

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 - Share my feelings.	課程 設計者	郭佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願景呼 應之說明	1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	That's my feeling s.	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 感受單字閃卡。 2. 句型條 I am happy. 3. 分組練習活動。 4. 各種網路表情圖。	1. 能聽懂的單字字詞及句型- I am <u>happy</u> . 2. 能說出心情感受的句型正確的發音與語調。 3. 能運用正確的發音說出感受的單字字詞及句型- I am <u>happy</u> . 4. 能辨識感受的單字字詞及句型。 4. 能專注的聽教師演示感受單字及句型的唸法。 5. 能積極參與課堂中的分組練習活動。 6. 體認人們的感受與意見有不同的感受，並加以尊重。	1. 能夠以英語課堂所學的字詞，至少表達二種自己的感受。 2. 能專注聽老師演示並且使用至少二句跟組員角色扮演的情境對話演練。 3. 能夠完至少 80%感受的句型學習單。 4. 能在小組練習時反思自己的感受並跟組員們分享心情。 5. 分組訪問 3 位同學現的心情感受。	活動一：心情小棧 1. 老師準備心情卡。 2. 學生必須演示老師指定的心情卡片。 3. 各組搶答，答題最多的組別優勝。  活動二：體認不同的感受 1. 老師給予精選短片。 2. 看完影片後請各組學生討論，並選出該片的感受。	Cool English 英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=1">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=1</a>  心情感受學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	What can I do?	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 簡易動詞單字閃卡。 2. 句型條 I can jump. 3. 分組練習活動。 4. 運動安全	1. 能聽辨及運用單字母音 & 子音的組合。 2. 能聽懂課堂中所教的動詞字彙及句型。 3. 能說出正確的動詞發音及句型。 4. 能唸出句型 I can___. 正確的語調。	1. 能夠達到至少 70%的自然發音拼音。 2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少二句角色扮演的情境對話演練。 3. 能完成課後字詞練習書寫作業。	活動一：超級比一比 1. 老師做動作給各組的第一個學生看，其餘需背對著老師。 2. 第一個學生拍第二個同學肩膀，學生轉生看第一個學生比。 3. 最後一個同學需講出句	Cool English 英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=2">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=2</a>	4

		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>規則、運動增進生 長知識。</p>	<p>5. 能辨識及拼讀所學的動詞單字。</p> <p>6. 能專注的聽教師演示動詞單字及句型的唸法。</p> <p>7. 能積極參與課堂中的活動。</p> <p>8. 能認識運動安全規則，增進身體活動傷害和防護概念。</p>	<p>4. 能完成動詞應用之學習單。</p> <p>5. 能在課堂小組練習中反思自己何處需加強，並積極練習。</p> <p>6. 能體驗及討論在做什麼樣的運動時，要如何做好防護不受傷。</p>	<p>子” I can ____.” 答對者得分。</p> <p>活動二：快樂做運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請一位學生出來演示打籃球跳投的動作。</li> <li>各組討論跳投時會有什麼潛在危機？</li> <li>各組分享如何必免在運動時受傷。</li> </ol>	<p>一般動詞學習單</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Fruit</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>水果單字閃卡。</li> <li>句型條 It' s a/an apple. 。</li> <li>分組練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂課堂中所學的水果單字閃卡的字詞。</li> <li>能聽懂及說出課堂中所教水果單字的字彙，唸出正確的發音。</li> <li>能以正確的發音及適切的語調說出 It' s a/an apple. 句型條的句子。</li> <li>能辨識及抄寫課堂中水果的字詞。</li> <li>能朗讀課堂中所學的水果 It' s a/an apple. 句型。</li> <li>能專注的聽教師演示單字及句型的唸法。</li> <li>能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠達到至少 70% 的自然發音拼音。</li> <li>能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句跟組員進行分組角色扮演的情境對話演練。</li> <li>能跟同學分享自己最愛的水果。</li> <li>能完成水果學習單。</li> <li>能查覺自己跟組員的互動中不會的句型，並回家自己重覆練習。</li> </ol>	<p>活動一：舌尖的味道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師事先把 5 種水果用果汁機攪拌後做成冰沙。</li> <li>每個學生吃一小口，跟組員們討論冰沙裡有什麼水果。</li> <li>老師公佈答案，答對最多的組別獲勝。</li> </ol> <p>活動二：猜猜這是什麼水果？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在限時內提問 3 個問題？例：What color is it?</li> <li>各組討論並將答案寫在小白板上。</li> <li>答對最多題的組別獲勝。</li> </ol>	<p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=3">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=3</a></p> <p>水果學習單</p>

		明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。				
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	Food	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 日常中食物單字閃卡。 2. 句型條 I want some tea. 3. 分組練習活動。	1. 能正確的發音及適切的語調說出日常中食物的單字。 2. 能辨識課堂中所教食物的字彙，唸出正確的發音。 3. 能朗讀句型-I want some tea. 正確的語調。 4. 能專注的聽教師演示食物單字及句型的唸法。 6. 能積極參與課堂中的分組練習活動。	1. 能夠達到至少 70%的自然發音拼音。 2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。 3. 能跟同學分享自己喜歡的食物。 4. 能透過分組活合作，完成學習單。 5. 能參與分組活動，並互相學習溝通技巧。	活動一：Food Panda 1. 全班分四組。 2. 各組派出一位外送員。 3. 外送員到另一組問” What do you want?” 該組成員需回答” I want a/an ____.” 4. 外送員需按照回答寫下答案。 5. 答對愈多的組別獲勝。	Cool English 英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=4">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=139&amp;section=4</a> 食物學習單	4
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	The Moon Festival.	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 中秋節常用單字閃卡。 2. 中秋節句型條。 3. 分組練習活動。 4. 各國不同的中秋節慶祝食物及方式。	1. 能聽懂中秋節單字的字詞及生活用語。 2. 能使用中秋節字彙及句型，說出正確句子語調跟同學做溝通。 3. 能辨識及看懂及課堂中所學的中秋節字詞及句子。 4. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	1. 能夠說出至少 70%的中秋節字詞。 2. 能專注聽教師演示並回答老師所提出的問題。 3. 能看懂中秋節的相關字詞並完成中秋節學習單。 4. 能在分組活動中，查覺自己不熟悉的句型並加以練習。 5. 分組討論及分享各國的中秋節慶祝方式。	活動一：各國的中秋節 1. 分派各組回家詢問家鄉的中秋節都有什麼特色。(本校有新住民，可特別指定新住民之子回家詢問)，若無，老師可指定各組查他國的慶祝方式。 2. 各組上台分享，老師適時做單字補充及解釋。	中秋節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE">https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE</a> 中秋節學習單	4

	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 感受與欣賞不同的文化特色。</p>	<p>與溝通的技巧。</p> <p>5. 感受與欣賞各國不同的中秋節慶祝文化。</p>				
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 翰林 ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p><b>特教需求</b></p> <p><b>學生</b></p> <p><b>課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：郭佩蓉</p>					

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 - It's different between what and where.	課程 設計者	郭佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文 在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養 專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神， 讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>I can tell the time.</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 數字閃卡。 2. 句型條 What time is it? It' s ____. 3. 時鐘二個。 4. 分組練習活動。 5. 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p>	<p>1. 能聽懂所學的数字英文字彙。 2. 能聽懂句型 What time is it? It' s ____. 3. 能說出句型 What time is it? It' s ____. 4. 能辨識時鐘現在幾點並說出句型。 5. 能專注於教師所教時間的句型並說出句型。 6. 能積極參與課堂中的活動。 7. 能理解鐘面的時刻。</p>	<p>1. 能夠達到至少 70%，看著時鐘並使用英語說出正確的時間。 2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。 3. 能應用數學的知識，說出現在的時間。 4. 能透過分組合作討論，完成學習單。 5. 能在課堂中，用英語表達現在幾點幾分。</p>	<p>活動一：終極密碼 1. 複習數字 1-59。 2. 各組寫下自己的密碼。 3. 他組要猜各組的數字，猜對該組得一分。(問句需用” Is it 30?, 他組回答 Yes/No。給提示 up / down)  活動二：畫時鐘 1. 學生問老師” What time is it?” 2. 各組將時間畫在老師準備的時鐘小白板上。 3. 正確的組別得分。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=1">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=1</a>  時間學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>I am the copy cat.</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>1. 動詞的單字閃卡。 2. 句型條 I am ____ing. 3. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所教的動詞字彙，說出正確的發音。 2. 能聽懂句型 I am ____ing. 並說出正確的發音及語調。 3. 能辨識課堂所學的動詞單字及句型。 4. 能抄寫課堂中所學的動詞的字詞。</p>	<p>1. 能夠至少唸出三個句子並做出該動作。 2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句分組角色扮演情境對話演練。 3. 能透過分組合作，完成學習單。 4. 學生能透過反思來完成 80%學習單。</p>	<p>活動一：TPR 1. 學生跟老師一邊做動作一邊唸句子” I'm jumping.”  活動二：Teacher Says 1. 全班 Teacher Says，並做動作。沒有聽到 Teacher Says 就不能做動作。 2. 最後沒有淘汰的人，該組加分。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=2">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=2</a>  現在進行式學</p>	<p>4</p>

		<p>的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>5. 能專注於教師的動詞單字&amp;句型演式。</p> <p>6. 能積極參與課堂中的活動。</p>	<p>5. 能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練習。</p>		習單	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	Hide and seek.	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 家中定點的單字閃卡。</p> <p>2. 地點句型 I am in the bedroom.</p> <p>3. 分組練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨單字母音&amp;子音的組合。</p> <p>2. 能聽懂及辨識課堂中所教的家中地點字彙，唸出正確的發音。</p> <p>3. 能說出 I am in the ____ 句型正確的語調。</p> <p>4. 能專注於教師的所教地點的單字&amp;句型演式。</p> <p>5. 能抄寫課堂中所學地點的字詞。</p> <p>6. 能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1. 能夠達到至少 70% 的自然發音拼音。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句分組角色扮演的情境對話演練。</p> <p>3. 能完成課後字詞練習書寫作業。</p> <p>4. 能分組合作，完成地點學習單。</p> <p>5. 能分享表達自己在哪裡。</p> <p>6. 能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練習。</p>	<p>活動一：密室逃脫</p> <p>1. 學生提問，老師回答。例：What can you do there?</p> <p>2. 學生提問後可搶答，並把答案寫在小白板上，答對的得分。</p> <p>活動二：Hide and seek</p> <p>1. 老師事先將人物藏在地方閃卡後。</p> <p>2. 全班學生會句型”Where is he/she?</p> <p>3. 各組依提示將人物找出，先找到的獲勝。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=3">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=3</a></p> <p>場所學習單</p>	4
<p>第(13)週</p>	Finding my stuff.	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型</p>	<p>1. 方位&amp;簡易傢俱單字閃卡。</p>	<p>1. 能聽懂方位及傢俱單字及句型。</p> <p>2. 能說出方位及傢俱正確</p>	<p>1. 能夠聽懂至二句老師所說句子並找出物品。</p> <p>2. 能專注聽教師演示並利</p>	<p>活動一：默契大考驗</p> <p>1. 學生依老師指示把東西畫在指定的位置。</p>	<p>Cool English 英語線上學習平台</p>	4

<p>- 第 ( 16 ) 週</p>		<p>的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>2. 句型條 -It' s in /on the ____. 3. 分組練習活動。 4. 藏寶圖 5. 自家裡客廳格局圖。</p>	<p>的字詞及句型正確的語調。 3. 能辨識課堂中所學方位及傢俱的單字及句型。 4. 能專注於教師的地點單字&amp;句型演式。 6. 能積極參與課堂中藏寶圖的分組活動。 7. 能利用簡單的圖畫展示及說明自家裡客廳的位置圖。</p>	<p>用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。 3. 能完成藏寶圖學習單。 4. 能積極參與課堂活動，並在活動中查覺自己是否有不熟練的句型，並加以練習。 5. 能跟同學分享自己家裡客廳的擺設位置圖。</p>	<p>2. 老師秀出自己的圖，看哪位學生跟老師的最為相似。 3. 學生畫的圖只要是對的，都予以改組加分。跟老師一樣的加二分。  活動二：我家的地圖 1. 請學生畫家裡的客廳的擺設位置圖。 2. 請學生上台用簡易的英文句型跟大家分享自己客廳的擺設。</p>	<p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=4">https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=140&amp;section=4</a>  方位學習單</p>	
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>Easter</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 復活節單字閃卡。 2. 復活節句型條。 3. 復活節彩蛋。</p>	<p>1. 能聽懂復活節的單字及句型。 2. 能說出並辨識課堂中所學的復活節字彙，唸出正確的發音。 3. 能正確的唸出復活節句型正確的語調。 4. 能積極參與課堂中找復活節彩蛋的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	<p>1. 能夠唸出 70%復活節的單字。 2. 能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少一句角色扮演的情境對話演練。 3. 能與小組同學互動討論，一起完成找彩蛋學習單。</p>	<p>活動一：Egg hunting 1. 老師事先將復活節蛋藏於班級裡的各角落。 2. 學生找蛋。( go Easter Hunting)</p>	<p>Easter Story: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4">https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4</a>  復活節學習單</p>	<p>4</p>

	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 翰林 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名：  普教老師簽名：郭佩蓉 </div>						