

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-媒體識讀篇		課程設計者	潘品良	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生瞭解圖書的功能並認識各類型的圖書館, 並規劃參觀圖書館的課程, 進而學會利用社區的圖書館, 提昇自學能力。 2. 透過分組設計出心中想要的圖書館、觀賞各地特色圖書館, 培養欣賞、表現、審美及創作能力。 3. 藉由認識網路陷阱、網路犯罪、分辨真、假訊息, 達到自我保護、身心的健康。 在活動中與人分工合作、傾聽別人的想法, 培養互助合作、關懷社會、有行動力的興中人。				
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程目標	1. 具備使用媒體、思辨媒體的基本素養, 並理解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。 2. 欣賞圖書館建築與設計的美, 能創作心中想要的圖書館。 3. 學生具備公民獨立學習和批判思考與問題解決能力, 並理解他人發表的內容, 適切歸納、摘要與提供建議, 關懷周遭環境。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 — 第5週	穿梭圖書館	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演, 並扼要說明其中的美感。	認識各式的圖書館 參觀圖書館	1. 連結使用校內圖書館的經驗, 對課堂中所提及的各式圖書館產生自己的看法。 2. 體認各式的圖書館在建築、設計、利用上都不同要懂得尊重欣賞。 3. 能合作創作心中想要的圖書館, 並說出其特色。	1. 閱讀繪本, 進行提問, 提出自己的觀點。 2. 認識不同的圖書館, 且說出其特色。 3. 參觀圖書館時遵守禮儀。 4. 分組設計心中的圖書館, 並上台分享創意。 5. 一學期中曾經利用課餘時間到社區的圖書館借書。	認識圖書 1. 閱讀繪本-驢子圖書館-認識閱讀的重要、行動圖書館 2. 利用網路蒐集並認識不同類型的圖書館(分館最的、跑來跑去的、沒有指的圖書館…….) 3. 瞭解圖書館的功能:教育、資訊、休閒、文化 4. 大開眼界: 世界各地的圖書館 捷克布拉格斯特拉夫修道院圖書館 Strahovský klášter/維也納國家圖書館/奧地利阿德蒙特圖書館 參觀圖書館 5. 參觀圖書館 6. 分組設計出心中想要的圖書館。 7. 鼓勵利用課餘時間到社區的圖書館借書	• 繪本-驢子圖書館: 一個哥倫比亞的真實故事。 • 教學 ppt • 電腦 • 學習單 • 參觀活動單 • 我的圖書館設計藍圖	5

第6週 (第13週)	數位冒險啟航	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	數位公民 眼見為憑嗎?	1. 體認自己已是數位公民,願意維護數位公民價值與正確使用的生活方式。 2. 理解假訊息對於生活的影響,具備查證事實的能力	1. 專心聆聽數位公民的意義與責任,並討論網路人權、網路安全。 2. 積極參與快問快答活動 3. 會利用魚骨圖討論社群媒體裡,假新聞或假訊息氾濫的可能原因。 4. 說出社群媒體裡,假新聞或假訊息氾濫的可能原因? 5. 能分辨假新聞或假訊息背後的目的,為制止假訊息散播,能著手停止隨便分享與按讚。	數位公民 1. 調查學生使用網路的情形 2. 認識數位公民、網路陷阱、網路犯罪、數位落差 3. 快問快答:數位公民應有的態度與責任。 4. 我們與假的距離:假訊息的定義:它是刻意編造的虛假內容,以記實的手法來包裝、呈現,欲當眾誤導大眾將把虛構事件當成事實,或令人質疑已經驗證的事實。 5. 「偵假」特攻隊-冰山下的秘密假新聞分析 6. 事實查證途徑—事實查核 介紹數個「第三方事實查核機構」的使用方法,供學生利用筆電進行關鍵字搜尋。	• 電腦 • PPT • 學習單 假新聞報導與假訊息影片魚骨圖、便利貼、學習單	8
第14週 (第20週)	閱讀探索	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	神奇風之島-能源教育	1. 能運用網路資源正確的檢索,蒐集資料,並整理資料重點。 2. 能參與學習活動與人快樂的合作探究科學新知。	1. 能正確蒐集資料,了解能源的重要性,並能做筆記整理「再生能源」與「非再生能源」的不同。 2. 討論故事~神奇風之島 3. 能扮演好環評公聽會角色,收集資料上台分享。	1. 檢索工具介紹與資訊檢索說明 2. 探究什麼是「綠色能源」~再生 /非再生能源 3. 閱讀文本《綠色能源島一座神奇風之島的誕生》 4. 小小公聽會(角色扮演) 題目:我家附近要蓋一座風力發電機!?(適時結合社會議題做討論)	• 電腦 • 學習單 • 讀本《綠色能源島一座神奇風之島的誕生》 • PPT	7
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、多重障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差,活動講解時請配合操作示範,說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動,並給予相關提示策略。</p> <p>◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差,活動講解時請配合操作示範,說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動,並給予相關提示策略,評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答,並適度調整評量比例,以活動參與度為主,反應敏捷性較差,請給予活動較長等待時間並降低難度。一位智能障礙學生識字能力非常低,無法自己閱讀,請助理員協助報讀。</p> <p>◎多重障礙學生(語障、肢障伴隨臨界智障)無口語表達能力,認知學習能力較差,活動講解時請配合操作示範,說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動,並給予相關提示策略,評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答,並適度調整評量比例,以活動參與度為主。</p> <p>◎情緒障礙學生(臨界智能障礙)認知學習能力較差,活動講解時請配合操作示範,說明語應盡量條列式明確表達。寫作活動請提供適當簡化或替代性活動,並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表...等)。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答,並適度調整評量比例,以活動參與度為主。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難,進行活動時可能無法融入同儕,請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差,教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時,請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會,必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度,採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生,務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名:劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名:潘品良</p>						