

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	興中優格-多元篇		課程設計者	吳惠蓉、洪滋穗、吳東霖	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用, 開啓學生視野, 並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神, 透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 培養學生「將心比心」的同理心及對事物反思的精神。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> , 並 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力, 並以 <b>創新思考</b> 方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的 <b>基本素養</b> , 並 <b>理解媒體內容的意義與影響</b> 。 E-C2 具備理解與 <b>關心本土與國際事務的素養</b> , 並 <b>認識與包容多元文化</b> 。		課程目標	1. 將所 <b>具備的探索問題能力</b> 運用於教學活動中, 並 <b>透過體驗與實踐</b> 培養對自然環境的情感。 2. 透過觀察與討論培養 <b>擬定計畫與實作的能力</b> , 並以 <b>創新思考</b> 方式, 解決生活中面臨的困境。 3. 應用 <b>資訊媒體的基本素養</b> , 找尋資料並 <b>理解各類媒體內容所傳達的意義</b> 。 4. 藉由活動 <b>培養關心本土與國際事務的素養</b> , 並對 <b>多元文化</b> 有更深的瞭解與 <b>包容</b> 。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (6) 週	我 們 都 是 好 麻 吉 !	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在 群體中的角色扮演, <b>尊重</b> 人 我差異, 避免對他人產生偏 見。	1. 觀察表。  2. 自己與別人不同的特 色。  3. 自己擁有哪些 優點和特色。	1. 能夠完成觀察表。  2. 能 <b>省思</b> 自己與同學的特色, 並 <b>尊重</b> 人我差異。  3. 能欣賞自己的特色及優點。	1. 觀察我與同學的特色, 完成「知 己知彼」觀察表。  2. 學生能正面說明自己與別人特 色。  3. 學生上台發表, 說明經由別人的 讚美, 看到自己擁有哪些優點。	1. 老師引導學生發現每個人都是獨特的, 讓學生 觀察自己與同學的特色。 2. 學生兩人或三人一組, 合作討論, 完成觀察表 (外表、個性、才能、興趣...) 3. 引導學生正面說明自己與別 人不同的優點和特色。並請學生上台發表。 4. 每人發表完, 請其他小組的人, 每組提出至 少一個台上同學的其他優點或特色。 5. 經由別人的讚美, 歸納說明一下自己擁有哪些 特點。	「知己知彼」 觀察表	6
第 (7) 週   第 (12) 週	男 女 大 不 同 ?	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在 群體中的角色扮演, <b>尊重</b> 人 我差異, 避免對他人產生偏 見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象, <b>了解</b> 家庭、學校與職業 分工, 不應受性別的限制。	1. 性別刻板象。  2. 繪本「威廉的洋娃 娃」。  3. 兩性的差異及互相尊 重。  4. 學習單。	1. 能 <b>省思</b> 生活中常見的性別刻 板印象。  2. 能 <b>覺察</b> 日常生活中常出現的 性別歧視與偏見。 3. 面對性別與刻板印象時能展 現 <b>尊重</b> 的 態度。	1. 學生聆聽刻板印象的猜謎故事 (如附件), 能省思並說出故事中有 哪些刻板印象。 2. 學生賞析繪本「威廉的洋娃娃」, 說出自己的觀點。 3. 分組討論並發表兩性如何互相尊 重, 多元展現個人特質。  4. 分組討論並發表有哪些 已經打破往昔刻板印象的觀念, 並 完成「男女大不同?」學習單。	1. 老師演說「醫生」「警長」等性別印象的故事, 讓學生猜測原因, 並省思有哪些性別刻板印象。 2. 導讀繪本「威廉的洋娃娃」, 引導大家討論大 意及重點, 讓學生說出自己觀點。 3. 學生分組討論, 請學生說出兩性雖有差異, 但 如何互相尊重, 能力是否該受性別限制, 要如何 才能直正多元展現每個人的特質與能力。 請學生分組討論, 現在有哪些已經打破往昔刻板 印象的觀念。完成「男女大不同?」學習單, 並 上台發表。	「醫生」「警 長」故事 附件  繪本「威廉的 洋娃娃」  「男女大不 同?」學習單	6

<p>第 (13) 週   第 (20) 週</p>	<p>世界 博覽會</p>	<p>綜 3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 不同民族的生活習慣。</p> <p>2. 影片與學生反思。</p> <p>3. 異國文化中值得學習的部分。</p> <p>4. 海報或學習角。</p>	<p>1. 能經由活動的參與認識不同民族的生活習慣。</p> <p>2. 能透過影片反思，肯定自己的文化，進而認同與己不同的文化。</p> <p>3. 能感受與欣賞異國文化並完成海報或學習角。</p>	<p>1. 學生請家長協助，發表不同民族的生活習慣。</p> <p>2. 學生經由體會外國人對台灣的評論，反思自己是否包容多元文化，思考該如何做。</p> <p>3. 分組討論異國文化中，跟我們不一樣，但值得學習的部分，並製作「異國風情」海報或學習角以供導覽。</p>	<p>1. 請班上新住民或原住民同學的家長，協助學生發表不同民族的生活習慣（食衣住行各方面）。 ps. 無新住民家長，可以讓學生分組自選介紹不同的國家。</p> <p>2. 播放網路上外國人對台灣的評論影片，請學生經由聽他人的評論的感受，反思自己在之前的課程中的評論，對其他文化是否真正包容?該如何做才是包容?</p> <p>3. 把學生分組，討論異國文化中跟我們不一樣，但值得學習的部分。</p> <p>4. 請學生把討論發表的不同民族特色，製作成海報或學習角以供導覽。</p>	<p>影片 網路 「異國風情」 海報或 學習角</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、智能障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。 ◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀策略、圖片、影片、生活化的例子進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。 ◎智能障礙(智障伴隨肢障輕微缺損)與語言障礙學生，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，並安排同儕協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：洪滋穗</p>						