

嘉義縣番路鄉（鎮、市）黎明國民小學
111 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：高米蓁

第一學期

教材版本		南一版第 1 冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節					
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 2. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 3. 能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 4. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 5. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 6. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 7. 能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 8. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護；了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 9. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 10. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 11. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 12. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 13. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 14. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 15. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
			學習	學習	學習	學習					

				表現	內容					
第一週	一、我的新學期 第1課我的新班級	3	社-E-A1 社-E-A2	1a-II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II -1 兒童在生活中擁有權利（包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包	1. 回憶說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 培養趣味化自我介紹的活動，認識同學的方法。	【活動 1-1】知道教室的位置：知道位置、可以安全正確到達。 【活動 1-2】自我介紹：留下深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個人。	

					括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					
第二週	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	3	社-E-A1 社-E-A2 〔探究1〕 社-E-C2	1a-II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究	Aa-II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II -1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習	1. 回憶說出二、三年級不同的變化 有哪些 。 2. 知道 新教室它們的位置，如何才能安全及正確的 到達 。 3. 練習 自我介紹，認識其他同學的 活動 。 4. 透過 情境的問答練習，建立良好的人際 關係 。	1. 【活動1-1】知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。 【活動1-2】自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。 〔探究1〕 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個人。 〔探究1〕 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個人。	

				<p>1] 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>權、表 意權、 隱私 權、身 體自主 權及不 受歧視 的權利 等) 與 責任 (可包 括遵守 規範、 尊重他 人或維 護公共 利益 等)。 〔探究 1] Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>一、我的新 學期 第 2 課我的 新學習</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-A2</p>	<p>1a-II -2 分辨 社會事 物的類 別或先 後順 序。 1b-II -1 解釋 社會事 物與環 境之間 的關 係。 3c-II -1 聆聽 他人的 意見， 並表達 自己的 看法。</p>	<p>Ac-II -1 兒童 在生活 中擁有 許多權 利（可 包括生 存權、 學習 權、表 意權、 隱私 權、身 體自主 權及不 受歧視 的權利 等）與 責任 （可包 括遵守 規範、 尊重他 人或維 護公共 利益 等）。</p>	<p>1. 進行觀察，比較不同 的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領 域可以設定怎樣的學 習目標。 3. 思考自己專長或興 趣想參加的學習活動 是哪些。</p>	<p>【活動 1-1】我的學習目 標：設定目標、讓自己更好。 【活動 1-1】我的新活動： 學校活動、專長興趣、鼓勵 成長。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎科技教育 科E2了解動 手實作的重 要性。 ◎生涯規劃 教育 涯E4認識自 己的特質與 興趣。 涯E5探索自 己的價值 觀。</p>	
------------	---	----------	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--

					Ba-II -1 人們對社會事物的認識、感受與有相同之處，亦有差異性。					
第四週	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 理解 家庭有不同的組成方式及 價值 。 2. 澄清 自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備 責任感 。	【活動 1-1】 1. 明白家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 2. 說說看家庭的功能：陪伴、學習。 3. 了解家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 【活動 1-2】 1. 知道親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。	
第五週	二、我的家庭 第2課家庭活動 〔探究2〕	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究2〕 社-E-B1	3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II -2 評估與選擇	Da-II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究	1. 規劃 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的 家庭活動 。 2. 樂於 參與 家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好 互動關係 。 3. 知道 可依需求、情境	活動一 2. 學會家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3. 感受豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。 〔探究2〕 ◆學會依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動 (親子、手	

				可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究2〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2〕 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的 答案 。			足、祖孫及其他親屬等)。 〔探究2〕 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第六週	二、我的家庭 第3課居家安全	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視	Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(包括生存權、學習權、表意權、隱私	1. 反思 與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓 風險增加 。 2. 體悟 生活一時的方便可能會帶來危險，唯有 謹慎 才能降低 風險 。 3. 面對 家庭暴力，學生能知道如何自我 保護 。	活動一 【活動1-1】 1. 學生能家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。 2. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。 【活動1-2】 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	

				自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決的可能作法。	權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。					
第七週	三、學習與成長 第1課主動學習	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習	1. 明白人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學	【活動 1-1】 1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 發表良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人	

				<p>序。</p> <p>1c-II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>習者第一步。</p>	<p>完成作業、充足睡眠。</p>		<p>際關係。</p> <p>◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>
--	--	--	--	---	--	---------------	-------------------	--	--

									合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第八週	三、學習與成長 第 1 課主動學習	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	1a-II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與	Ac-II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	【活動 1-1】 練習時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立	

				權利，並具備責任感。					<p>康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第九週	三、學習與成長 第 2 課善用方法 〔探究 3〕	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1 〔探究 3〕 社-E-A3	3a-II -1 透過日常觀察與省思，對	Ac-II -1 兒童在生活中擁有多	<p>1. 學習 做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p> <p>2. 善用 圖書館、網路與</p>	<p>【活動 1-1】練習勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。</p> <p>【活動 1-2】互相學習：聆聽、表達、提問。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合</p>

			<p>社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達</p>	<p>利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在</p>	<p>訪問專家等管道，擴充學習資源。</p> <p>[探究3]</p> <p>3. 想像自我提問了解自身狀況，據以衡量事情的輕重緩急，做好時間規畫。</p> <p>4. 理解每個人會依據情境、時間資源及個別需求的不同，做不同的選擇。</p>	<p>【活動1-3】使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。</p> <p>[探究3]</p> <p>【活動1-1】透過認識問題的類型（人、時、地、事），便是能引導自己做好時間規畫的問題。</p> <p>【活動1-2】藉由自問自答，依自身條件，學習做合宜的時間規畫與選擇。</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

				<p>自己的看法。 3d-II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究 3〕</p> <p>1c-II -2 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣</p>	<p>生活中學會做選擇。 〔探究 3〕</p> <p>Da-II -1 時間與資源有限個人在生活中學會做選擇。</p>				<p>得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 〔探究 3〕</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				的問題。					涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。	
第十週	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1a-II -2 分辨 社會事 物的類 別或先 後順 序。 1c-II -1 判斷 個人生 活或民 主社會 中各項 選擇的 合宜 性。 2c-II -2 澄清 及珍視 自己的 角色與 權利， 並具備 責任感。	Aa-II -1 個人 在家 庭、學 校與社 會中有 各種不 同的角 色，個 人發展 也會受 其影 響。 Ac-II -1 兒童 在生活 中擁有 許多權 利（可 包括生 存權、 學習 權、表 意權、 隱私 權、身 體自主 權及不 受歧視 的權利	1. 理解 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同角度，學習分辨社會事物的 類別 。 2. 知道 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的 合宜性 。	【活動 1-1】全校性活動與社團：團對合作、學習機會、自己喜愛。 【活動 1-2】戶外教育：走出教室、注意事項、收穫與分享。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

					等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					
第十一週	四、學校生活 第1課豐富的學習	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1a-II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備	Aa-II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II -1 兒童在生活中擁有權利 (可包括生存權、學習權、表意權、	1. 省思 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的 類別 。 2. 探索 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的 合宜性 。	【活動 1-1】為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

				責任感。	隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					
第十二週	四、學校生活 第2課校園安全	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II -2澄清	Aa-II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保	1. 知道 在較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的 環境執行 。 2. 理解 在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的 行為 。	【活動 1-1】校園環境大探索：觀察、了解。 【活動 1-2】共同守護校園安全：遵守規則、正確操作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件。	

				<p>及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					護公共 利益 等)。 Ac-II -2 遇到 違反人 權的事 件，可 尋求適 當的救 助管 道。				
第十三週	四、學校生活 第2課校園安全	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II -1 省思 個人的 生活習 慣與在 群體中 的角色 扮演， 尊重人 我差 異，避 免對他 人產生 偏見。 2c-II -2 澄清 及珍視 自己的	Aa-II -2 不同 群體 (可包 括年 齡、性 別、族 群、階 層、職 業、區 域或身 心特質 等) 應 受到理 解、尊 重與保 護，並 避免偏	1. 明白傳染疾病，懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。 2. 了解何謂霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。	【活動 1-1】 1. 生病請假利人也利己：就醫、戴口罩。 2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。

				<p>角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					等)。 Ac-II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。					
第十四週	四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究4〕 社-E-C1	3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究4〕	Ac-II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決	1. 探索 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的 解決方法 。 2. 知道 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的 決定 。 〔探究4〕 1. 學習 六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的 討論 。 2. 思考 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」的 敘述 。	【活動1-1】 1. 老師說明為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。 2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。 〔探究4〕 ◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 〔探究4〕 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

				2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	定。 〔探究4〕 Dc-II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。					
第十五週	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達	Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應	1. 體認 班級情境中，和其他同學對生活事物有不同的 想法及喜好 ，學習尊重及理解他人。 2. 學習 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的 選擇方法 。	【活動 1-1】 面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。 【活動 1-2】 學習在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>自己的看法。</p> <p>受到理解尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II</p> <p>-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II -1 人們對社會事物的認識、感受與有相同之處，亦有差異性。				
第十六週	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的	Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 探索 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的 想法及喜好 ，學習尊重及理解他人。 2. 知道 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人 表現 。	【活動 1-1】 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 【活動 1-2】 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				<p>看法。</p> <p>解尊重 與保 護，並 避免偏 見。</p> <p>Ac-II -1 兒童 在生活 中擁有 許多權 利（可 包括生 存權、 學習 權、表 意權、 隱私 權、身 體自主 權及不 受歧視 的權利 等）與 責任 （可包 括遵守 規範、</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II -1 人們對社會事物的認識、感受與有相同之處，亦有差異性。				
第十七週	五、與人共好 第 2 課與同學相處	3	社-E-A1 社-E-C2	2c-II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II	Ac-II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	1. 探索 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生 偏見 。 2. 知道 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養 責任感 。 3. 探究 在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及 尊重他人 。	【活動 1-1】 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。 【活動 1-2】 練習勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係的活動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
第十八週	五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕	3	社-E-A1 社-E-C2 〔探究5〕 社-E-C2	2c-II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，	Ac-II -1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、	1. 探索 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生 偏見 。 2. 知道 在選擇性的班級情境中，理解個人在	【活動1-1】發表 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 〔探究5〕 【活動1-2】說明練習： 透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 〔探究5〕 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>[探究5]</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人的方法。</p> <p>[探究5]</p> <p>1. 思索提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好人際關係的方法。</p> <p>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩的方法。</p>	<p>進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。</p>		
--	--	--	---	--	---	----------------------------	--	--

				<p>2c-II</p> <p>-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II</p> <p>-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>					
第十九週	〈探究單元〉 我可以學更多-圖書館尋寶	3	社-E-A3	<p>3a-II</p> <p>-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出</p>	<p>Ac-II</p> <p>-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌等書籍。 2. 探究好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 	<p>【活動 1-1】老師帶到圖書館練習查閱資料。</p> <p>【活動 1-2】學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	無

				感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。					
第二十週	〈探究單元〉 我可以學更多-問問題、找答案	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	1. 學會萬用表格，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習的方法。	【活動 1-1】老師透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

				<p>題。</p> <p>3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>				
第二十一週	<p>〈探究單元〉</p> <p>我可以學更多-問問題、找答案</p>	3	社-E-A3	<p>3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II</p>	<p>Ac-II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與</p>	<p>1. 實際操作萬用表格,「已•想•學」(KWL表)進行自己感興趣的主題探索、自主學習的技巧。</p>	<p>【活動 1-1】教師透過萬用表格:「已•想•學」(KWL表),讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上,藉由問問題、找答案,來進行主題探索的自主學習。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	無

				-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II -2 摘取相關資料中的重點。	責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

第二學期

教材版本	00 版第 0 冊	教學節數	每週()節，本學期共()節
課程目標	1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。		

		<p>11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p> <p>12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</p> <p>13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	一、生活理財 1. 理性消費你我他	3	社-E-A3	1a-II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的	Da-II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II	1. 知道需要與想要的 意思 ，並能學會作判斷的 能力 。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的 道理 。	【活動 1-1】讓學生思考並分享紅包錢如何使用？於此帶出金錢消費議題，需要與想要的概念。		◎家庭教育家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

				圖表，並加以說明。	-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。				
第二週	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	3	社-E-A3	1a-II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da-II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II -2 人們透過儲蓄與消費，來	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳的好習慣。 2. 學會關懷的方式與精神慰藉的方法。	【活動 1-1】故事分享，讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

					滿足生活需求。					
第三週	一、生活理財 〈探究活動①〉把想法變成圖	3	社-E-B1	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 探究文本對於單元內容提出合理的疑問的技能。 2. 運用概念圖統整已知的學習內容與生活經驗的方法。	【活動 1-1】以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第四週	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰的方式。 2. 探究對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	【活動 1-1】引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

				問題。 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II -2 摘取相關資料中的重點。						
第五週	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II -1 關注居住地地方社會事物與	Bb-II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II -1 居住地方的環境隨	1. 知道 從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰 的方法 。 2. 探究 對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的 方式 。	【活動 1-1】引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

				環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II -2 摘取相關資料中的重點。	著社會與經濟的發展而改變。				
第六週	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變	Ab-II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居	【活動 1-1】老師特過墊子書的組織圖，易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖。 【活動 1-2】老師在黑板畫組織圖做統整，結合走讀的實作紀錄資料，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資E2 使用資

				<p>遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>住的地方。</p>			<p>訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎戶外教育戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第七週	<p>二、居住的地方</p> <p>2. 認識居住地方的方法〈探究活動②〉用圖表比較居住的環境</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互</p>	<p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</p> <p>3. 讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p> <p>4. 運用圖表整理課文</p>	<p>【活動 1-1】1. 透過電子書的圖引導孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。</p> <p>【活動 1-2】</p> <p>2. 以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製圖表進而讀懂課文概念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎環境教育環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎資訊教育資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

				<p>-1 關注居住地、地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II -3 整理資料，</p>	<p>影響。</p> <p>Bb-II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>內容與生活經驗的媒材。</p> <p>5. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。</p>			<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

				製作成簡易的圖表，並加以說明。						
第八週	三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 知道與自然環境有關的地名由來。 2. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3. 探究問題所在，培養問題解決的能力。	【活動 1-1】1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 【活動 1-2】 2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

<p>第九週</p>	<p>三、居住地 方的地名 2. 探索居住 地方的地名</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3</p>	<p>2a-II -2 表達 對居住 地方社 會事物 與環境 的關 懷。 3a-II -1 透過 日常觀 察與省 思，對 社會事 物與環 境提出 感興趣 的問 題。 3b-II -2 摘取 相關資 料中的 重點。 3b-II -3 整理 資料，</p>	<p>Ba-II -1 人們 對社會 事物的 認識、 感受與 意見有 相同之 處，亦 有差異 性。 Cb-II -1 居住 地方不 同時代 的重要 人物、 事件與 文物古 蹟，可 以反映 當地的 歷史變 遷。</p>	<p>1. 了解地名與生活的 關聯性。 2. 進行探究活動的實 際行動。 3 勇敢上臺發表探究報 告。</p>	<p>【活動 1-1】藉由觀看電子 書的圖，引導學生說出家鄉 的周遭環境和地名。【活動 1-2】讓學生學會探索居住 地方地名的方法。 【活動 1-3】發表分享活動。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎原住民族 教育 原 E6 了解並 尊重不同族 群的歷史文 化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資 訊科技解決 生活中簡單 的問題。 資 E5 使用資 訊科技與他 人合作產出 想法與作 品。 ◎多元文化 教育 多 E4 理解到 不同文化共 存的事實。</p>	
------------	---	----------	--	--	--	---	--	--	--	--

				製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。						
第十週	三、居住地方的地名 〈探究活動③〉繪製方格探究地名由來	3	社-E-A2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 運用 課堂所學的知識與技能進行在地實作探究，培養自學力與認同感的 方法 。 2. 摘取 相關資料中的重點，分辨社會事物的類別，了解自己居住地方地名的 由來 。	【活動 1-1】討論活動，釐清概念的層次與位置。 【活動 1-2】完成方格表，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 【活動 1-3】參考自己繪製的方格表，說出本課的重要學習內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
第十一週	四、居住地方的特色與故事 1. 居住地方的特色	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對自然、	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 探索 自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的 特色 。 2. 解釋 居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的 影響 。 3. 討論 居住地方特色	【活動 1-1】透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。 【活動 1-2】舉例說明自己居住的地方有哪些是當地自然環境、哪些是人文環境？其差異而和特色。 【活動 1-3】發表	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				<p>生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p>				
第十二週	<p>四、居住地方的故事與特色</p> <p>2. 居住地方的故事</p>	3	<p>社-E-B1</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可</p>	<p>1. 探索居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 理解居住地方的居民如何因應環境的因素而產生改變。</p> <p>3. 了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p>	<p>【活動 1-1】觀賞影片，討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。</p> <p>【活動 1-2】發表不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

					以反映當地的歷史變遷。					
第十三週	四、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的故事	3	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	3b-II -2 摘取相關資料中的重點。 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Cb-II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 探索 居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷 現象 。 2. 理解 居住地方的居民如何因應環境的因素而產生 改變 。 3. 了解 不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化 特色 。	【活動 1-1】觀賞影片，討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。	

第十四週	四、居住地方的故事與特色 〈探究活動④〉用概念圖探究居住地方的故事	3	社-E-B1	2c-II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 實作 畫概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖 表示 。 2. 探究 地方居住地方的故事，嘗試應用「畫概念圖」的方法，進行 學習 。 3. 操作 學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章的 重點 。 4. 學會 用概念圖的方法比較「是否清晰易讀？」發現思考問題的 方法 。	【活動 1-1】 1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 【活動 1-2】 2. 透過觀賞影片，由「原因、經過、結果、影響」等進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 【活動 1-3】 3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。	
第十五週	五、地方生活 1. 敦親睦鄰	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2a-II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不	1. 省思 個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的 影響 。 2. 尊重 人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感的 習慣 。	【活動 1-1】 欣賞影片，學習做個好鄰居從自己開始的概念。 【活動 1-2】 2人一組對話學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。	

					<p>同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
第十六週	<p>五、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	3	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角</p>	<p>1. 認識社區居民與團體熱心服務的人。</p> <p>2. 探究個人在社會中有各種不同的角色，能理解與尊重，避免偏見的習慣。</p> <p>3. 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>【活動 1-1】</p> <p>練習用九宮格畫出為社區居民服務的人與團體。</p> <p>【活動 1-2】</p> <p>觀賞課本影片：學習在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
第十七週	五、地方生活 2. 為民服務	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 1. 探究 個人在社會中有各種不同的角色，能理解與尊重，避免偏見的 習慣 。 2. 表達 對居住地方社會事務與環境的 關懷 。	【活動 1-1】 實地參訪 為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
第十八週	五、地方生活 〈探究活動⑤〉聚焦討論社區問題	3	社-E-A2	2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II -1 透過	Aa-II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	1. 觀察 ，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的 影響 。 2. 採取 適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能 做法 。	【活動 1-1】 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 【活動 1-2】 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。 【活動 1-3】 學生自由發表自己達所居住的地方待改進的問題？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			<p>適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達</p>	<p>也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>自己的看法。</p> <p>3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告或分享或實作展演。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1</p>	<p>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II -2 摘取相關資料中的重點。 3b-II -3 整理資料，</p>	<p>Aa-II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 觀察細節，讀懂一張圖的技巧。 2. 探究「流浪狗問題」的實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 培養同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。</p>	<p>【活動 1-1】 本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。 【活動 1-2】觀賞流浪狗影片 透過範例，能有效協助我們居住地方的問題，用同樣的方法來改善居住地方的問題。 【活動 1-3】 仔細想想觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，說出問題在哪裡。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>無</p>	
-------------	---	----------	---	---	--	--	---	---	----------	--

				<p>製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II</p> <p>-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II</p> <p>-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II</p> <p>-2 評估與選擇可能的做法，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				嘗試解決問題。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第二十週	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	1. 觀察細節，讀懂一張圖的方法。 2. 探究「流浪狗問題」的實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 培養同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造騷亂」的探究實作。	【活動 1-1】本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

			<p>其正確性。</p> <p>3b-II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II -1 探究問題發生的原因與影</p>	<p>群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				響，並 尋求解 決問題 的可能 做法。 3d-II -2 評估 與選擇 可能的 做法， 嘗試解 決問 題。 3d-II -3 將問 題解決 的過程 與結 果，進 行報告 分享或 實作展 演。						

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。