

**嘉義縣番路鄉（鎮、市）黎明國民小學**  
**111 學年度第一學期一年級普通班數學課程計畫(表 11-1)**

設計者： 許雅惠

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 10 以內的 數 活動一： 認識 1~5 活動二： 認識 6~10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含 <b>操作活動</b> 。用數表示多少與順序。結合 <b>數數、位值表徵、位值表</b> 。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能 <b>理解</b> 數字 1~10 對應實際物體數量的 <b>多</b> 及 <b>位值表徵</b> 。 2.從 <b>操作活動理解數</b> 1~10 的具體連結。 3.從圖案的 <b>操作活動</b> ， <b>理解</b> 順數與倒數的加減 1 關係。	活動一：認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第二週	第一單元	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-1-1 一	1.透過操作活動， <b>理</b>	活動三：認識 0	紙筆測驗	【人權教	

	<p>10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p>		<p>歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>理解</b>一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識<b>0 的位值意義</b>。</p>	<p><b>解 0 的位值意義</b>。</p> <p>2.利用具體物<b>結合數數</b>，<b>理解 0-10 的位值表徵</b></p> <p>3.結合遊戲<b>操作</b>，精熟<b>理解 0-10 的數字表徵</b></p>	<p>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</p> <p>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> <p>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	<p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	<p>育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>第三週</p>	<p>第二單元</p> <p>比長短</p> <p>活動一：比長短</p> <p>活動二：比高矮、比厚薄</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-7 <b>理解</b>長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-I-5 長度（同 S-1-1）：以<b>操作活動</b>為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接</p>	<p>1.透過<b>操作活動</b>，進行<b>直接或間接比較</b>，<b>理解</b>物體的長短，並排出順序。</p> <p>2.透過<b>操作活動</b>，進行<b>直接或間接比較</b>，<b>理解</b>物體的高矮，並排出順序。</p> <p>3.透過<b>操作活動</b>，進行<b>直接或間接比較</b>，<b>理解</b>物體的厚薄，並排出順序。</p>	<p>活動一：比長短</p> <p>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</p> <p>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>活動二：比高矮、比厚薄</p> <p>1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					比較（含個別單位）。					
第四週	第二單元 比長短 活動三： 直線和曲線	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 <b>理解</b> 長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）： <b>以操作活動為主</b> 。初步認識、 <b>直接比較、間接比較</b> （含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）： <b>以操作活動為主</b> 。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.利用 <b>操作活動</b> ，進行直線與曲線的 <b>直接比較</b> ， <b>理解</b> 兩點間長度以直線最短 2.能 <b>操作</b> 直尺畫出兩點間的線段，並 <b>理解</b> 此為兩點間最短的距離	活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第三單元 排順序、 比多少 活動一： 排數字 活動二： 排在第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 <b>理解</b> 一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含 <b>操作活動</b> 。用數表示多少與 <b>順序</b> 。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位	1.利用 <b>操作圖卡</b> ， <b>理解</b> 數字10以內的 <b>順序</b> 。 2.結合 <b>數數</b> ， <b>理解</b> 數字的 <b>順序</b> 關係及上下、左右、前後的文字意義。	活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

					值意義。		教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。			
第六週	第三單元 排順序、 比多少 活動三： 排在第幾 個 活動四： 比多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過遊戲，親身體驗操作活動，理解數的順序 2. 透過花片或畫○的操作活動，一一對應後能比較10以內數的多少	活動三：第幾個和幾個 1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第七週	第四單元 分與合 活動一： 分一分 活動二： 合一合	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過具體物的操作活動，觀察並理解10以內數的分解問題。 2. 透過多次的具體操作活動，能熟練10以內數的合成問題。 3. 透過10以內數的合成，結合數數，理解加法、減法的計算	活動一：分一分 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合 1. 教師以積木活動布題，	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

							透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。			
第八週	第四單元 分與合 活動三： 10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過具體物的 <b>操作活動</b> ，觀察並 <b>理解</b> 10的分解問題。 2.透過多次的具體 <b>操作活動</b> ，能 <b>熟練</b> 10的合成問題。 3.透過10的合成，結合數數， <b>理解加法、減法的計算</b>	活動三：10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	第五單元 方盒、圓罐、球 活動一： 堆疊與分類	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從 <b>操作</b> 活動，初步 <b>認識</b> 物體與常見幾何形體的特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過 <b>形體的操作認識</b> 、描述與分類簡單立體形體。 2.能 <b>操作</b> 簡單立體形體的 <b>堆疊</b> ，認識不同形體的特徵。	活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。	
第十週	第五單元	4	數-E-A1 具備喜	s-I-1	S-1-2 <b>形</b>	1.從 <b>形體的操作認識</b>	活動二：認識平面圖形	紙筆測驗	【國際教	

	<p>方盒、圓罐、球</p> <p>活動二：認識平面圖形</p> <p>活動三：做造型</p>		<p>歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p><b>體的操</b>作：以操作活動為主。<b>描繪、複製、拼貼、堆疊。</b></p>	<p>平面圖形，並能<b>描繪</b>或<b>複製</b>簡單平面圖形，及分類。</p> <p>2.能透過<b>描繪、複製</b>平面圖形進行平面設計，且更加<b>認識</b>熟悉平面圖形。</p>	<p>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>活動三：做造型</p> <p>1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	<p>實作評量</p> <p>分組報告</p> <p>分組討論</p>	<p>育】</p> <p>國E1 了解我國與世界的文化特質。</p>	
第十一週	<p>第六單元</p> <p>30 以內的數</p> <p>活動一：數到 20</p> <p>活動二：數到 30</p>	4	<p>歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 <b>理解</b>一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含<b>操作活動</b>。用數表示<b>多少與順序</b>。結合<b>數數</b>、位值表徵、位值表。位值單位「<b>個</b>」和「<b>十</b>」。<b>位值單位換算</b>。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1.透過累加 1 的<b>數數操作活動</b>，<b>理解</b> 10 以上數的<b>多少與其順序大小</b>。</p> <p>2.利用累加 1 與累減 1 的<b>數數操作活動</b>，<b>理解</b> 30 以內數的<b>順序關係</b></p> <p>3.結合舊經驗合十的方式，加速 10、20、30 的<b>數數</b>，<b>理解個和十的位值單位換算</b>。</p>	<p>活動一：數到 20</p> <p>1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>活動二：數到 30</p> <p>1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
第十二週	<p>第六單元</p> <p>30 以內的</p>	4	<p>歡數學、對數學</p>	<p>n-I-1 <b>理解</b>一</p>	<p>N-1-1 一</p>	<p>1.利用具體物或圖示的<b>操作活動</b>，表示出</p>	<p>活動三：表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p>	<p>【法治教育】</p>	

	數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個		世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含 <b>操作活動</b> 。用數表示 <b>多少與順序</b> 。結合 <b>數數、位值表徵</b> 、位值表。位值單位「 <b>個</b> 」和「 <b>十</b> 」。 <b>位值單位換算</b> 。認識0的位值意義。	30以內數， <b>理解</b> 量的 <b>數數與表徵</b> 。 2.透過情境與 <b>操作活動</b> ，能用序數描述30以內數的 <b>順序與位置</b> ，並 <b>理解</b> 數的先後關係及比較數的 <b>多少</b> 。 3.結合舊經驗合十的方式，加速10、20、30的 <b>數數</b> ， <b>理解個和十的位值單位換算</b> 。	導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	分組討論	法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	第六單元 30以內的數 活動五： 比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 <b>理解</b> 一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含 <b>操作活動</b> 。用數表示 <b>多少與順序</b> 。結合數數、位值表徵、位值表。 <b>位值單位「個」和「十」</b> 。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.利用圖示的 <b>操作活動</b> ，能 <b>理解</b> 30以內量的 <b>多少</b> ，進而比較其大小。 2.透過合十的方法，熟練 <b>位值單位個和十的位值單位換算</b> ， <b>理解個與十位值的關係</b> 。	活動五：比大小 1.教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週	第七單元 10以內的加法 活動一： 合起來是多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義， <b>熟練</b> 基本加減法並能流暢 <b>計算</b> 。 r-I-1	N-1-2 加法和減法： <b>加法</b> 和 <b>減法</b> 的 <b>意義與應用</b> 。含「 <b>添加型</b> 」、「 <b>併加型</b> 」、「 <b>拿走</b>	1. <b>學習</b> 使用加法解決10以內量的合成計算問題( <b>併加型</b> 、 <b>添加型</b> )， <b>理解加法的意義</b> 。 2.以畫○或手指表徵的 <b>操作活動</b> ， <b>學習計算</b> 加法算式。 3.能 <b>說讀聽寫</b> ，列出有 <b>加號</b> 的加法算式，以 <b>計算</b> 10以內的加法	活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以 <b>操作活動</b> 為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、 <b>加號</b> 、 <b>減號</b> 、 <b>等號</b> 。以 <b>說、讀、聽、寫、做</b> 檢驗學生的理解。適用於後續階段。	問題和結果。	表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。			
第十五週	第七單元 10 以內的加法 活動一： 合起來是 多少 活動二：0 的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基	n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義， <b>熟練</b> 基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「 <b>添加型</b> 」、	1.透過畫○ <b>操作活動</b> ， <b>計算</b> 10 以內量的合成問題( <b>併加型</b> 、 <b>添加型</b> )。 2.能 <b>熟練加法的算式與符號</b> 。 3.能用算式 <b>計算</b> 10 以內的加法問題和結	活動一：合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	

			<p>本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>果，並重複熟練。</p> <p>4.理解 0 的加法概念。</p>	<p>認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>		<p>等)。</p>
第十六週	第七單元 10 以內的加法 活動三： 加加看	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應</p>	<p>1.利用圖卡重複練習 10 以內的加法(併加型、添加型)，熟練其合 10 的計算</p> <p>2.學習能正確將操作</p>	<p>活動三：加加看</p> <p>1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動</p>

			<p>語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>活動的圖形加法，用加法算式與符號表示</p> <p>3. 透過小組競賽遊戲，熟練10以內的加法計算</p>	<p>的加法算式。</p> <p>3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。</p>		<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第十七週	第八單元 10以內的	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	1. 透過具體的活動操作，理解10以內量的	活動一：剩下多少 1. 教師以園遊會情境布	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】

<p>減法 活動一： 剩下多少</p>		<p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>法和減法的意義，<b>熟練</b>基本加減法並能流暢<b>計算</b>。</p> <p>r-I-1 <b>學習</b>數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p><b>法</b>：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「<b>拿走型</b>」、「<b>比較型</b>」等應用問題。</p> <p>加法和<b>減法算式</b>。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以<b>操作活動</b>為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 <b>算式與符號</b>：含加減算式中的數、加號、<b>減號</b>、<b>等號</b>。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p>	<p>分解問題(<b>拿走型</b>、<b>比較型</b>)。</p> <p>2.認識並<b>學習</b>使用<b>減法算式與符號</b>。</p> <p>3.利用畫○的方式，<b>學習</b><b>拿走型</b>的問題，並能<b>熟練</b>記錄<b>減法算式</b>。</p>	<p>題，透過操作花片，解決「<b>拿走型</b>」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「<b>拿走型</b>」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p>	<p>分組討論</p>	<p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
-----------------------------	--	---	---	---	--	---	-------------	-------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>第八單元 10 以內的 減法 活動二： 多多少、 少多少 活動三： 減減看</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>段。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學</p>	<p>1.利用操作活動，解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)，理解「多多少」的比較型情境問題。 2.利用操作活動，解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)，理解「少多少」的比較型情境問題。 3.能透過畫○表徵的方式，列出減法算式與符號，並正確的計算答案。 4.學習 0 的減法概念。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
-------------	--	----------	--	--	---	---	-------------------------------	------------------------------------	--

					生的理解。適用於後續階段。					
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四： 加加減減 數學好好玩：一日小店長	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.透過生活情境操作活動，體驗學習買賣東西，進行加減法計算。 3.透過重複的頭腦計算，能熟練 10 以內的減法。	活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

					說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第廿週	第九單元 幾點鐘 活動一： 時間的先後和長短 活動二： 認識時鐘	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.觀察事件的發生，區分認識時間其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立一段時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻的日常時間用語。	活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。	
第廿一週	第九單元 幾點鐘 活動三： 幾點鐘 活動四： 幾點半	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 3.能使用教具時鐘，進行簡單時刻報讀	活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

		算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	天」、「今」、「昨天」、「昨天」； 「上」、「午」、「中」、「午」、「下」、「午」、「晚 上」。簡 單時刻報 讀「整 點」與 「半 點」。	「整點」與「半點」。	面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。			
--	--	---	--	------------	---	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉(鎮、市)黎明國民小學  
111 學年度第二學期一年級普通班數學課程計畫(表 11-1)

設計者：許雅惠

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 50 以內的 數 活動一： 數到 50 活動二：2 個、5 個、 10 個一數	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界好奇、有積 極主動的學習態 度，並能將數學 語言運用於日常 生活中。 數-E-C1 具備從 證據討論事情， 以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與 他人合作解決問 題並尊重不同的 問題解決想法。	n-I-1 理解一 千以內 數的位 值結 構，據 以做為 四則運 算之基 礎。	N-1-1 一 百以內 的數：含 <b>操 作活動</b> 。 用數表示 <b>多少與順 序</b> 。結合 <b>數數</b> 、位 值表徵、 位值表。 <b>位值單位 「個」和 「十」</b> 。 <b>位值單位 換算</b> 。認 識 0 的位 值意義。	1. <b>理解</b> 50 以內數與量 的 <b>數數、多少及順 序</b> 。 2.透過 <b>操作活動</b> ， <b>理解</b> 並進行 2 個一數、5 個 一數、10 個一數的方 式，熟悉 <b>位值單位個 和十的換算</b> 。	活動一：數到 50 1.透過課本情境，以 30 為 起點，逐次累加(減)1，建 立 50 以內的數詞序列及讀 寫。 2.透過課本情境，以某量 為起點，逐次累加(減)10， 建立 50 以內的數詞序列及 讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情 境，累加 2 建立 2 個一數 的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶情 境，累加 5 建立 5 個一數 的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情 境，累加 10 建立 10 個一 數的數詞序列。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教 育】 生E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。	
第二週	第一單元 50 以內的	4	數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學	n-I-1 理解一	N-1-1 一 百以內的	1.能操作代表十、一的 積木做數，理解 <b>位值</b>	活動三：表示數量 1.透過情境，用積木表示	實測評量 互相討論	【生命教 育】	

	<p>數</p> <p>活動三： 表示數量</p> <p>活動四： 排在第幾個</p> <p>活動五： 比大小</p>		<p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>數：含操作活動。</p> <p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>單位「個」和「十」及數的多少。</p> <p>2.用序數描述50以內數的順序與位置。</p> <p>3.比較50以內量的多少與數的大小。</p> <p>4.能理解位值表徵，並能快速表示數的多少</p>	<p>指定的數量。</p> <p>2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。</p> <p>3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵50以內的數。</p> <p>4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2.透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>活動五：比大小</p> <p>1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2.利用位值比較數的大小。</p> <p>3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p>	<p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第三週</p>	<p>第二單元</p> <p>18以內的加法</p> <p>活動一： 基本加法</p> <p>活動二：7+8等於8+7嗎？</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的</p>	<p>n-I-2</p> <p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1</p> <p>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算</p>	<p>N-1-2</p> <p>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法 and 減法算式。</p> <p>N-1-3 基</p>	<p>1.熟練合十的方法，解決18以內的加法算式。</p> <p>2.透過操作活動，認識加法交換律，並理解其加法算式數字互換答案不變的結果。</p>	<p>活動一：基本加法</p> <p>1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>活動二：7+8等於8+7嗎？</p> <p>1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p>	<p>實測評量</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

			轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	本加減法：以 <b>操作活動</b> 為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含 <b>加減算式</b> 中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第四週	第二單元 18 以內的加法 活動三： 加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義， <b>熟練</b> 基本加減法並能 <b>流暢計算</b> 。 r-I-2 <b>認識</b> 加法和乘法的運算規	N-1-3 基本加減法：以 <b>操作活動</b> 為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩	1. <b>理解</b> 經驗加法算式的規律，快速推理 <b>計算</b> 出答案。 2.透過遊戲 <b>操作活動</b> ， <b>熟練</b> 並 <b>認識</b> 基本 <b>加法</b> 中 <b>兩數相加的順序不影響其和—加法交換律</b> 。	活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

			<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	律。	<p>數相加的順序不影響其和：<b>加法交換律</b>。可併入其他教學活動。</p>					
第五週	<p>第三單元 圖形與分類</p> <p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>活動二：排圖形</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	s-I-1 從操作活動，初步 <b>認識</b> 物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 <b>形體的操</b> 作：以 <b>操作活動</b> 為主。 <b>描繪、複製、拼貼、堆疊</b> 。	<p>1.利用<b>形體的操作活動</b>，來<b>堆疊認識</b>形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2.能<b>複製及描繪</b>簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面<b>拼貼</b>，<b>複製</b>相同的圖案。</p>	<p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</p> <p>2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>活動二：排圖形</p> <p>1.以課本情境布題，排出指定的圖形。</p> <p>2.用4塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>3.用圖形卡拼排指定造型。</p> <p>4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</p>	實測評量 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	<p>第三單元 圖形與分類</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能</p>	d-I-1 <b>認識</b> 分類的模式，能 <b>主動蒐</b> 集資料、 <b>分類</b> 、並做簡單	D-1-1 簡單分類：以 <b>操作活動</b> 為主。能蒐集、分類、記錄、呈現 <b>日常生活物品</b> ，報	<p>1.利用實物進行<b>分類的操作活動</b>，並將相同的<b>蒐集</b>，並<b>呈現及說明分類方式</b>。</p> <p>2.能將同一種<b>日常生活用品及資料</b>依不同特徵做不同的<b>分類方式</b>。</p> <p>3.能做<b>蒐集資料</b>，進行</p>	<p>活動三：分類活動</p> <p>1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p> <p>1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p>	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	的 <b>呈現</b> 與 <b>說明</b> 。	讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組 <b>資料</b> 可有不同的 <b>分類方式</b> 。	紀錄 <b>呈現</b> 並報讀統計表進行 <b>說明</b> 。	2.能報讀已經完成的統計表。			
第七週	第四單元 18 以內的減法 活動一： 基本減法 活動二： 加加減減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 <b>理解</b> 加法和減法的意義， <b>熟練</b> 基本加減法並能流暢 <b>計算</b> 。 r-I-1 <b>學習</b> 數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法；加法和減法的意義與應用。含「 <b>添加型</b> 」、「 <b>併加型</b> 」、「 <b>拿走型</b> 」、「 <b>比較型</b> 」等應用問題。加法和 <b>減法算式</b> 。 N-1-3 基本加減法：以 <b>操作活動</b> 為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 <b>算式與符</b>	1.運用 <b>操作活動</b> 進行拆 10 的方式， <b>理解</b> 18 以內的 <b>減法計算</b> 。 2. <b>學習理解</b> 題意，進而解決 <b>比較型的減法計算</b> 。 3.能 <b>熟練比較型</b> 的情境判斷，解決 18 以內的 <b>加減應用問題</b> 。	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

					號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第八週	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.理解經驗減法算式的規律，並快速的計算答案。 2.透過遊戲的操作活動，多次且重複的熟練基本減法。	活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第九週	第五單元	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-1-5 長	1.透過操作活動，能實	活動一：長度的間接比較	實測評量		

	<p>有多長</p> <p>活動一： 長度的間接比較</p> <p>活動二： 長度的個別單位比較</p>		<p>歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>理解</b>長度及其常用單位，並做<b>實測、估測與計算</b>。</p>	<p><b>度</b>（同 S-1-1）：以<b>操作活動</b>為主。初步認識、<b>直接比較、間接比較</b>（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以<b>操作活動</b>為主。初步認識、<b>直接比較、間接比較</b>（含個別單位）。</p>	<p><b>測</b>和複製物件的<b>長度</b>，並做<b>間接比較</b>，<b>理解長度</b>的比較方式。</p> <p>2.應用不同的物體進行<b>操作活動</b>，能利用個別單位<b>實測與估測</b>物件的<b>長度</b>，並做<b>間接比較</b>。</p>	<p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的個別單位比較</p> <p>1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2.能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p>		
第十週	<p>第五單元</p> <p>有多長</p> <p>活動三： 長度的加減</p> <p>數學小學堂：身體尺</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-1-7 <b>理解</b>長度及其常用單位，並做<b>實測、估測與計算</b>。</p>	<p>N-1-5 <b>長度</b>（同 S-1-1）：以<b>操作活動</b>為主。初步認識、<b>直接比較、間接比較</b>（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以<b>操作活動</b>為主。初步認識、<b>直接比</b></p>	<p>1.能<b>理解</b>利用個別單位做長度的合成分解活動，進行<b>間接比較</b>。</p> <p>2.透過<b>操作活動</b>，運用身體來<b>實測、估測</b>出教室的<b>長度</b></p>	<p>活動三：長度的加減</p> <p>1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</p> <p>2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p> <p>數學小學堂：身體尺</p> <p>1.認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>2.以個別單位測量長度。</p>	<p>實測評量</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>		

					較、間接比較(含個別單位)。					
第十一週	第六單元 100以內的數 活動一： 往上數到100 活動二： 從100往下數 活動三： 認識個位和十位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過操作活動，理解100以內數與量的數數與多少，並在具體與抽象間能進行轉換。 2.理解「個」、「位」的位值單位表徵，並能進行位值單位的換算。	活動一：往上數到100 1.以做餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從100往下數 1.以雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位超過10個時，能先聚十再點數數量。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	第六單元 100以內的數 活動四： 比大小 活動五： 百數表 數學好好	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	1.從具體的操作活動，比較100以內量的多少去理解抽象數字的大小。 2.由位值單位「個」和「十」的位值單位換算進位到100，去理解觀察並認識百數表的	活動四：比大小 1.能透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	玩：決戰 100		證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	算之基礎。	值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	規律。	數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。2.觀察百數表中數的順序和變化。數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。			
第十三週	第七單元 認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值，並應用在加減法的計算及換算。2.透過操作活動，應用錢幣進行數錢、換錢、找錢來解決日常應用解題	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	第七單元 認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換	1.透過操作活動能應用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元錢幣呈現 100 元以內的錢幣組合。2.透過操作活動，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行數錢、換錢、找錢的買賣活動。	活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。2.能使用最少的錢幣數量	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		錢、找錢。		進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。		
第十五週	第八單元 二位數的加減 活動一： 加法計算(不進位) 活動二： 加法計算(進位)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加	1.能透過錢幣圖像的操作活動，進行加法算式(不進位、進位)的計算，理解並學習解決二位數的加法應用問題。 2.能熟練的進行 100 以內的加法「添加型」、「併加型」計算。	活動一：加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

					減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十六週	第八單元 二位數的加減 活動三： 減法計算 (不退位)	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，<b>熟練</b>基本加減法並能流暢<b>計算</b>。</p> <p>r-I-1 <b>學習</b>數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法；加法和減法的意義與應用。含「<b>添加型</b>」、「<b>併加型</b>」、「<b>拿走型</b>」、「<b>比較型</b>」等<b>應用問題</b>。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以<b>操作活動</b>為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1.能透過錢幣圖像的<b>操作活動</b>，進行減法算式的<b>計算</b>，<b>理解</b>並<b>學習</b>解決二位數的減法<b>應用問題</b>。</p> <p>2.能<b>熟練</b>的進行 100 以內的減法(不退位)「<b>拿走型</b>」、「<b>比較型</b>」<b>計算</b>。</p>	<p>活動三：減法計算(不退位)</p> <p>1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>	

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十七週	第八單元 二位數的加減 活動四： 減法計算 (退位)	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，</p>	<p>1.能透過錢幣圖像的<b>操作活動</b>，進行減法算式(退位)的<b>計算</b>，<b>理解</b>並<b>學習</b>解決二位數的加減法<b>應用問題</b>。</p> <p>2.能<b>熟練</b>的進行 100 以內的減法(退位)「<b>拿走型</b>」、「<b>比較型</b>」<b>計算</b>。</p>	<p>活動四：減法計算(退位)</p> <p>1.透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量 家庭作業</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>	

			問題解決想法。		及反向的減法計算。					
第十八週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動一： 認識日曆 和月曆	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識日常時間用語並報讀日曆、月曆和年曆。 2.透過操作活動，認識各種曆的查詢。 3.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	
第十九週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。	1.認識日常時間用語並報讀日曆、月曆和年曆。 2.透過操作活動，認識各種曆的查詢。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	

			間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		天」； 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、 「晚 上」。 簡 單 時 刻 報 讀 「整 點」與 「半 點」。					
第廿週	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」； 「明天」、 「今天」、 「昨天」； 「上午」、 「中午」、 「下午」、 「晚上」。 簡 單 時 刻 報 讀 「整 點」與 「半 點」。	1.認識日常時間用語並報讀日曆、月曆和年曆。 2.透過操作活動，認識各種曆的查詢。 3.能比較同一年中不同的日期，並排出先後順序。	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。