

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 興中優格-惜福篇 | | 課程設計者 | 林妍樺、吳秀姿、賴杏芳 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|--------------------------------------|--|---|----------------|--|--|---|------------------------------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 博學、審美、健康、好品格 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用, 開啓學生視野, 並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神, 透過分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 提升學生的「同理心」和「公民意識」, 主動關懷社會與生態環境。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的 思考能力 , 並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作能力 , 並以 創新思考方式 , 因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識 , 關懷生態環境。 | | 課程目標 | 1. 將所具備的 探索問題能力 運用於教學活動中, 並 透過體驗與實踐 , 意識地球資源的有限性。 2. 透過觀察與討論 擬定計畫與實作的能力 , 並以 創新思考方式 , 列出生活層面可 落實 惜福愛物的具體作為。 3. 實施具體可行的 惜福方案 , 成為具有 公民意識 , 關懷生態環境的 公民 。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 — 第 (5) 週 | 「食」 在好 幸福 | 綜 2c-III-1 /分析與判讀 各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問題 國 E10 /了解並體會國際弱 勢者的現象與處境。 | 認識全球糧食分布 | 分析與判讀全球糧食的資料, 規劃 珍惜食物 的策略, 以分析 糧食浪費的問題 培養同理心, 形塑 世界公民之 意識, 服務 社會 | 1. 回答全球糧食分布情形 2. 完成全球糧食分布圖。 3. 記錄班級剩菜、飯情形, 拍照並 簡單描述(1週) 4. 方案執行後, 持續記錄班級剩 菜、飯情形, 並檢核 2 週食物的浪 費情形是否改善。 5. 成果發表: 食物篇惜福成效。 | 1. 播放教學媒體資源, 認識全球食物分布的情 形。 2. 學生 3-4 人一組, 合作討論並 完成全球糧 食分布圖。 3. 探究校園中浪費食物的現象。 4. 腦力激盪如何減少浪費食物的具體作為。 5. 方案執行後之成果發表。 | 網路資訊 全球圖 剩菜飯紀錄表 思考心智圖 | 5 |
| 第 (6) 週 — 第 (10) 週 | 「衣」 起 把愛 傳下 去 | 綜 2c-III-1 /分析與判讀 各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問題 品 E6 /同理分享 品 E7 /知行合一 | 認識貧富差距 | 分析與判讀貧富差距的資料, 規劃 惜福愛物 的策略, 以 降低 物品浪費的問題 培養同理心, 實踐 於日常生活 | 1. 請學生說出自己 和 貧困孩童生活 條件的差距。 2. 方案實施情形。 3. 成果發表: 衣物篇惜福成效與感 受。 | 1. 播放教學媒體資源, 看見貧富差距下的生活條 件情形 (穿衣) 2. 探究如何為貧困孩童盡一分力。(教師可引導 收集物資, 提示側門有舊衣回收箱) 3. 方案執行 (一週) 之成果發表。 | 網路資源 成果思考心智 圖 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|--|--------|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 第 (11) 週 第 (15) 週 | 能源永 「住」 | 綜 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問題 能 E1 / 認識並了解能源與 日常生活的關聯 能 E4 / 了解能源的日常應 用 能 E8 / 於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動 | 認識能源種類 | 分析與判讀地球能源的資料, 規劃珍惜能源的策略, 以降低 能源浪費的問題 認識地球能源在日常生活中的 應用, 落實節約能源 | 1. 透過 QA, 學生回答地球能源有哪 些。 2. 學生說出自家能源消耗的情形 3. 列出計畫清單並作記錄 4. 展開行動 5. 成果發表: 節約能源成效 | 1. 播放教學媒體資源, 認識地球的能源種類。 2. 引導學生思考每天家裡會使用的能源可能有 哪些。 3. 探究如何節約能源(家庭) 並採取行動(一 週)。 4. 探究如何節約能源(校園) 並採取行動(一 週)。 5. 方案執行後之成果發表。 | 網路資源 節能學習單 成果思考心智 圖 | 5 |
| 第 (16) 週 第 (20) 週 | 愛護地 球我最 「行」 | 綜 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問題 環 E3 / 瞭解人與自然和諧 共生, 進而保護重要棲地 環 E5 / 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的 衝擊 | 認識環境汙染 | 分析與判讀環境汙染的資料, 規劃改善汙染的策略, 以分析 環境汙染的問題 培養環境保護之意識 | 1. 透過 QA, 學生回答地球受汙染的 情況。 2. 學生提出減少空汙的作法。 3. 列出個人降低空汙的具體方法並 執行一週。 4. 成果發表: 降低空汙之成效。 | 1. 播放教學媒體資源, 看見地球的汙染情況(空 氣、水、土壤) 2. 引導學生探討如何降低空汙(交通層面)。 3. 討論降低空汙的具體方案並執行(一週)。 4. 方案執行(一週)之成果發表。 | 網路資源 降低空汙大作 戰 成果心智圖 | 5 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、多重障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差, 活動講解時請配合操作示範, 說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>◎智能障礙學生口語表達能力差, 評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答, 並適度調整評量比例, 以活動參與度為主。且對老師指令理解力較差, 一位學生識字量極低, 無法自行閱讀, 活動時請助理員協助提醒或報讀。</p> <p>◎多重障礙學生(語障、肢障伴隨臨界智障)無口語表達能力, 評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答, 並適度調整評量比例, 以活動參與度為主。肢體敏捷性較差, 請給予活動較長等待時間並降低動作難度, 並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難, 進行活動時可能無法融入同儕, 請給予明確指令並安排較穩定同儕協助。</p> <p>◎小組討論與報告時, 請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會, 必要時安排同儕指導。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生, 務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名: 劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名: 吳秀姿</p> | | | | | | |