

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-記者篇		課程設計者	潘品良	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生認識報紙和線上資源, 培養學生具有基本的報紙資訊閱讀與思考能力。 2. 透過攝影教學培養觀察、審美、鑑賞力。 透過採訪、編輯過程完成報導任務, 關注校園的大小事, 學習待人接物的禮儀, 且團隊合作, 培養關懷、尊重、負責等好品格。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 具備國語文的基本素養, 完成指定的作業。 2. 能與人分工合作, 理解他人想法感受, 在團體互動中共同完成任務。 3. 具備觀察力和對環境的敏銳度, 利用攝影捕捉美的畫面, 培養對美麗事物的欣賞眼光。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	美 不 勝 收	國 2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源與心得。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	拍照基本功~構圖、分鏡	1. 結合平板/手機與攝影取景技巧, 提升照片的美感。 2. 能運用平板/手機投影至大螢幕的功能分享作品。 3. 體察、欣賞校園中的美景, 用不同的角度拍攝分享。	1. 敏銳察覺校園角落的美, 運用平板/手機、構圖、分鏡技巧拍照。 分組完成用 4 張照片說故事作品並上台分享。	1. 認識新聞(影音、雜誌、報紙)及記者的基本功(攝影、表達、採訪、寫稿等技巧) 2. 看影片學習拍照九宮格構圖、對稱構圖、分鏡, 再分組拍照 3. 解說攝影四個基本重點:安全、穩定、對焦、尊重 4. 每一個學生帶著平板/手機到校園的小角落發現捕捉美的畫面, 再展示自己的作品共同欣賞。 5. 分組構思主題, 運用 3c 分鏡、拍照構圖技巧, 完成用 4 張照片說故事的任務 6. 分組作品上傳到大螢幕和同學分享、互相評鑑	Peopo 公民新聞 公民記者 123 第 32 集 平板/筆電 任務單 評分表	6
第 (7) 週 第 (12) 週	字 正 腔 圓	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 T-III-3 使用適合的數位學習網路資源, 解決日常生活及課業上的問題	文字、口語表達基本功	1. 熟習 5W1H 摘要策略。 2. 關心國內外的時事。 3. 使用學習吧~國語日報讀報課程練習口說	1. 能運用 5W1H 摘取文章重點。 2. 能關心每天發生的重大新聞, 並重點分享。 能運用學習吧教學平台資源, 閱讀和朗讀報紙	活動一:認識報紙-重點一把抓 1. 台灣有哪些報紙? 2. 認識報紙版面的基本要素。 3. 藉由 5W1H 重點一把抓, 概覽閱讀人物報導-英國女童右手截肢 盼再展舞藝, 找出重點。 4. 學生練習:每天 1-2 分鐘輪流做頭版新聞重點報導 活動二:字正腔圓 1. 運用教學平台看國語日報, 朗讀新聞重點 2. 利用線上即時回饋評分, 學習自我超越精進。	Newspaper 簡報 讀報小旅行附件 7 學習吧國語日報讀報課程	6

<p>第 (13) 週 第 (20) 週</p>	<p>妙 筆 生 花</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的運用</p>	<p>採訪、寫稿基本功</p>	<p>1. 能掌握新聞報導寫作倒三角形結構完成興中快報。 2. 參與採訪、寫稿活動，適切表達意見，協同合作完成任務。 3. 能利用電腦編輯作品做 PPT 簡報檔</p>	<p>1. 能扮演好小組分工的角色，在意見討論時能清楚表达自己的想法。 2. 分組各完成一篇興中快報</p>	<p>活動一：下標題 1 認識新聞報導寫作的倒三角形結構 2 學習如何下標題 活動二：採談技巧 1. 要有計劃、事先周全的準備 2. 注意禮貌、學習傾聽 3. 感恩的心 4. 動手做採訪(行動開始) 活動三：校園活動特搜隊 1. 確定報導的主題、目的、重點 2. 分配工作：資料收集、拍照、錄音、採訪、紀錄、感謝卡 3. 訪問後整理~興中快報出爐(訪問稿文字整理, 照片檔匯出, 做成 PPT 簡報檔) 4. 小組報告分享</p>	<p>「下標大作戰」媒體素養教案</p> <p>結合康軒五上「校園活動報導」的課程 校園特搜隊檢核表</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人，其中 1 人伴隨 ADHD，其中 1 人伴隨妥瑞氏症與 ADHD、自閉症(1)人伴隨思覺失調症前期</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。</p> <p>◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低難度。一位智能障礙學生識字能力非常低，無法自己閱讀，請助理員協助報讀。</p> <p>◎多重障礙學生(語障、肢障伴隨臨界智障)無口語表達能力，認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低難度。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>◎情緒障礙學生(臨界智能障礙)認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表...等)。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行活動時可能無法融入同儕，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：潘品良</p>						