

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語-自我介紹 super easy	課程 設計者	郭佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hello!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-1 感受與欣賞不同的文化特色。	1. 國內(外)打招呼式。 2. 打招呼用語在生活情境運用。 3. 單字閃式卡。 4. 句型條。 5. 分組練習動。	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式,並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用日常生活用語打招呼。 3 能正確發音日常生活用語。 4. 能辨識課及看懂課堂中所學打招呼用語的字詞及句子。 5. 能積極參與課堂中的活動。 6. 能感受與欣賞不同的打招呼用語及文化特色。	1. 能聽懂80%的打招呼方式並完成至少一句使用字彙字詞練。能分組並跟組員角色扮演打招呼情境對話演練。 2. 能辨識及表達課堂上所學字彙完成學習單作業。 3. 能夠積極參與分組練習。 4. 能反思在什麼情境下要使用什麼手打招呼用語最為恰當。	活動一: Hello, 你好嗎? 學生在限時5分鐘內找同學用英語打招呼,並將同學的心情(I'm fine. I'm so so. I'm not so good)登記在學習單中。 活動二: 國際大家庭 介紹學生各國的打招呼方式,並讓學生角色扮演體驗不同國家的人並跟同學用該國家的語言打招呼。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=137&section=1 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8	4
第(5)週 - 第(8)週	I know who I am.	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 單字閃卡。 2. 自我介紹句型條。 3. 分組練習活動。	1. 能辨識單字字詞。 2. 能聽懂正確的單字並以正確的發音說出簡易自我介紹。 3. 能看懂及辨識課堂中所學的字詞及說出簡易自我介紹的句子。 4. 能積極參與課堂中的分組練習活動。	1. 能完成 What' s your _____?相關單元學習影片及測驗。 2. 能聽懂80%的自我介紹單字及分組完成跟組員角色扮演 What' s your name? My name is _____. 3. 能看懂字彙完成課後字詞練習書寫作業及80%句型練習學習單。 4. 能透過分組,實踐簡易的英語自我介紹。	活動一: 鬼抓人 老師拿著 hammer 走到學生面前問" What' your name?", 如果學生回答不出來就要起身當鬼。 活動二: 同學!我想認識你 每個學生在限時的時間內,要找同學問他們的名字並簽名。越多簽名者獲勝。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=115&section=1 自我介紹學習單	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>I know what.</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 常見的工具用品字詞。 2. 句型條- What' s this/that? It' s a/a_ _. 3. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能使用常見的工具用品字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能正確發音文具用品句型條的內容。 2. 能辨識並看懂常見的工具用品字詞字彙。 3. 能積極參與課堂中的分組練習活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1. 能完成 What' s this(that)?相關單元學習影片及測驗。 2. 能辨識所學的工具用品字彙並與小組同學角色扮演情境對話演練。 3. 能完成 80%課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能覺察反思自己在小組中的角色及合宜的展現溝通技巧。</p>	<p>活動一：TPR / Quiet Teacher 老師舉起文具說句子” It' s a pen.” 學生就要跟著做及跟著說。最後老師只舉文具，學生必須在限時內搶答句子。 活動二：Secret Box 準備一個箱子，讓學生摸，並問學生” What' s that?”，學生需回答” It' s a/ an _.”</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=137&section=3 文具用品學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>I love colors .</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 彩虹的顏色。 2. 顏色單字閃卡。 3. 句型條- What color is it? 4. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能正確說出彩虹的顏色的字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能辨識彩虹字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能看懂及辨識課堂中所學彩虹的顏色的字詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的分組練習活動。 5. 能在指導下觀察日常生活中彩虹的顏色，並描述出彩虹在自然環境的現象。(對應的教學活動?)</p>	<p>1. 能至少聽辨及所出 80%彩虹的顏色。 2. 能利用所學字彙與分組活動中角色扮演，完成情境對話演練。 3. 能完成課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。</p>	<p>活動一：Draw a rainbow 老師帶著各組畫彩虹，並讓各組上台介紹彩虹的顏色。 活動二：尋找彩虹 詢問學生在什麼時候能看到彩虹，在學生討論後能總結陽光照射到小水滴會產生折射，使我們可以看到彩虹。老師帶著學生利用水盆及用肥皂水泡泡來找彩虹。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=115&section=5 顏色學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Mommy, I love you.</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 母親節常用的單字及祝福句子。 2. 句型條-Happy Mother's Day. 3. 母親節卡片製作。 4. 分組活動-欣賞同學作品。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的母親節字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能正確使用及說出母親節字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能辨識及看懂及課堂中所學母親節的字詞及句子。 4. 能積極參與母親節小組卡片製作活動。 5. 能覺察自己的人際溝通並跟同學分享卡片製作的概念及給予其他同學回饋與建議。</p>	<p>1. 至少可以用一句簡單的英語祝福媽媽母親節快樂。 2. 能利用所學字彙與分組角色扮演進行情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能在母親節當天，用英語跟自己的母親說” Happy Mother's Day!” ” I love you.” 5. 能製作母親節卡片給自己的家長。</p>	<p>活動一：A card for you. 製作母親卡片及康乃馨 (carnation) 作為母親節禮物 (gift)</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk 母親節卡片學習單</p>	<p>4</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(肢體障礙/1)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)</p>
-----------------------------	--

2.

特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師)

普教老師簽名：郭佩蓉

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語-I love my family.	課程 設計者	郭佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Lovely pet.	英 1-II-9 聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 國內(外)常飼養的動物英語名稱。 2. 寵物單字閃卡。 3. 句型條-Is it a cat?。 4. 分組練習活動。 5. 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能聽懂並辨識國內外常養的動物英語名稱，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用及看懂寵物用語字彙的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 能積極參與課堂中的活動。 4. 能表達對居住環境中不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能完成至少一句角色扮演形容寵物的情境對話演練。 2. 能利用所學字彙與小組同學角色扮演情境對話演練。 3. 能完成課後字詞練習書寫作業。 4. 能分享及介紹自己的寵物。	活動一：介紹我的寵物 請學生帶著自己的寵物到學校並介紹給同學們認識，在介紹前請學生 google 該動物的英語名稱。 活動二：我們怎麼幫石虎？ 教師介紹石虎(leopard cat)在台灣的處境，並設計學習單與學生共同參與討論如何幫助瀕臨絕種的生物。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=WKqDwyC0y18 動物學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	What pet do you like to keep?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 簡易的形容詞用語。 2. 形容詞單字閃卡。 3. 句型條-Is it big?。 4. 分組練習活動。	1. 能辨識及聽懂簡單的形容詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用形容詞字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能看懂及辨識課堂中所學的形容詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 能用至少一個形容詞來形容老師所指定的寵物圖片。 2. 能利用所學字彙透過分組進行角色扮演情境對話演練。 3. 能完成課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否	活動一：比手劃腳 學生用身體語言來演示形容詞+名詞。同學分組猜，看哪一組猜的最多最正確。 活動二：猜猜我的寵物是什麼？ 1. 學生各自劃自己心中的寵物(寵物必須要是在課堂上教過的) 2. 同學分組以問句問”Is it big? Is it fat?”等問句	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=138&section=2 介紹寵物學習單	4

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			有不熟練的句型，並加以練習。	來猜測對方的寵物是什麼？		
第(9)週 - 第(12)週	My warm family	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的家庭人字詞。 2. 家庭成員字彙字母及發音。 3. 家人圖畫。 4. 句型條。 5. 分組練習活動。	1. 能聽懂簡單的家人字詞，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能正確使用家人名詞的字彙的發音語調跟同學做溝通。 3. 能辨識及看懂課堂中所學的字家人名詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的活動。	1. 能聽懂常見的家庭人字詞，並用二句話，形容自己的家人。 2. 能用家庭成員字彙介紹照片中的家人。 3. 能個人或小組完成圖畫。 4. 能個人完成字詞練習書寫作業及句型練習學習單。	活動一：My Family Tree 1. 學生各自劃自己的家庭成員樹。 2. 學生上台跟全班介紹自己的家庭成員。 活動二：猜猜這是誰？ 1. 老師事先請學生交家庭成員合照。 2. 老師把照片截取個人照，該全班同學看。 3. 同學可以問” XXX, Is this your father?” 4. 猜對該組得一分。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=138&section=3 家庭樹學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	I want to be a teacher	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂	1. 職業。 2. 句型條- Is he / she a nurse? Yes, he/ she is. No, he/ she isn' t.	1. 能使用職業的字彙。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出職業的句型。 3. 能辨識及看懂課堂所學職業的單字及句型。 4. 能積極參與課堂中的分組練習活動。 5. 能透過日常觀察居民的生活與工作方式，提出感興趣的問題。	1. 完成 Are you a student? 相關單元學習影片及測驗 2. 能利用所學字彙透過分組角色扮演情境對話演練。 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單 4. 能討論在日常生活中，家人的職業是什麼。	活動一：訪問家人的職業 1. 請小朋友回家問父母的職業。 2. 老師上課補充沒有上過的職業。 3. 學生組內猜對方家長的職業 (Is your father/mother a__?) 4. 組內學生上台介紹組員們家長的職業 (His/Her father	Cool English 英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=127&section=4 Song I can see the rainbow https://www.yo	4

		練習活動。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3. 分組練習活動。 4. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。			is a/an ____) 活動二：你長大後想做什麼？ 1. 跟同學討論現在有什麼新的職業。(例如：youtuber) 當地有什麼特有的職業。 2. 老師請學生上台跟大家說他長大後想當什麼。I want to be a /an ____ in the future.	utube.com/watch?v=nRTdq0VsLG Q	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Halloween	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 萬聖節可扮演的角色單字。 2. 萬聖節歌曲及文化。 3. 活動-唱歌討糖。	1. 能聽懂萬聖節的單字。 2. 能以正確的發音簡單說出的自我介紹自己扮演的角色語彙並唱出”Trick or treat”歌。並在萬聖節當天用歌曲討糖果。 3. 能辨識及看懂萬聖節單字。 4. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。	1. 能完成 Halloween 相關單元學習影片及測驗。 2. 能透過分組活動，完成小組對話演練並唱萬聖節歌曲。 3. 能理解課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單。 4. 能實踐學校舉辦的萬聖節活動，並唱出歌曲及唸出單字。	活動一： That’ s go trick or tricking. 全校萬聖節闖關活動。 1. 辨識單字 2. 唱歌(trick or treat)	萬聖節單字影片 https://www.youtube.com/watch?v=slyGXu9K7aw&t=40s 萬聖節學習單	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(肢體障礙/1)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 無(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)2. <p>特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師) 普教老師簽名：郭佩蓉</p>
-----------------------------	---