

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	與「鳳」有約-產銷篇			課程設計者	柯淑文	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼應之說明	本課程透過探索、體驗、實踐與反思, 探索鳳梨的生長、繁殖、加工、行銷、諺語及新聞報導, 和學校的博學願景呼應, 從認知、實踐、反思層面, 認識家鄉的鳳梨。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 運用資訊科技探索與認識鳳梨的品種、繁殖與主要結構。 2. 在實際的情境中, 體驗與實踐所學的種植鳳梨的知識。 3. 擬定訪問計畫與問題, 並實際到鳳梨文化園區進行校外教學。 4. 運用科技探索鳳梨諺語中的道理。 5. 運用資訊與科技, 理解媒體中關於鳳梨報導的假消息及其影響。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第1週—第4週	認識鳳梨	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結, 察覺彼此間的關係, 並提出自己的想法及知道與他人的差異。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 鳳梨種苗 2. 鳳梨 3. 民雄鳳梨主要品種	1. 能根據鳳梨種苗的圖示, 觀察實際鳳梨種苗對應的部位名稱。 2. 透過課程習得鳳梨的結構和成長過程。 3. 小組透過網路上的關於民雄鳳梨的資料, 並將資料做成簡報上台分享。	1. 能說出鳳梨的繁殖方式。 2. 根據上課所學關於鳳梨的繁殖方式, 指出鳳梨種苗身體部位名稱。 3. 能完成鳳梨的身體構造, 以及生長過程的學習單。 4. 各小組能合作完成民雄鳳梨品種簡報, 並上台分享 5. 能根據評分表, 評分其他小組的報告, 並給予建議。	活動一：認識鳳梨種苗 一、引起動機：老師的問題發表意見： 1. 請學生依老師的問題發表意見： 1. 家裡有種鳳梨嗎？是誰在種？曾去過鳳梨田嗎？去鳳梨田做什麼？ 2. 你知道鳳梨是如何繁殖的嗎？ 二、主要活動 1. 介紹鳳梨利用裔芽、吸芽、塊莖芽、冠芽等幾種芽來繁殖的。 2. 介紹鳳梨的基本資料：(1)認識冠芽 (2)認識裔芽(3)認識吸芽 (4)認識塊莖芽。 3. 觀察鳳梨種苗, 仔細的看看芽的不同。 4. 請學生發表, 例如：種苗的形狀、大小像什麼？ (三)綜合活動 老師歸納本節課教學的重點。鳳梨是利用裔芽、吸芽、塊莖芽、冠芽以上幾種芽來繁殖的。 活動二：認識鳳梨的結構與成長過程 一、引起動機： 播放《一顆鳳梨要價 30 萬台幣？居然還要用租的？》 二、主要活動 1. 教師複習三上「植物的身體」單元中植物的身體部位名稱及相關概念。 2. 展示實體鳳梨 3. 以整體鳳梨的剖面圖及實物鳳梨切割, 說明鳳梨的根、莖葉、果實、花的部分。教師介紹鳳梨的部位名稱 4. 觀看「鳳梨的生長」影片 (三)綜合活動 1. 老師歸納本節課教學的重點。 2. 書寫認識鳳梨的身體與成長學習單 活動三：探索民雄鳳梨主要品種 一、引起動機： 1. 觀看嘉義民雄鳳梨種類多的影片 2. 觀看鳳梨田變彩繪田空拍宛如彩色七巧板 二、主要活動 1. 學生利用平板電腦上網搜尋資料的方法, 自行上網搜尋如香水鳳梨, 甘蔗鳳梨, 甜蜜蜜鳳梨, 金鑽, 金桂花及牛奶鳳梨的介紹等 2. 學生分組將資料, 做成簡報 3. 各組運用簡報發表已記錄並整理後的資料。 4. 報告結束後, 讓學生相互評論, 給予評分。 (三)綜合活動 老師歸納學生所報告的重點, 並且對學生所發表的資料, 進行指導, 並讓學生修正, 並將修正好的資料上傳至雲端硬碟, 與同學分享成果。		鳳梨種苗的影片與照片  一顆鳳梨要價 30 萬的影片  植物的身體簡報  鳳梨的剖面圖圖片  「鳳梨的生長」影片  平板電腦  電子白板 小組報告 評分表	4

<p>第5週—第10週</p>	<p>樂種鳳梨</p>	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 Ab-II-2 學習行動。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 蒐集種植鳳梨的資料 2. 種植鳳梨與口語表達與語寫作</p>	<p>1、能使用資訊科技，蒐集種植鳳梨的資料 2、結合資訊與科技，完成種植鳳梨的小組口頭報告 3、能將課堂中學到的種植鳳梨技術，實際用在種植鳳梨的行動。 4、能掌握寫作步驟，寫出段落清楚的種植鳳梨短文。</p>	<p>1、學生能熟練運用電腦或平板搜尋，種植鳳梨的相關資料 2、每個小組的成員能，運用觸控式螢幕，完成種植鳳梨方法的簡報 3、學生能將所學關於如何種植鳳梨的知識與技術，運用於實際種植鳳梨的情境中。 4. 學生確實掌握寫作步驟，寫出段落清楚的種植鳳梨體驗的短文。</p>	<p>活動一：蒐集如何種鳳梨的資料 一、起動機：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。 二、觀看、分組：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。 三、綜合活動：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。 四、教師引導：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。 五、學生參與：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。 六、小組討論：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。 七、發表與回饋：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。 八、總結與反思：鳳梨生長環境的影片或準備相關鳳梨生長環境的照片、圖片讓學生觀賞。</p>	<p>種植鳳梨的影片與圖片 電腦、平板 65 吋觸控螢幕 準備鳳梨土苗、鬆土、肥水、澆水器具 PowerPoint 檔，用於引導學生認識一人稱寫作技巧。 PowerPoint 檔，用於引導學生知道像文寫法如何融入。</p> <p>6</p>
<p>第11週—第16週</p>	<p>探訪鳳梨原鄉—戶外教學</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 民雄當地特產 2. 行銷方式 3. 遊記寫作方式</p>	<p>1. 關注當地特產，認識農產加工與行銷方式。 2. 參加討論運用適當詞語描寫參訪照片內容。 3. 閱讀遊記範例，認識其寫作方式，並完成參訪遊記</p>	<p>1. 透過觀察在地企業，提出企業經營方式 2. 介紹本地特產，並說出加工與行銷方式。 3. 運用適當詞語表達參訪照片內容。 4. 能說出遊記寫作方式並完成參訪遊記。</p>	<p>活動一：旺萊山鳳梨文化園區影片 一、起動機：旺萊山鳳梨文化園區影片 二、觀看、分組：旺萊山鳳梨文化園區影片 三、綜合活動：旺萊山鳳梨文化園區影片 四、教師引導：旺萊山鳳梨文化園區影片 五、學生參與：旺萊山鳳梨文化園區影片 六、小組討論：旺萊山鳳梨文化園區影片 七、發表與回饋：旺萊山鳳梨文化園區影片 八、總結與反思：旺萊山鳳梨文化園區影片</p>	<p>旺萊山介紹影片 小組互評表 參訪旺萊山的影片、創意遊記寫作影片 作文本</p> <p>6</p>

<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>鳳梨與民俗</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>鳳梨諺語 鳳梨的假新聞</p>	<p>1. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論，以印證鳳梨諺語中的真實性 2. 使用資訊科技查詢鳳梨的假新聞報導，判讀新聞中的問題。 3. 分析與判讀鳳梨假新聞，並察覺其對人們生活的影響。</p>	<p>1. 學生能觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論、體驗，理解「鳳梨頭，西瓜尾」的道理。 2. 學生能運用資訊科技辨識關於鳳梨的假新聞。 3. 學生透過分析與判讀鳳梨假新聞後，能察覺新聞的疑點，並付諸行動解決問題。</p>	<p>活動一：認識與體驗鳳梨的諺語 一、引起動機 提問：「買回來的鳳梨到底要直放，還是倒放？」讓學生回答問題，說出鳳梨直放或橫放的理由。 二、主要活動 1. 認識鳳梨頭與鳳梨尾 延續以上的問題，讓學生觀看鳳梨果實照片，讓學生認識哪一個是頭，哪一個是尾部。 2. 認識與體驗「鳳梨頭，西瓜尾」 俗話說「鳳梨頭，西瓜尾」，意思是鳳梨的頭部較甜，西瓜則是尾部較甜。教師引導學生透過鳳梨擺放的方式及水果的甜度計，印證「鳳梨頭，西瓜尾」的諺語。 (1) 拿出一顆成熟的鳳梨，切開後讓學生體驗從尾部開始吃，最後吃到頭部，感覺是否越來越甜？ (2) 讓學生操作倒放鳳梨一段時間，然後將鳳梨切開，讓學生體驗從尾部開始吃鳳梨，一直到鳳梨的頭部，感受鳳梨頭尾的甜度差異變小。 (3) 使用水果甜度計，檢測鳳梨頭和鳳梨尾的甜度是否有差異(未倒放前，倒放之後)？ (4) 使用 PH 值試紙檢驗鳳梨頭和鳳梨尾的酸鹼值。 三、綜合活動 在活動結束後，教師歸納認識與體驗「鳳梨頭西瓜尾」活動的學習重點，提醒學生運用科學的方法，以實際體驗與印證，民俗諺語的真實性，避免人云亦云。 活動二：鳳梨流言追追追 一、引起動機 1. 老師播放一段新聞報導，讓學生從報導中體會到假新聞對日常生活的影響。 2. 接著提供數則假新聞照片供學生看圖猜故事後，再說明相片真實事件內容與查證經過。 3. 由以上的例子來說明假新聞/假訊息的定義：「它是刻意編造的虛假內容，以紀實的手法來包裝、呈現，欲誤導大眾將把虛構事件當成事實，或令人質疑已經驗證的事實。」 二、主要活動 讓學生看鳳梨解決飛蚊症的報導。 1. 看完後，讓孩子利用「O. R. I. D.」焦點討論法，聚焦歸納每個人從報導中所吸收、擷取的訊息。 (O) 你看到什麼？你發現什麼？(R) 你的感覺是什麼？印象深刻的地方在哪裡？(I) 為什麼你會有這種感覺？你從中體會了什麼？你有因此想到什麼其他的？(D) 未來遇到/看到類似狀況時，你會怎麼做？ 2. 小組討論完畢後逐題進行發言，讓學生與自身的經驗做對照，增進其對假新聞存在影響的覺察。 3. 假新聞不能吃，它還有害！那為什麼現今社會上會有這麼多假新聞/假訊息？發下一組一台筆電，讓學生閱讀老師事先準備好的假新聞案例與查核報告。 4. 閱讀完畢後進行討論，腦力激盪每人將其發現的可能原因寫在便利貼上，再由組長負責分類統整原因類別。 三、綜合活動 老師請各組採取「世界咖啡館」模式，進行組間分享，這樣每一組都能知道其他組別的討論結果。並要求聽眾給予講者鼓勵的回饋，必要時可以請教講者闡述的內容。</p>	<p>200 萬噸 抽水盤 商：假新聞 害慘農民</p> <p>假新聞照片</p> <p>飛蚊症超煩！台研 究：吃鳳梨可「溶解黑點」</p> <p>單槍、筆電</p> <p>假新聞報導與假訊息案例(查核報告)(照片或影片)</p> <p>便利貼、A3 白紙。</p> <p>4</p>
--------------------------	--------------	---	------------------------	---	---	--	--

教材來源  選用教材 ( )  自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  無融入資訊科技教學內容  有融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無  有一學習障礙(7)人、多重障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人、智能障礙(2)人  
※資賦優異學生：無  有(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
◎學習障礙學生：認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。  
◎請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，其中一位識字量低之學生請助理員協助。  
◎多重障礙學生(語障、肢障伴隨臨界智障)無口語表達能力，認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。  
◎情緒障礙學生(臨界智能障礙)認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。  
◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。  
◎特小組討論與報告時，度需特別留意。  
◎請進行戶外教學時，需特別留意。  
◎有學生助理人員之特殊需求。

特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳  
普教老師姓名：柯淑文