

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀嘉年華	課程 設計者	蕭凱珊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	<p>一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。</p> <p>二、透過文本閱讀與引導，培養兒童具有世界觀。</p> <p>三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。</p> <p>二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，能以同理心增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。</p> <p>三、經由報紙的內容，加以理解與關心各國風俗民情，進行探究。</p> <p>四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互動，發表閱讀成果。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	悠遊書海 - 東方畫家	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝術/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 本書的閱讀摘要 2. 畫家簡介 3. <陳澄波畫作>學習單	1. 能讀懂本書的閱讀摘要。 2. 能上網蒐集本書畫家的相關資料。 3. 能透過學習單提出自己的觀點，並評述其內容。	1. 能簡介陳澄波。 2. 能從書中找出學習單的答案並做延伸。 3. 能上台發表學習單的內容。	【內容簡介】 【活動一】家庭背景及生平。 【活動二】不斷飛翔卻又心繫家鄉的心情。 【活動三】共鳴的記憶-透過水彩、膠彩、油畫類的作品回顧台灣人所居住的街道、房屋、田園、山川等樣貌。 【活動四】完成<陳澄波畫作>學習單	1. 學校共讀書箱 2. <陳澄波畫作>學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海 - 西方畫家	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝術/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 本文的閱讀摘要 2. 畫家簡介 3. <達文西畫作>學習單	1. 能讀懂本書的閱讀摘要。 2. 能上網蒐集本書畫家的相關資料。 3. 能透過學習單提出自己的觀點，並評述其內容。	1. 能簡介達文西。 2. 能從書中找出學習單的答案並做延伸。 3. 能上台發表學習單的內容。	【內容簡介】 【活動一】家庭背景及生平。 【活動二】啟蒙的開端。 【活動三】無法隱藏的多元才華。 【活動四】不可動搖的地位。(從達文西的蒙娜麗莎對其他藝術創作者的影響，談其在藝術史上不可動搖的地位) 【活動五】完成<達文西畫作>學習單	1. 學校共讀書箱 2. <達文西畫作>學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	畫作導覽	藝術/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝術/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 陳澄波、達文西畫作 ppt 2. 畫作解說字卡	1. 能表達對陳澄波、達文西中西畫作的看法。 2. 能規劃並說明畫作的內容。	1. 小組能合作完成畫作解說字卡。 2. 小組能完成「小小解說員」的任務。	*小小解說員 1. 分組選定中西畫作，完成畫作解說內容。 2. 利用晨間閱讀時間，邀請中低年級小朋友至圖書室進行畫作解說。	陳澄波、達文西畫作 ppt	5
第(16)週	讀報好好玩	社會/3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描	1. 國語日報 或人間福報 2. 國語日報	1. 能利用國語日報或各大報來擷取社會相關議題的重點。	1. 小組能合作完成奇人異事的簡報和發表。 2. 小組能合作完成校園法	(一)環遊世界 1. 搜尋或剪貼國語日報或各大報有關各國新奇報導	1. 國語日報社網站 https://www.m	5

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>述和解釋 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>法律專欄 3. 讀報學習單</p>	<p>2. 能利用國語日報法律專欄來完成讀報學習單並加描述和解釋。</p>	<p>律議題的簡報和發表。 3. 小組能回答出老師的提問。</p>	<p>2. 分組報告分享奇人異事，以認識各國風俗民情 (二)法律天地-小小法官 1. 依據國語日報(法律專欄)挑選校園會出現的法律議題分組討論 2. 討論校園問題遭遇時如何處理，並討論法律上的責任。</p>	<p>dnkids.com/ 2. 人間福報 3. 讀報學習單</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：蕭凱珊</p>					

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-閱讀嘉年華	課程 設計者	蕭凱珊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	<p>一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。</p> <p>二、透過文本閱讀與討論，培養兒童具有世界觀。</p> <p>三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。</p> <p>二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，能以同理心增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。</p> <p>三、經由報紙的內容，加以理解與關心各國風俗民情，進行探究。</p> <p>四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互動，發表閱讀成果。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	悠遊書海 - 文學創作	語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 侯文詠文章集錦 2. 閱讀理解學習單	1. 能透過侯文詠文章集錦推論文本的訊息或觀點 2. 能協同合作完成閱讀理解學習單。	1. 能分組討論並完成學習單。 2. 能透過學習單分組發表對文章的賞析。 3. 能於發表中回答老師的提問。	(一)文章賞析 由侯文詠的《頑皮故事集》入門，藉由他幽默談諧的寫作風格，吸引學生閱讀。 (二)小組討論 老師設計一份關於文章的學習單讓學生分組討論後完成習寫。 (三)分組報告 將同學學習單投影出來，進行分享。	1. 學校共讀書箱《頑皮故事集》 2. 閱讀理解學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海 - 文學創作	語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 歐.亨利短篇小說 2. 閱讀理解海報	1. 能透過歐.亨利短篇小說推論文本的訊息或觀點 2. 能協同合作完成閱讀理解海報。	1. 能分組討論並完成閱讀理解海報。 2. 能透過閱讀理解海報分組發表對文章的賞析。 3. 能於發表中回答老師的提問。	(一)文章賞析 本書共收錄 34 篇歐亨利短篇小說，他的小說構思新穎、布局巧妙，結局又常常出人意料，往往在簡短的故事裡給人留下深刻的印象。被認為是平民故事的代言人。由他滑稽諷刺的寫作風格，吸引學生閱讀。 (二)小組討論 老師設計一份關於文章的閱讀理解海報讓學生分組討論後完成習寫。 (三)分組報告 將同學閱讀理解海報展示出來，進行分享。	1. 《歐.亨利短篇小說》 2. 閱讀理解海報	5
第(11)週	千呼萬喚始出	語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 侯文詠文章集錦 2. 歐.亨利	1. 能寫出符合主題的短篇小說。 2. 能利用電子白板提升表	1. 能完成短篇小說。 2. 能利用電子白板發表自編小說。	*與小作家有約 1. 仿作-模仿侯文詠或歐.亨利的寫作方式，寫一篇發生在自己生活	1. 學校共讀書箱《頑皮故事集》	5

- 第 (15) 週	來 - 小說的誕生	語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	短篇小說	達的效能。		週遭有趣的小故事。 2. 利用電子白板展示自編的短篇小說。	2. 《歐.亨利短篇小說》	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	讀報好好玩	社會/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社會/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 採訪新聞範本 2. 新聞採訪單	1. 參考新聞範本，兼顧不同的觀點，蒐集國際相關議題。 2. 利用「新聞採訪單」進行探究與實作。	1. 小組能擬定採訪的主題。 2. 小組能完成文字編輯。 3. 小組能上台發表。	新聞廣場 1. 各組擬定一則以國際議題為主軸的新聞 2. 將採訪來的新聞做成文字編輯，並發表於讀報專區。	1. 國語日報社網站 https://www.mdnkids.com/ 2. 人間福報 3. 新聞採訪單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：蕭凱珊							