

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	興中優格-環境保護篇			課程設計者	林妍樺	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用, 開啓學生視野, 並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神, 透過分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 提升學生的「同理心」和「公民意識」, 主動關懷社會與生態環境。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 , 並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 實作能力 , 並以 創新思考方式 , 因應日常生活情境。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識 , 關懷生態環境 。		課程目標	1. 認識與理解 人類生存與發展所面臨的環境危機與挑戰： 探究 氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及環境不正義。 2. 規劃並執行 綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 培養 關懷 生活、社會與環境的道德意識和公民責任感， 營造 健康社區。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 — 第(5)週	地球母親在哭泣	綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題 環 E3 /瞭解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地 環 E5 /覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	認識環境汙染	分析與判讀環境汙染的資料,探究環境汙染的原因,以分析環境汙染的影響 覺知生活型態及物質消耗對環境的影響	1. 透過 QA, 學生回答環境破壞的現況。 2. 寫出環境破壞的成因和影響。 3. 寫出環境破壞面臨問題之緩解策略。 4. 成果發表: 分享環境破壞的緩解策略。	1. 播放教學媒體資源(微電影: 海洋、河川、大地), 看見環境破壞的景象。 2. 學生 3~4 人一組, 合作討論並完成環境破壞思考心智圖(問題與影響)。(15 影片'+25' 討論) 3. 腦力激盪環境破壞思考心智圖提出的問題, 其緩解方法。 4. 環境破壞思考心智圖成果發表 5. 方案執行後之成果發表。	網路資訊 圖畫紙 思考心智圖	5	
第(6)週 — 第(10)週	我是環保小尖兵	綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題 環 E3 /瞭解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地 環 E5 /覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	認識垃圾汙染	分析與判讀環境汙染的資料,規劃垃圾減量的策略,以達到環境守護 覺知生活型態及物質消耗對環境的影響	1. 列出自己及家中一週使用/消耗的物品清單。 2. 寫出自己為大地盡一分力的具體策略。 3. 成果發表: 說出策略執行的情形及省思。	1. 聚焦環境破壞思考心智圖之大地(垃圾汙染), 列出自己(家庭)一週所使用/消耗的物品清單(項目名稱、種類、數量)。 2. 規劃能從自身(家庭)做起的愛護大地緩解策略。(一週) 3. 方案執行(一週)之成果發表	思考心智圖 任務單 圖畫紙	5	

第 (11) 週 第 (15) 週	校園 保衛 隊	綜 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問題 環 E3 / 瞭解人與自然和諧 共生, 進而保護重要棲地 環 E5 / 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系的 衝擊	認識垃圾汙染	分析與判讀環境汙染的資料, 規劃環境守護略, 以降低環境 髒亂的問題。 體驗周遭的自然環境, 擴展到 環境守護。	1. 透過 QA, 學生回答地球能源有哪 些。 2. 學生說出校園環境的現象, 列出 改善環境之策略 3. 展開行動與心得分享	1. 透過第一單元地球母親在哭泣所播放的微電 影, 環境汙染的圖片 (大地、河川、海洋), 引 導學生思考可與校園中的哪些環境做連結。 2. 探究如何改善校園環境並採取行動。 3. 方案執行後之成果發表。	網路資源 圖畫紙 思考心智圖	5
第 (16) 週 第 (20) 週	愛地 球, 從 綠 色 消 費 開 始	綜 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源, 規劃策略以解決 日常生活的問題 家 E9 / 參與家庭消費行 動, 澄清金錢與物品的價值 環 E5 / 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系的 衝擊	認識綠色消費與環保標 章	分析與判讀綠色消費與環保標 章的資料, 規劃綠色消費的策 略, 以落實環境愛護的意識。 反思個人、家庭消費在環境永 續發展的責任	1. 透過 QA, 學生能正確回答綠色消 費、環保標章的問題, 並完成學習 單。 2. 學生能將學習單文字內容轉化成 插圖, 進行創意發想 3. 學生能介紹小組成果, 互相欣賞 並學習彼此的創意。	1. 透過網路媒體資源播放綠色消 費、綠色標 章、愛護地球的相關 影片。 2. 請學生利用本單元第一週的學習單內容, 引導 學生繪製綠色消費海報 (8k) 或四格漫畫。 (以組為單位, 3-4 人一組) 3. 成果展示。	綠色消費學習 單 圖畫紙 學生作品	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、多重障礙(1)人、自閉症 (1) 人、情緒障礙 (2) 人、智能障礙 (2) 人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差, 活動講解時請配合操作示範, 說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>◎智能障礙學生口語表達能力差, 評量時請以多元評量 (指認、操作) 方式替代口語回答, 並適度調整評量比例, 以活動參與度為主。且對老師指令理解力較差, 一位學生識字量極低, 無法自行閱讀, 活動時請助理員協助提醒或報讀。</p> <p>◎多重障礙學生 (語障、肢障伴隨臨界智障) 無口語表達能力, 評量時請以多元評量 (指認、操作) 方式替代口語回答, 並適度調整評量比例, 以活動參與度為主。肢體敏捷性較差, 請給予活動較長等待時間並降低動作難度, 並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難, 進行活動時可能無法融入同儕, 請給予明確指令並安排較穩定同儕協助。</p> <p>◎小組討論與報告時, 請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會, 必要時安排同儕指導。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生, 務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名: 劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p>普教老師姓名: 吳秀姿</p>						