

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程 主題名稱	興中優格-互助篇		課程設計者	賴杏芳		總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	博學、審美、健康、好品格			與學校願景 呼應之說明	透過品格相關課程的實施陶冶學生的性情, 藉著分組合作的探討, 發揮學生團隊合作精神, 進而培養勇於表達、積極參與的態度, 並且實踐在 日常生活中。						
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互 動, 並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中, 並透過體驗與實踐培養互助合作的精神。 2. 藉由活動課程培養積極參與、團隊合作的態度, 並樂於與他人建立良好的互動關係, 陶冶身心健全發展。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數		
第 (1) 週 - 第 (5) 週	團結的 細胞	綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自 己在團體中的角色, 協同合 作達成共同目標。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事物, 並與 他人合作。	1. youtube 動物互助影 片。 2. 「團結的細胞」遊戲。 3. 幫助他人的過程與收 穫。	1. 透過影片欣賞, 能分享觀 後感。 2. 藉由參與遊戲過程, 適切 表現自己的能力。 3. 在團動中能主動與他人 協同合作, 以達成共同目 標。 4. 反思活動的過程與收 穫。	1. 能仔細觀賞 youtube 動物互助影 片。(例: 螞蟻團隊合作…), 師生 共同討論觀後感。 2. 進行「團結的細胞」遊戲, 結束 後小組組員能分享說出與他人合作 的經驗或感受。 3. 遊戲完成後, 小組組員能 分享幫助他人的過程與 收穫。	1. 播放 youtube 動物互助影片。(例: 螞蟻團 隊合作…), 引導學生共同討論觀後感。 2. 學生分組圍成一個圓圈, 同時背向圓心坐在 地上, 並手臂互扣預備。遊戲以少人的 3 人 1 組開始, 如果成功站起來便加一個人再嘗試 站起來, 最後看看能否全班一起都能成功站 起。 3. 遊戲結束後, 老師再引導學生分享團隊合作 的過程與收穫。		網路 遊戲規則	5		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	興中 農場	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過 分 工進行團隊合作。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務, 並與 他人合作。	1. youtube 品格教育影 片。 2. 身體感官接觸。 3. 與他人分工合作。 4. 覺察自我應負的責 任。 5. 與人分享收穫的喜 悅。	1. 透過影片欣賞, 能分享觀後 感。 2. 學生發揮各人的專長, 以小 組分工方式完成蔬菜栽培任 務。 3. 小組成員透過分工一起分擔 照護蔬菜的事務, 並與同學 合作觀察記錄蔬菜成長過 程。 4. 學生自行採收蔬菜, 藉 由簡單的烹調方式分享 收穫。	1. 能仔細觀賞 youtube 品格教育影 片。(例: 喝一碗石頭湯…), 師 生共同討論觀後感。 2. 能分工合作完成蔬菜栽培任 務。 3. 能分工合作照護蔬菜的成熟長 大。 4. 能與同學合作觀察記錄蔬菜成長 過程。 5. 能操作簡單的烹調料理, 並與同 學分享收穫。	1. 播放 youtube 品格教育影片。(例: 喝一碗石 頭湯…), 引導學生共同討論觀後感。 2. 透過老師的講解, 學生依照步驟完成蔬菜栽培 任務。 3. 學生分組共同討論分工照護蔬菜, 觀察蔬菜成 長的過程並將其用相機拍下來且記錄在學習 單中。 4. 教師指導學生進行蔬菜採收, 一起分享豐收的 喜悅。		網路 農事工具、蔬 菜種子 相機、成果照 片、學習單 烹飪用具	5		

<p>第11週 - 第15週</p>	<p>共享村</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 繪本-找回大家的笑容。</p> <p>2. 學生反思</p> <p>3. 與他人互助合作</p> <p>4. 海報或學習角。</p>	<p>1. 養成專心聆聽他人意見的習慣。</p> <p>2. 表達自我觀點,並能與他人溝通討論。</p> <p>3. 分析繪本的互助合作,關懷他人之重要觀點。</p> <p>4. 能思考並規劃緊急會議並完成海報或學習角。</p>	<p>1. 能專心聽故事內容並回答問題。</p> <p>2. 能表達自我觀點並與他人分享討論。</p> <p>3. 透過分組討論並發表互助合作的重要性。</p> <p>4. 藉由小組合作討論,規劃策略以幫助別人,並製作海報或學習角以供導覽。</p>	<p>1. 共讀「找回大家的笑容」繪本內容。</p> <p>2. 引導學生分析故事內容,並讓學生分組討論,說出自己的觀點。</p> <p>3. 把學生分組,規劃為親友或鄰居召開緊急會議的計劃,分享幫助別人的策略,並記錄在學習單中。</p> <p>4. 請學生把討論發表的計劃,製作成海報或學習角以供導覽。</p>	<p>繪本「找回大家的笑容」</p> <p>學習單</p> <p>海報或學習角</p>	<p>5</p>
<p>第16週 - 第20週</p>	<p>社區互助</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. youtube 影片。</p> <p>2. 社區實際互助的實例。</p> <p>3. 剪報心得</p> <p>4. 社區服務的熱心。</p> <p>5. 自己可以為社區做的服務。</p>	<p>1. 透過影片欣賞共同分享觀後感,關注社會、人文環境與生活方式。</p> <p>2. 運用資訊科技調查社區互助的實例,並完成剪報心得。</p> <p>3. 小組根據蒐集來的資料做分析與判讀,能依自身能力規劃社區服務行動。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片,並回答問題。</p> <p>2. 能參與小組合作討論,上網調查社區實際互助的實例,並完成剪報心得。</p> <p>3. 能說出調查到的實例,並舉出具體的社區服務行動。</p> <p>4. 討論自己可以為社區做的服務並發表。</p>	<p>1. 播放 youtube 影片。(例:【藝術超好玩】26 拾穗者…),引導學生共同討論觀後感。</p> <p>2. 請學生分組上網調查社區實際互助的實例,並完成剪報心得。</p> <p>3. 以小組為單位,引導學生口頭發表調查到的實例,鼓勵學生思考自己能力範圍內,可以為社區做的服務行動並發表。(將自己種植的蔬菜送給需要的人、捐獻衣物…)</p>	<p>網路</p> <p>剪報心得</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、智能障礙(1)人(回歸)、自閉症(1)人(回歸)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎學習障礙與智能障礙學生認知學習能力較差,活動講解時請配合操作示範,輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解,或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難,進行遊戲時可能無法融入活動,盡量在上課前預告活動流程,並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令,輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解,並安排同儕或請助理老師予以協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差,教師說明時需清楚明確並配合動作示範,並給予由少量至多量的提示策略。</p> <p>◎小組討論與報告時,請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會,必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度,採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時,需留意特殊需求學生活動參與安全性,盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生,務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答,並適度調整評量比例,以活動參與度為主。</p> <p>特教老師姓名:劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名:賴杏芳</p>						