

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	興中優格-行動服務篇			課程設計者	吳秀姿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 課程中強調觀察後討論分享, 達到發揮團隊合作共學的精神, 養成學生廣泛學習後, 與他人協調與分享的能力。 2. 本課程透過行動服務培養學生好品格, 使學生奠定日後成為身心健康的好公民之目標。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程目標	1. 能透過討論、訪談、資料蒐集等方法, 了解不同群體需求。 2. 能以同理心的態度理解不同群體的需求, 並以實際行動提供幫助。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 第 (5) 週	友 愛 同 學 一 起 來	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	1. 透過案例分享, 分析平時在與同學互動中可能出現的問題, 並討論因應策略。 「策略」的情境模擬與實踐。	1. 針對案例, 表達自我觀點, 並與同學討論因應策略。 2. 運用同理心等策略處理情境問題, 增進平日實踐能力。	1. 明確表達對案例的觀點與分享因應策略。 2. 針對所設的情境問題能以同理心實踐解決。	1. 看看別人, 想想自己	小乾坤 DVD 悠遊字在 DVD	5	
第 (6) 週 第 (10) 週	家 中 長 輩	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	1. 透過與長輩的訪談、觀察長輩的行住坐臥, 了解人隨著年齡的增長, 身體呈現出不同的老化現象。 2. 協助長輩完成一件他們不容易做到的事	1. 透過與長輩的對話察覺生命隨時間的變化。 2. 依據觀察結果, 運用創意協助長輩解決生活難題。	1. 完成對長輩的訪談及觀察紀錄表。 2. 取得長輩文字或影音的回饋。	1. 三代同堂大不同 2. 小貼心、大溫馨	https://www.youtube.com/watch?v=GFddFB-TjvA	5	
第 (11) 週 第 (15) 週	從 心 愛 興 中	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 透過訪談、觀察、蒐集資料, 了解興中的過去與現在。 2. 依據蒐集的資料, 製作未來興中創意文宣。	1. 透過方法蒐集資料, 表達對興中的關懷。 2. 分析資料並規劃成文宣。	1. 完成興中 swot 分析表 2. 完成興中招生宣傳海報或傳單。	1. 興中大小事 用行動愛興中	1. 興中國小的歷史照片 2. 歷年畢業紀念冊 學校簡介	5	

