

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	與「鳳」有約-認識篇 與「鳳」有約-種植篇		課程設計者	康忠興、吳幼淑	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	一、走入校園並親身接觸土地、植物, 讓學生與環境產生互動進而喜愛大自然。 二、透過耕種, 使孩子親近土地與了解學校生態。 三、透過認識鳳梨, 進而創作鳳梨周邊商品, 啟發孩子的美感及創意。 四、透過體驗農事生活, 從中認識土地與自然的關係。走出教室, 以實際踏查和親近環境的方式, 激發學習的好奇心, 認識與愛護我們的環境和生活人事物。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性		課程目標	1. 思考食農革命的意義, 透過身體力行, 實踐健康飲食。 2. 探索校園生態、學習與自然共處, 並將所學運用於生活中。 3. 能與同學分組實作, 合作完成植栽種植及觀察紀錄活動。 4. 能善用圖書及網路資源, 摘要重點, 以口語或文字方式發表食農相關議題的思考與看法。 5. 體驗農事耕種, 觀察作物成長, 再將作物轉換成簡易料理, 能透過體驗與實踐, 促進多元感官發展並培養生活環境中的美感體驗。 6. 經由小組討論及分享, 培養孩子溝通、協調及互動的能力, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (3) 週	觀察 鳳梨	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。	觀察鳳梨的成長與施做 (施肥與除草)	1、能分析與判讀鳳梨的生長狀態資料, 2、能了解植物成長的要素並施與施肥及除草 3、能分工合作完成任務	1、能繪製鳳梨的生長情形 2、能熱心參與施肥及除草工作 3、能完成觀察鳳梨的學習單	活動一：攜帶平板電腦紀錄鳳梨成長情形, 將鳳梨的現在狀態繪製或照像, 並將觀察心得紀錄在學習單上。 活動二：分組分工, 每人分派負責管理鳳梨的工作, 如除草、施肥、澆水及紀錄... 等工作。	網路資料 蒐尋一鳳梨的種植	3
第 (4) 週   第 (9) 週	製作 鳳梨 環保 酵素	自 pc-III-1 能理解同學報告, 提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形, 進行檢核並提出優點和弱點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	蒐集與製作鳳梨酵素和 環保酵素	1、能動手蒐集資料並紀錄進而實踐, 將習得的探究方法及技能運用於鳳梨酵素及環保酵素的製作 2、能了解生活中環境的問題, 善加運用廢棄物, 進而製作環保商品	1、能搜尋鳳梨酵素製作資料並紀錄製作的方法 2、能完成個人被指派的工作 3、能共同製作並完成任務	活動一：分組運用筆電或平板電腦查詢相關酵素的製作。 活動二：紀錄相關鳳梨酵素的材料、成份和比例。 活動三：各組每人分派指定的準備工具及材料。 活動四：共同製作並完成任務。	網路資料 蒐尋一鳳梨酵素的製作	6

第(10)週   第(15)週	探訪鳳梨原鄉—戶外教學	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	微熱山丘鳳梨體驗之旅	1、能豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 能善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 能觀察鳳梨田生長情況。 2. 能體驗鳳梨酥製作過程。 3. 能與同學分享所見所聞	活動一：先讓學生上網查有關微熱山丘的資料。 活動二：進行鳳梨田巡禮，感受自然環境及生態資源 活動三：觀察鳳梨酥製作過程 活動四：品嚐鳳梨酥的美味 活動五：進行分享並完成學習單	交通工具 網路搜尋	6
第(16)週   第(20)週	鳳梨嘉年華	國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	鳳梨吉祥與意義—相關年節應景春聯製作與佈置	1、能閱讀並理解鳳梨吉祥話的內涵與意義 2、能正確了解文字結構及筆畫順序並使用毛筆書寫文字	1、能運用網路蒐尋鳳梨吉祥話，並能理解文章，字句的意義 2、能正確書寫春聯的文字 3、能完成春聯的製作並將作品佈置在教室	活動一：網路資料蒐尋鳳梨吉祥文章、句子或春聯…等，並閱讀理解句子的內涵與意義。 活動二：分組討論出最具代表鳳梨的吉祥字句 活動三：春聯書寫—準備毛筆、墨汁及春聯紙，教導學生書寫春、福等字。 活動四：將討論出的鳳梨吉祥話書寫在紅色紙條上 活動五：將春聯、吉祥話張貼佈置或吊掛在牆上	網路資料 蒐尋	5
第(1)週   第(2)週	觀察鳳梨	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	觀察鳳梨的成長與施做(施肥與除草)	1、能分析與判讀鳳梨的生長狀態資料， 2、能了解植物成長的要素並施與施肥及除草 3、能分工合作完成任務	1、能繪製鳳梨的生長情形 2、能熱心參與施肥及除草工作 3、能完成觀察鳳梨的學習單	活動一：攜帶平板電腦紀錄鳳梨成長情形，將鳳梨的現在狀態繪製或照像，並將觀察心得紀錄在學習單上。 活動二：分組分工，每人分派負責管理鳳梨的工作，如除草、施肥、澆水及紀錄…等等工作。	網路資料 蒐尋—鳳梨的種植	2
第(3)週   第(8)週	鳳梨與文創	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	鳳梨飾品製作與包裝	1、能了解表現主題的型態、樣式及色彩，喚醒豐富的想像力且致力創作 2、能運用各種技巧動手製作，進而塑造出完整作品 能探討鳳梨飾品包裝的樣式，美化作品	1、能提出主題的型態、樣式及色彩，並列出主題的各項重點 2、能運用各種技巧，進而塑造出完整作品 3、能分析作品的美感與包裝商品的價值	活動一：運用網路資源，蒐集鳳梨公仔造型，說明公仔的特色及鳳梨的造型重點 活動二：準備塑紙土，捏塑鳳梨造型再加入人的五官及身體造型 活動三：修改造型作品並噴上亮光漆定型 活動四：準備包裝紙或透明塑膠袋，包裝作品	網路資料 蒐尋—鳳梨公仔	6
第(9)週   第(12)週	母親節主題鳳梨	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	將包裝好的鳳梨吊飾在跳蚤市場叫賣並分享經驗	1. 能了解負責盡責、團隊合作的重要性與價值。 2. 能體驗自產自銷的樂趣並能勇於分享自己的想法和感受。 3. 透過跳蚤市場，讓孩童養成感恩惜福及珍惜資源的節儉良好態度。	1. 能將做好的鳳梨吊飾標上合理的價格，讓學生學習物品價值的估算。 2. 學生能發揮創意，討論吸引客人光臨跳蚤市場攤位的方法。從實際體驗中，進行買賣、看顧攤位。了解自己負擔的工作角色。 能分享自己的想法和感受，發揮助人的情懷。	活動一：全班一起討論估算鳳梨吊飾的合理價格。 活動二：分組合作繪製宣傳海報、布置攤位，分配看顧攤位。 活動三：討論當天賺得錢財的運用 活動四：分享自己的想法和感受	壁報紙 彩色筆 盒子	4

<p>第 (13) 週   第 (15) 週</p>	<p>歡 慶 收 成</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。 國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>鳳梨收成、品嚐</p>	<p>1. 能運用工具採摘鳳梨。 2. 能運用五感觀察採摘下來的鳳梨，並能參與小組討論，一起合作完成五感心得分享。</p>	<p>1. 能聽從老師的指導，辨識成熟的鳳梨並加以採收。 能分組討論並運用五感清楚描述鳳梨。</p>	<p>活動一：聽從老師的指導，運用工具，小心翼翼地採摘鳳梨。 活動二：老師將全班分組，讓學生運用五感體驗分享：摸起來、看起來，聞起來、吃起來。</p>	<p>手套 藍刀 盤子</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週   第 (18) 週</p>	<p>期 末 感 恩 謝 師 宴</p>	<p>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>煮一道菜 邀請老師品嚐，進行謝師宴活動</p>	<p>1. 能知覺鳳梨不僅是水果，還可以製作料理。 能懷著感恩的心，進行謝師宴活動。</p>	<p>1. 能運用鳳梨食材煮出美味料理。 2. 能製作邀請卡，懷著感恩的心邀請師長參機械師宴活動。 能佈置會場，擺盤擺桌，將兩年成果完美呈現。</p>	<p>活動一：利用寒假請家人教學生製作鳳梨料理。 活動二：分組製作謝師宴邀請卡。並親自送達師長手上誠摯邀請 活動三：分組討論謝師宴當天的鳳梨料理如何呈現以及會場布置。 活動四：當天宴會成果分享</p>		<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、智能障礙(1)人(回歸)、自閉症(1)人(回歸) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙與智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，並安排同儕或請助理老師予以協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，並給予由少量至多量的提示策略。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：吳幼淑、康忠興</p>						