語言障礙學生，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p>普教老師姓名：陳佩瑤</p>						