

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-讀報篇		課程設計者	何淑菁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	(一)透過讀報, 建立孩子的閱讀習慣, 並增廣孩子的見聞。 (二)透過主題海報的分享, 從楷模身上學習到努力不懈的精神, 培養良好的品格。 (三)藉由免費教學平台, 讓學生能拓展視野, 認識世界上其他不同的國家的存在及差異。				
總綱 核心素養	E-A3具備擬訂計畫與實作的能力, 並以創新方式, 因應日常生活的情境。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(一)透過讀報或網路文章, 建立孩子的閱讀習慣, 並增廣孩子的見聞。 (二)藉由主題剪報, 培養網路搜尋資料的能力, 解決生活上所遇到的困難。 (三)透過人物剪報, 讓孩子能見賢思齊, 從楷模身上學習到不畏挫折、努力不懈的奮鬥精神。 (四)透過學習吧免費學習平台的新聞報導, 讓孩子能認識世界上其他國家的存在, 了解國際上重大的新聞, 培養孩子的「國際觀」, 並學會尊重彼此差異。 (五)具備國語文的基本素養, 能完成資料收集及撰寫學習單。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	閱讀 人物 報導	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	報紙或網路資料—典範人物事蹟。	1. 能專心閱讀報紙與觀看影片, 知道許多不同領域的典範人物事蹟。 2. 學生能分組討論, 完成學習單 3. 學生能了解如何製作優秀的專題海報	1. 能認真欣賞影片或閱讀報紙, 並了解在不同領域上, 值得學習的典範人物事蹟。 2. 能分組和同學討論你印象最深刻的典範人物事蹟, 並完成學習單。 3. 學生能透過觀摩比較, 了解專題海報的排版分配	1. 利用網路影片或報紙文章, 向學生介紹許多在不同領域上, 值得學習的典範人物事蹟。 2. 教師提供優秀剪報專題作品範本讓學生觀摩, 了解版面與文字的分配比例。	智慧教室電腦 報紙 影片 學習單 海報	6
第 (7) 週 — 第 (13) 週	主題 海報	綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。 國6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	報紙或網路資料—典範人物事蹟。	1. 小組能分工合作, 利用網路搜尋專題人物, 並分享給同學知道。 2. 小組能分工合作, 將搜尋的主題人物資料繪製成海報。 3. 能上台介紹自己簡報上的專題人物報導。 4. 能完成人氣票選活動	1. 能認真地利用網路搜尋專題人物。 2. 學生能完整並仔細地整理剪報素材並進行排版、資料圖表化、書寫剪報心得等, 製成一份圖文並茂的主題海報。 3. 能以流暢的口吻與從容的態度上台分享海報上的專題人物。 4. 能在和平歡樂的氣氛下, 完成人氣票選活動	1. 請學生利用網路搜尋自己有興趣且值得學習的專題人物。 2. 學生將搜尋的主題人物資料繪製成海報。 3. 學生上台介紹自己製作的主題海報。 4. 人氣票選活動	智慧教室電腦 報紙 人物照片 海報紙	7

<p>第 (14) 週 第 (20) 週</p>	<p>大千世界真精彩</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 學習吧教學平台--一眼看天下的學習平台 2「異國九宮格」的學習單</p>	<p>1. 能認真觀看課程，知道其他不同國家的存在。 2. 能透過世界地圖，了解這些國家的地理位置能透過課程內容介紹，認識不同國家的語言、人口、首都、面積及重要新聞事件。 3. 能完成該篇新聞報導的線上動動腦測驗。 4. 能細心完成「異國九宮格」學習單。</p>	<p>1. 能認真地利用網路欣賞影片或閱讀報紙，並認識世界上其他不同國家的存在。 2. 能透過世界地圖，了解這些國家的地理位置。 3. 能認識不同國家的語言、人口、首都、面積及重要新聞事件，並學習尊重彼此差異。 4. 能認真閱讀該篇新聞報導並完成的線上動動腦測驗。 5. 能撰寫完成「異國九宮格」的學習單。</p>	<p>1. 教師介紹學習吧教學平台上的「一眼看天下」，教導學生走出台灣，從新聞出發，認識世界上其他國家的語言、人口、首都、面積及重要新聞事件。 2. 教師搭配世界地圖，引導學生認識不同國家所在的地理位置。 3. 學生選擇一個有興趣的國家，完成異國九宮格的學習單撰寫。</p>	<p>智慧教室電腦 世界地圖 「異國九宮格」的學習單</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、智能障礙(1)人(回歸)、自閉症(1)人(回歸) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙與智能障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，並安排同儕或請助理老師予以協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，並給予由少量至多量的提示策略。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：何淑菁</p>						