

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-好品格從閱讀開始	課程 設計者	徐麗紅	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。</p> <p>二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。</p> <p>三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，表現知善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備分辨圖書分類的能力，養成愛護書本之良好的生活習慣，培養學生閱讀興趣，以達 促進身心健康之目的。</p> <p>二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。</p> <p>三、藉由閱讀活動，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範，表現出尊重生命、惜福感恩的好品格。</p> <p>四、透過閱讀-認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識圖書館(自律尊重)	<p>國語文</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>1. 圖書室與學校的相對位置</p> <p>2. 圖書的分類方法與存放位置</p> <p>3. 圖書借閱辦法</p> <p>4. 繪本閱讀重點</p>	<p>1 專心聆聽老師對圖書室的介紹與同學的發言</p> <p>2. 說出圖書室的相關規定</p> <p>3. 了解文本對於圖書相關規定與閱讀有益的觀點</p> <p>4. 認真參與閱讀活動與表現求知心</p>	<p>1. 能完成【我們的學校圖書館】學習單</p> <p>2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書</p> <p>3. 能說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等)</p> <p>4. 能完成借閱書籍與歸還的手續</p> <p>5. 反思自己在圖書室閱讀的行為是否遵守安靜、守秩序等規範</p>	<p>1. 認識學校玉山圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。</p> <p>2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食...等)，與圖書的借閱辦法。</p> <p>3. 導讀【狐狸愛上圖書館】繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。</p> <p>4. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。</p> <p>5. 針對此單元複習認識圖書室相關規定並做有獎徵答與完成【狐狸愛上圖書館】閱讀學習單</p>	【與圖書館的約定】簡報 【狐狸愛上圖書館】繪本 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	故事繪本(愛護動物)	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能</p>	<p>1. 鴨子的外型特徵與習性</p>	<p>1. 以完整語句說明鴨子的外型特徵與自身的觀察經驗</p> <p>2. 透過繪本內容，知道如何安全過馬路的方法</p>	<p>1. 能說出鴨子的外型特徵與習性。</p> <p>2. 能說出安全過馬路的方法(紅燈停、綠燈行)</p>	<p>1. 利用鴨子有關的海報簡報，引導學生認識鴨子(鴨子的外型、叫聲、習性等等)</p> <p>2. 利用圖書室書箱，班級</p>	鴨子圖片 繪本【讓路給小鴨子】 【讓路給小鴨子】學習單	5

週		<p>適切、安全的行動。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>2. 文本的閱讀內容 3. 過馬路應遵守規則 4. 常見的小動物的特徵或飼養小動物的方法。</p>	<p>法。 3. 能用對方能理解的語彙說出小動物特徵或飼養小動物的方法。</p>	<p>3. 能發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗 4. 反思自己日常生活是否表現出愛護小動物的行為。 5. 能完成【小動物撕貼畫學習單】</p>	<p>共讀【讓路給小鴨子】 3. 針對文本提問問題(如馬拉先生和馬拉太太在找什麼地方？準備做什麼？過馬路時為什麼馬拉太太一直叫？最後誰幫他們過馬路？) 4. 請小朋友發表(過馬路會發生什麼危險？. 爸媽告訴我們過馬路要注意什麼事情？爸媽最常跟我們提醒的一句話是什麼？) 5. 請小朋友分組蒐集資料(如何照顧小動物)並請家中有飼養小動物的學生分享飼養寵物的經驗 6. 請小朋友自由發表與小動物做好朋友的方式 7. 完成【小動物撕貼畫學習單】 8 上台展示分享自己的作品</p>		
第(11)週 - 第(15)週	故事繪本(尊重生命)	<p>國語文 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生命教育</p>	<p>1. 身體老化及死亡概念。 2. 文本的閱讀內容(生命與死亡的意</p>	<p>1. 以完整語句回答問題或說明自己有關的生活經驗 2. 明白文本中的內容</p>	<p>1. 能說出文章大意 2. 能反思自己行為是否為別人帶來正面影響並學會表達愛 3. 完成愛心摺紙 4. 能完成【獾的禮物閱讀學習單】</p>	<p>1. 教師運用動物獾的圖片，引導學生進入繪本情境。 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【獾的禮物】 3. 針對文本提問問題(如獾是個怎樣的動物？</p>	繪本【獾的禮物】 【獾的禮物】 閱讀學習單	5

		生 E7 死亡的意義	義)。			<p>獾怎麼知道自己老了？牠會害怕即將死亡嗎？別的動物如何懷念獾？）</p> <p>4. 小朋友分享自己的生活經驗裡，有沒有看到、聽到或親身經歷死亡事件（包括人與動物）。</p> <p>5. 老師綜合說明讓學生了解生命的可貴，與自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。</p> <p>6. 師生共同討論禮物是什麼？禮物也可以是關心人的一句話或照顧別人的動作。讓小朋友想一想自己又可以給別人什麼樣的禮物？</p> <p>7. 利用摺紙，摺一顆愛心，為愛的人表達自己的愛心。</p> <p>8. 完成【獾的禮物閱讀學習單】</p>		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	童詩 寫作 (關 懷欣 賞)	國語文 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。	1. 童詩 文本 (童詩 結 構、分 行與 詩味)	1. 以適切的速率正確 地朗讀童詩。 2. 以正確發音與完整 的句子說出聯想的事 物 3. 利用仿寫技巧完成 媽媽像什麼的句子	1. 能在討論時，踴躍表 達自己的想法。 2. 能在寫作中，發揮豐 富的想像力。 3. 能經由觀摩、分享與 欣賞，培養良好的寫作 態度與興趣。	1. 全班朗讀童詩 【浪花】【彩虹】【躲貓 貓】 2. 引導學生欣賞與討 論童詩內容 3. 童詩的基本認識 (童詩是什麼?)	國語課本童 詩補充資料 繪本【我家 是個動物園】 學習吧-童詩 童心花園 https://www	5

	<p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2. 由身邊事物圖像聯想發揮想像力</p> <p>3. 繪本【我家是動物園】</p>	<p>4 體會完成童詩的樂趣，並願意並持續學習。</p>	<p>4. 完成童詩仿作【我家是動物園】學習單</p>	<p>1. 全班一起討論做童詩聯想練習。【注音符號、數字圖像的聯想】</p> <p>2. 導讀繪本【我家是個動物園】</p> <p>3. 全班討論並做人物聯想——例如：媽媽像什麼？</p> <p>4. 發下童詩寫作學習單</p> <p>5. 學生上台分享，分享時能運用朗讀技巧，豐富表達自己作品的特色</p>	<p>.learnmode.net/flip/video/9209</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生對複雜指令的理解及執行能力較差，應簡化指令，一次僅給予1-2個指令。</p> <p>2. 在時間允許下，給予孩子適時的個別指導，或安排同儕指導提供學習支持。</p> <p>3. 學生在書寫上如若遇到困難(因手部控制不佳導致書寫緩慢、過多字彙無法寫出)，可予以文字貼紙或部分挖空，減少書寫量。</p> <p>4. 作業、評量的內容與方式做適度調整-減量、簡化。</p> <p>5. 製造情境給予學生發表機會，若學生無法立即反應，可由教師引導或給予圖片提示或由教師口述，請學生仿說。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：許慧娟</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：徐麗紅</p>					

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	小小愛閱家-好品格從閱讀開始	課程設計者	徐麗紅	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，表現知善與行善的品德。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備分辨圖書分類的能力，養成愛護書本之良好的生活習慣，培養學生閱讀興趣，以達 促進身心健康之目的。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由閱讀活動，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範，表現出尊重生命、惜福感恩的好品格。 四、透過閱讀-認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識圖書館(尊重惜物)	國語文 2d-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 愛護書籍的方法 2. 認識書插的使用法 3. 製作自己專有書插	1. 利用戲劇對話與簡報，讓學生說出愛護書籍的方法 2. 願意認真了解書插的使用法並投入製作自己專有書插 3. 理解並接納欣賞每個人所製作的書插。	1. 能養成愛護書籍的觀念 2. 反思自己是否有做到愛護書籍的行為 3. 能完成書插的製作 4. 能正確使用書插使書本歸還原位。	1. 展示一本乾淨書與破損書的對話，並詢問小朋友他們可能發生了什麼事？ 2. 利用簡報，說明如何愛護書本的方法與圖書排放的秩序(不可在上面畫畫、不可將書頁撕毀、書背朝外排放等)。 3. 進行我會【愛護書籍活動】，首先請小朋友站起來。老師拿出問題卡，請小朋友用手勢回答。認為是對的行為，請小朋友在頭頂用雙手環抱為0。認為是錯的行為，在胸前用雙手比畫X。答對者繼續回答下一題，答錯者請坐下。老師利用遊戲過程讓小朋友反思與加強愛護書籍的觀念 4. 認識書插與了解書插的使用方法 5. 發下紙張，讓小朋友製作自己專有的書插 6. 成果展示並實際帶領小朋友到圖書室閱書	【我會照顧書】簡報 圖畫紙	5

						籍並使用書插讓書籍能歸還原位。		
第(6)週 - 第(10)週	童詩寫作(尊重欣賞)	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 繪本【為什麼不能】由身邊人事物特性優點聯想發揮想像力 2. 童詩【為什麼不能】導讀、朗誦	1. 參與人事物特性的聯想討論 2. 利用仿寫技巧完成寫作學習單	1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2. 能朗誦童詩【為什麼不能】 3. 能仿寫一首有關人事物特性的童詩	1. 全班朗讀繪本【為什麼不能】作者王淑芬 2. 引導學生欣賞與討論童詩內容 3. 全班一起討論各種動物的特性，延伸觀察班上同學的長處與優點 4. 進行「優點大轟炸」活動 5. 發下童詩寫作學習單 6. 分享發表：鼓勵學生踴躍讀出自己寫的內容	繪本【為什麼不能】 【為什麼不能】童詩仿作學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	故事繪本(惜福感恩)	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 繪本內容大意 2. 葉片形狀製作 3. 班級愛心樹的製作	1. 能由故內容進展，瞭解故事的內容大意與作者欲傳達的重點，並與生活情境相連結。 2. 運用葉片紙卡讓他理解自己對他的想法與感謝 3. 能運用方法，一起完成班級愛心樹的製作	1. 能說出繪本內容的提問 2. 能了解家人的愛，進而感謝家人或朋友的付出。 3. 能全班一起完成愛心樹的製作	1. 利用班級書箱，全班共讀【愛心樹】 2 繪本內容探討(如男孩為什麼愛這棵樹？樹為什麼快樂？男孩長大後，樹為什麼孤獨？…等) 3 老師統整閱讀內容後，詢問小朋友在生活中，誰像樹一樣對你默默付出？(包含家人、朋友) 4. 老師用壁報紙裁成一棵大樹並指導學生剪裁成葉子的形狀。	繪本【愛心樹】 壁報紙	5

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生對複雜指令的理解及執行能力較差，應簡化指令，一次僅給予 1-2 個指令。 2. 在時間允許下，給予孩子適時的個別指導，或安排同儕指導提供學習支持。 3. 學生在書寫上如若遇到困難(因手部控制不佳導致書寫緩慢、過多字彙無法寫出)，可予以文字貼紙或部分挖空，減少書寫量。 4. 作業、評量的內容與方式做適度調整-減量、簡化。 5. 製造情境給予學生發表機會，若學生無法立即反應，可由教師引導或給予圖片提示或由教師口述，請學生仿說。 特教老師簽名：許慧娟 普教老師簽名：徐麗紅