

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	小小愛閱家-閱讀探險家	課程設計者	郭麗貞	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願景呼應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備認識圖書館分類號能力，透過口訣分類號的背誦，能實踐在圖書館查詢書籍的應用上。 二、閱讀「 <u>我的第一本世界小百科</u> 」，理解世界國家的位置與知識，進而學習尊重欣賞多元文化。 三、透過讀報教學與摘要策略教學，讓學生學習閱讀理解，並增進學生各類文體寫作能力，處理在閱讀上遇到的問題。 四、透過小組活動與成果發表，學習表達力，並樂於完成小組活動學習團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館？【圖書館尋寶】	<p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜/2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜/1b-II-1/ 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 中國圖書分類口訣。</p> <p>2. 十大類書籍各 1-3 本書</p> <p>3. 館藏位置圖、排架號。</p> <p>4. 圖書館各類出版品。</p>	<p>1. 能用清楚的語音與適當音量說出圖書分類口訣，並從包含十大類書籍中，正確分類。</p> <p>2. 學生透過觀察校內圖書館館藏位置圖與排架號，整理出對圖書館藏位置的觀念，處理不易找到書的問題。</p> <p>3. 從圖書各類出版品中選擇適合自己的出版品，落實自主學習。</p>	<p>1. 能朗誦背出圖書分類口訣。</p> <p>2. 老師從十大類書籍中隨機拿出一本，要能正確說出其類別。</p> <p>3. 能將老師從圖書館拿出的書正確歸回原位。</p> <p>4. 能辨別出和說出老師拿出來的各類出版品名稱。</p>	<p>活動一：認識圖書分類。</p> <p>1. 以網站介紹中國圖書分類法：000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史地類、700 世界史地類、800 語文類、900 美術類。</p> <p>2. 觀看圖書分類記憶操影片以練習用口訣方式背誦十大分類。</p> <p>活動二：認識館藏位置圖。</p> <p>1. 介紹圖書館的排架號上，數字所代表的分類。</p> <p>2. 認識校內圖書館藏位置圖。</p> <p>活動三：認識出版品</p> <p>1. 介紹校內圖書館各類出版品。包括雜誌、報紙、繪本、橋梁書、小說、應用工具類、漫畫類。</p> <p>2. 老師隨機拿一本書請學生說出其出版品名稱。</p>	<p>1. 中國圖書分類檢表網站 https://www.lib.ncu.edu.tw/Download-Table/ch-clclass.htm</p> <p>2. 圖書分類記憶操影片 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</p> <p>3. 校內館藏位置圖。</p> <p>4. 準備館藏各類出版品數本。</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海，【世界探險趣】</p>	<p>國/5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>藝/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 文本：<u>我的第一本世界小百科</u></p> <p>2. 世界七大洲 mv、奧運五環由來。</p> <p>3. 便條紙回饋單、提問單。</p> <p>4. <u>如何用二十幾種不同的語言說：你好影片</u></p>	<p>1. 透過閱讀<u>我的第一本世界小百科</u>，與活動學習，認識各國知識。</p> <p>2. 聆聽觀賞世界七大洲 mv，並記住七大洲名稱。</p> <p>3. 透過觀察各組海報介紹，能在便條紙回饋單提出自己感興趣的事項；也能在提問便條紙提出想了解的問題。</p> <p>4. 發表提問單時，能用清楚語音、適中的語速、音量來表達。</p> <p>5. 能根據<u>如何用二十幾種不同的語言說：你好影片</u>以幾文本中的你好讀音，做即興表演。</p>	<p>1. 能完成文本的閱讀。閱讀完，能口頭回答老師對文本內容的提問。</p> <p>2. 能口頭回答世界七大洲有的名稱。</p> <p>3. 能仔細閱讀各組海報，並在便條紙回饋單寫出該組海報的優點、最有趣的介紹；也能在提問單上寫出該海報上提到的國家中一項想詢問的問題。</p> <p>4. 小組輪流發表該組的提問單，發表時能注意到清晰、適中語速音量。</p> <p>5. 小組能完成各國打招呼說你好的簡短表演。</p>	<p>共讀書閱讀-<u>我的第一本認識世界小百科</u></p> <p>活動一：導覽與共讀</p> <p>1. 發表自己曾去過的國家。</p> <p>2. 讓學生觀看導讀影片以引起動機。</p> <p>3. 共讀文本。</p> <p>活動二：認識世界七大洲</p> <p>1. 播放環遊世界七大洲 mv 並找配合文本 P12、P13，指出老師念的名稱。</p> <p>2. 提供維基百科介紹奧運五環由來的文本</p> <p>活動三：世界探險趣</p> <p>1. 教師將文本中的歐洲、亞洲、美洲、非洲、大洋洲。分配給各小組條列出閱讀後關於該洲國家介紹的重點，寫在小組海報上。</p> <p>2. 小組上台發表該組海報，完成後並陳列各組海報於布告欄。</p> <p>3. 每生發五張便條紙回饋單，寫出對於各組海報介紹中你覺得最有趣的國家介紹與原因，以及一件你還想知道該國家什麼事的提問。完成後將便條紙張貼在該組海報下方。</p>	<p>1. 書本：<u>我的第一本認識世界小百科</u> (https://www.books.com.tw/products/0010791379?sloc=main)</p> <p>2. 導讀影片： https://www.youtube.com/watch?v=gD2vAGiDohg</p> <p>3. 環遊世界七大洲 mv https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA</p> <p>3. 奧林匹克五環維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A5%A5%E6%9E%97%E5%8C%B9%E5%85%8B%E4%BA%94%E7%8E%AF</p>
-------------------------------	---------------------	--	---	---	--	--	--

						<p>活動四:我是小老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組組員分工利用網路搜尋或書籍查詢解答出同學對該組張貼便利貼的提問。 2. 各組上台發表該組每張提問單的答案。 <p>活動五:和世界打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放<u>如何用二十幾種不同的語言說：你好</u>影片 2. 找出文本中每個國家「你好」的讀音。 3. 請同學上台即興表演各國打招呼方式。 	<p>4. 如何用二十幾種不同的語言說：你好</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UL4itbwj04k</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報好好玩！【秀才不出門能知天下事】</p>	<p>國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國/6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際新聞標題與副標題。 2. 當月國際大事剪報學習單。 3. 自評與互評表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用預測策略猜想國際新聞標題可能提及的內容。 2. 能透過閱讀與蒐集當月國際新聞相關文章，完成剪報學習單，培養國際觀與能關心國際消息的能力。 3. 能透過自評與互評表，能樂於參加成果分享，並提供個人對自己與他人剪報成果的觀點與意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從標題或副標題的題目，口頭回答新聞中預測的人事時地物等。 2. 能完成剪報學習單。 3. 能填寫自評和互評單，並口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。 	<p>活動一:認識新聞標題、副標題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報教學，讓學生認識新聞標題與副標題。 <p>活動二:剪報小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人先蒐集當月份國際新聞三篇文章剪下並閱讀。 2. 在地球儀上找出自己找的國際新聞中的國家在哪裡。 3. 寫剪報學習單上的心得感想。 3. 剪報成果分享與展示。 4 寫出剪報學習單的自評與互評表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞標題與副標題教學簡報。 	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	閱讀小達人？【摘要策略】	國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 六何法。 2. 形容詞、多餘敘述、主題句。 3. 縮寫句子	1. 藉由六何法教學簡報說明，學生能掌握分辨出文本中的 5W1H。 2. 能找出段落中的形容詞、多餘敘述、主題句。運用刪去法，擷取段落大意。 3. 透過縮寫句子學習單，學習運用縮寫技巧。	1. 口頭回答文本中的 5W1H。 2. 能正確指出文本裡的形容詞、多於敘述與主題句。 3. 完成縮寫句子練習學習單。	活動一：認識六何法 1. 認識 5W1H。 2. 從課文文本找出 5W1H。 3. 完成練習單。 活動二：長話短說 1. 透過簡報認識形容詞、多餘敘述、主題句。 2. 完成縮寫句子學習單。	1. 六何法教學 PPT。 2. 課文文本數篇 3. 六何法練習單 4. 縮寫句子 PPT。
-----------------------	--------------	--	--	---	---	--	---

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(肢體障礙/1)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 無(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)
 2.

特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師)
 普教老師簽名：郭麗貞

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家/閱讀探險家	課程 設計者	郭麗貞	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	<p>一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。</p> <p>二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。</p> <p>三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、透過「書本結構的認識」教學活動後，能實踐於選擇閱讀書籍時的判斷參考，與思考書籍是否適合自己。</p> <p>二、經由讀報教學的看圖寫作及閱讀預測策略教學，培養基本與文素養並增進學生寫作能力，達成人際溝通及互動目標。</p> <p>三、藉由讀報教學的遊記主題剪報活動，讓學生具備欣賞優良作品與學習遊記寫法能力。</p> <p>四、透過共讀「<u>越南民間故事</u>」，認識並比較本土與他國的節慶異同，進而能尊重包容文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館【圖書的結構】	<p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 書籍各部位專業名稱。</p> <p>2. 小書製作流程圖。</p>	<p>1. 學生能具備聆聽影片及老師說明的專注力。</p> <p>2. 學生能處理遇到選書困難時，可透過觀看封面、封底、目次等內容當作選書參考。</p> <p>3. 透過講解小書製作流程圖，學生能經對書本結構的認識，使用想像力設計編排小書，豐富小書設計美感。</p>	<p>1. 能指出「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」的位置。</p> <p>2. 能從書籍中指出和老師念出的各部位專業名稱位置。</p> <p>3. 能將書本結構正確應用在設計的小書上。</p>	<p>活動一：「一本書」的自我介紹</p> <p>1. 透過簡報讓學生認識一本書的專業名稱：「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」。</p> <p>2. 學生拿出共讀書，能指出老師念到的書本專業名稱的位置</p> <p>活動二：小書設計</p> <p>1. 透過簡報介紹小書製作流程。</p> <p>2. 將「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」設計在小書上。</p> <p>3. 製作小書。</p> <p>4. 小書展示分享。</p>	<p>1. 書籍各部位專業名稱 PPT</p> <p>2. 小書製作流程圖 PPT。</p> <p>3. 蒐集數本小書範本。</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海？【世界大不同】</p>	<p>國/3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社/5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 語詞紀錄單 2. <u>越南民間故事</u>提問單。 3. 時間軸事件圖。 4. 各國文化特色。</p>	<p>1. 運用字典，學習文本裡的新詞，提升對文本的理解力。 2. 以越南民間故事提問單簡報，培養學生運用流暢的說話能力，正確的表達想法。 3. 掌握文本段落主要概念，以時間線事件圖了解故事事件發生順序。 4. 能主動參與班級閱讀社群活動，完成學習單與和他人分享心得。 5. 能透過主題閱讀，與習寫越南民間故事共讀書學習單，感受各國文化特色，並予以尊重。</p>	<p>1. 能運用字典，查出十個文本內不懂的語詞，並將語詞解釋寫在語詞紀錄單上。 2. 閱讀完，能口頭回答老師對文本內容的提問。 3. 能根據故事發生時間順序，畫出時間軸與事件圖。 4. 小組討論時，能積極討論分工合作並完成學習單。 5. 能連結知識或經驗，和同學口頭分享其他國家的過年習俗。</p>	<p>共讀書：<u>越南民間故事</u> 活動一：導讀與共讀 1. 師生共同根據封面預測內容。 2. 教師導讀封底與序頁內容。 3. 學生輪流朗讀文本。 4. 學生閱讀完，將文本內學到的十個語詞寫在語詞紀錄單。 活動二：分組討論 1. 教師根據文本內容提問。 2. 指導學生根據故事發展時間順序，分組完成時間軸與相對事件的練習單。 3. 分組張貼作品。 4. 完成共讀書學習單。</p>	<p>1. <u>越南民間故事</u>繪本。 2. <u>越南民間故事</u>提問單 ppt。 3. <u>越南民間故事</u>共讀書學習單。</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報好好玩？【紙上旅遊趣】</p>	<p>國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國/6-II-2 透過閱讀及生活經歷，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 起承轉合。 2. 遊記相關文章</p>	<p>1. 藉由小亨利四格漫畫培養學生想像力，寫出具起承轉合的短文。 2. 透過閱讀與蒐集遊記相關文章完成剪報學習單，培養感受優美作品能力。 3. 透過自評與互評單，讓學生樂於參加成果分享，並提供個人對自己與他人剪報成果的觀點與意見。</p>	<p>1. 能依照四格漫畫內容編寫出具起承轉合的對話內容，完成四段的短文作品。 2. 能完成剪報學習單。 3. 能填寫自評和互評單，並口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。</p>	<p>活動一：小亨利看圖寫作 1. 教師利用國語日報小亨利四格漫畫，說明故事「起、承、轉、合」四要素。 2. 發給學生貼有一則小亨利四格漫畫的練習單，請學生根據四格漫畫寫出四段的短文文章。 3. 張貼作品互相觀摩。</p> <p>活動二：遊記主題剪報 1. 學生蒐集國語日報上遊記主題的文章作品。 2. 閱讀時畫出佳句、與有修辭的句子，並圈出成語。最後完成剪報學習單。 3. 剪報成果分享：學生口頭分享自己的剪報心得與聽完他人分享心得的回饋。 4. 完成自評與互評單。</p>	<p>1. 蒐集國語日報小亨利四格漫畫數篇。 2. 四格漫畫短文練習單。 2. 剪報學習單。 3. 自評與互評單</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------	--	-------------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀小達人?【預測策略】</p>	<p>語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 預測策略。 2. 標題的題眼與主角。 3. 九宮格聯想法。</p>	<p>1. 利用書籍封面和短文文本的題目，讓學生運用預測策略預測內容，增進對閱讀文本動機。 2. 藉由找出標題題眼與主角的練習，能掌握標題中的關鍵字，進而培養學生對作文審題的能力。 3. 能根據九宮格內的標題聯想出相關事物，培養學生想像力也學習寫作題材的聯想方法。</p>	<p>1. 能根據書本封面及書名或課本題目來口頭回答預測文本相關內容。 2. 能圈出練習題裡各個標題的關鍵字。 3. 完成九宮格聯想學習單。</p>	<p>活動一:題目猜一猜 1. 教師拿出繪本，請學生透過繪本封面的圖和書名預測這本書的內容。 2. 教師以課本共十四課的課文題目練習，讓學生從題目猜測課文內容。 活動二:尋找關鍵字 1. 教師就課文共十四課的課文標題來練習，讓學生指出題目中的題眼與主角。 2. 根據課文題目猜猜文章內容 3. 教師設計練習題，讓學生練習找出題目中的題眼和主角。 活動三:九宮格預測聯想: 1. 教師出題目，讓學生先口頭發表會聯想到的事物。 2. 填寫九宮格聯想學習單。</p>	<p>1. 準備書籍封面和短文文本題目 2. 練習單 3. 九宮格聯想學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(肢體障礙/1)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)
- 2.

特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師)

普教老師簽名：郭麗貞