

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	興中優格-尊重篇		課程設計者	吳惠蓉、洪滋穗、吳東霖	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用, 開啓學生視野, 並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神, 透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 培養學生「將心比心」的同理心及對事物反思的精神。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 , 並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力, 並以 創新思考方式 , 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的 基本素養 , 並 理解媒體內容的意義與影響 。 E-C2 具備理解與 關心本土與國際事務的素養 , 並 認識與包容多元文化 。		課程目標	1. 將所 具備的探索問題能力 運用於教學活動中, 並 透過體驗與實踐 培養對自然環境的情感。 2. 透過觀察與討論培養 擬定計畫與實作的能力 , 並以 創新思考方式 , 解決生活中面臨的困境。 3. 應用 資訊媒體的基本素養 , 找尋資料並 理解各類媒體內容所傳達的意義 。 4. 藉由活動 培養關心本土與國際事務的素養 , 並對 多元文化 有更深的瞭解與 包容 。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	做自己的主人	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並 表達 自己的想法和感受。 人 E5 欣賞、 包容 個別差異並 尊重 自己與他人的權利。	1. 繪本「你很特別」。 2. 書中人物屬性及產生的影響。 3. 面對他人批評、比較時, 應對的方法與想法。 4. 自我欣賞的特質, 自我的肯定及尊重。	1. 能瞭解繪本的主旨, 並 表達 感想。 2. 面對別人的批評, 能 展現 合宜的態度與應對。 3. 面對他人批評時, 能適時 表達 自己的想法和感受。 4. 能學會肯定自己, 尊重與欣賞 自我的獨特性。	1. 閱讀繪本「你很特別」, 並討論問題。 2. 在面對批評比較時, 學生能提出應對的方法及想法。 3. 學生發表有哪些自我欣賞的特質, 或喜歡自己的地方。	1. 導讀繪本「你很特別」, 請學生小組討論繪本的主旨及感想。 2. 請學生思考自己比較像書中哪種類型的人物, 可能對他人或自己造成什麼影響? 3. 引導學生思考, 在面對他人批評、比較時, 有哪些不同的應對的方法及想法。也讓學生適時理解, 自私自我, 跟自尊的不同。 4. 學生發表自己有哪些跟別人不太一樣的特質, 或自己喜歡自己的地方。學會肯定自己, 尊重自我的獨特性。	「你很特別」繪本	6
第 (7) 週 第 (12) 週	你真的很不錯	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並 表達 自己的想法和感受。 數 3b-II-3 整理資料, 製作 成簡易的圖表, 並加以 說明 。	1. 生活中的好人好事。 2. 感恩學習單。 3. 好人好事代表三位。	1. 能分享生活中的好人好事, 並 表達 自己的想法和感受。 2. 能完成感恩學習單。 3. 能利用感恩學習單 整理 資料與 製作 統計圖表, 說明 選出好人好事的選取原則。	1. 聆聽老師說明班上同學好人好事的範例, 並分享自己生活中看到的好人好事。 2. 列出同學值得感謝或學習的地方, 並完成感恩學習單。 3. 學生利用感恩學習單, 統計競選出班上的好人好事代表三位。	1. 老師說明班上同學好人好事的範例, 並請學生分享學生在生活中看到的好人好事及看到的想法。 2. 發下感恩學習單, 請學生列出之前被幫助時, 同學值得感謝或學習的地方, 並完成感恩學習單。 3. 說明統計圖表的用法, 請學生利用感恩學習單, 統計競選出班上的好人好事代表三位, 並加以鼓勵。	感恩學習單	6

<p>第 (13) 週 第 (20) 週</p>	<p>我們只有一個地球</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 食物鏈遊戲與大自然。</p> <p>2. 人類的行為與大自然。</p> <p>3. 現有環保政策可達到的效用。</p> <p>4. 能為地球做的事情。</p>	<p>1. 能從遊戲的互動經驗，覺知自然萬物的生命價值。</p> <p>2. 能透過影片，關懷生活週遭的生命現象及遭受的困境。</p> <p>3. 能蒐集影片及資訊，反思討論，提出問題所在，並建立環保行動缺我不可的概念。</p>	<p>1. 學生體驗食物鏈遊戲，並討論自然界各種生物的關係。</p> <p>2. 觀賞受害動物的影片，反思人類的行為如何影響大自然</p> <p>3. 討論現行已有哪些環保政策是為了補救問題。</p> <p>4. 反思人類對地球應盡的義務，並上台發表。</p>	<p>1. 老師根據食物鏈中，曾經滅絕或面臨滅絕的物種間的關係，設計遊戲，體會大自然萬物與人類的依存關係</p> <p>2. 利用遊戲的感受，讓學生討論自然界各種生物息息相關的特殊性質，或面臨滅絕的危機感。</p> <p>3. 蒐集受害動物的影片在課堂播放，請學生討論，反思人類的行為如何影響大自然。</p> <p>4. 請學生討論現在生活有哪些環保政策，可以改善這些問題。</p> <p>5. 引導學生小組討論，思考人類對地球應盡的義務，並上台發表能做的事情。</p>	<p>遊戲附件</p> <p>繩子</p> <p>影片連結</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀策略、圖片、影片、生活化的例子進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。</p> <p>◎智能障礙(智障伴隨肢障輕微缺損)與語言障礙學生，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p>普教老師姓名：洪滋穗</p>						