

四、嘉義縣 民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	打貓達人-民雄風情畫	課程 設計者	蕭茗襄、洪瑞鎂、黃秀娟	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 國際視野 5. 合作共好 6. 多元創新		與學校願景呼應之說 明	藉由學習的過程體驗，讓學童對民雄有更深入的認識，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索民雄地理街道的能力，透過體驗與踏尋認識民雄街道。 2. 能夠觀察生活，並透過口頭方式，清楚表達自己的想法。藉由認識圖書館活動培養閱讀習慣，了解自己有家以外，書本也有自己的家，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	我的家鄉 民雄在哪裡	生活 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特色	1. 民雄鄉在嘉義縣的位置。 2. 民雄主要機關及道路的位置與名稱。 3. 地圖。	1. 能了解各式地圖的使用目的 2. 能從地圖中探索出民雄鄉在嘉義縣的位置 3. 能利用地圖和同學一起探索民雄主要機關及道路的位置和名稱 4. 能覺察出民雄鄉地圖的特色而畫出重點。	1. 能認識各式地圖的樣式和使用目的。 2. 能在地圖中只出民雄鄉的位置和主要街道。 3. 能按照老師說明的步驟完成民雄地圖	活動一：認識民雄 1 運用 ppt 講解，讓學生認識各種地圖的類型以及地圖的使用目的 2. 透過嘉義縣地圖認識民雄地理位置 3. 藉由使用民雄鄉地圖，認識民雄鄉主要道路和機關所在地位置 4. 使用學習單，分組討論完成民雄地圖。	1. <a href="https://www.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7769B1BD01306B45">https://www.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7769B1BD01306B45</a> 嘉義縣政府全球資訊網 2. <a href="https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960">https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960</a> 民雄鄉公所電子地圖	6



<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>設計 我的家鄉 - 我 最 行</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 各國及各縣市國旗和市旗、縣旗。 2. 民雄鄉旗。</p>	<p>1. 能覺察各個旗幟美麗之處和設計源由。 2. 能與同學討論並分享觀察各旗幟的結果。 3. 能專心聆聽分析講解，並回答問題。 4. 用幾何圖形與符號表現出自己設計的民雄鄉旗，並與同學分享成果。</p>	<p>1. 能至少說出一項國家或縣市旗幟代表的意義 2. 能畫出屬於自己風格的旗幟 3. 能解釋自己旗幟設計的意義</p>	<p>活動一：美麗的旗幟 1. 運用 ppt 介紹其他國家的國旗 2. 藉由連網分享其他縣市的市旗或縣旗 3. 分組討論賞析各國或各縣代表旗幟  活動二：小小設計師 1. 運用 ppt 分析國旗和嘉義縣旗的設計線條和圖形意義。 2. 依照旗他出屬於自己風格的民雄旗幟</p>	<p>1. <a href="http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf">http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf</a> 「世界一家親主題學習 APP 地圖」教案 2. 世界國旗百科：輕鬆的學習文化歷史 宋英秀 風車圖書出版有限公司 3. <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509</a> 宜蘭縣古亭國小全民國防教育網 4. <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8</a> 維基百科-中華民國旗幟列表</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>拜 訪 書 的 家</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 圖書館的介紹。 2. 捐贈人何登元先生的故事。 3. 民雄圖書館各樓層的功能。 4. 繪畫作品。</p>	<p>1. 專心聆聽圖書館的介紹，並尊重他人的發言。 2. 透過民雄圖書館由來的故事介紹，認識捐贈人何登元先生並明白圖書館的作用與各樓層的功能。 3. 透過參觀圖書館，能適切的表達出圖書館的參觀心得 4. 透過對圖書館的認知，藉由彩色筆、蠟筆、色鉛筆進行表現創作，發揮想像力畫出何登元先生或是畫出心目中的慈善家。 5. 透過繪畫創作，能培養主動關懷生活周遭人、事、物。</p>	<p>1. 能至少回答出一樣圖書館的功用並有耐心聆聽他人的發表。 2 能說出民雄圖書館的由來以及各樓層的功能。 3. 能用適切的表情跟肢體語言表達參觀心得。 4 能畫出心目中的慈善家。 5. 能主動關心、幫助同學。</p>	<p>1. 瞭解圖書館就是書的家。 2. 介紹民雄圖書館原來的主人。 3. 參觀圖書館認識各樓層功能。 4. 畫出心目中的慈善家。 5. 與同學分享自己的創作。</p>	<p>You tube 相關影片資料 1. <a href="https://nicecasio.pixnet.net/blog/post/460036489">https://nicecasio.pixnet.net/blog/post/460036489</a> 地方仕紳何登元 2. <a href="https://tw.news.yahoo.com/%E6%84%9F%E5%BF%B5%E7%99%BB%E5%85%83%E4%BB%99-%E6%B0%91%E9%9B%84%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%A8%AD%E7%99%BB%E5%85%83%E5%BB%B3-135717685.html">https://tw.news.yahoo.com/%E6%84%9F%E5%BF%B5%E7%99%BB%E5%85%83%E4%BB%99-%E6%B0%91%E9%9B%84%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%A8%AD%E7%99%BB%E5%85%83%E5%BB%B3-135717685.html</a> 感念登元仙 民雄圖書館設登元廳 3. <a href="https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6ECBB4A7E1125F2A">https://minsyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6ECBB4A7E1125F2A</a> 鄉立圖書館介紹</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	悅 讀 小 書 蟲	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 圖書館的禮儀 2. 學習單	1. 專心聆聽進入圖書館應遵守的禮儀，並尊重他人的發言。 2. 使用國字或注音符號，寫出三點「進入圖書館的禮貌」，並運用彩色筆、蠟筆進行表現創作，畫出印象深刻的事物，與同學分享，感受創作時的樂趣。 3. 理解學習單的內容，繪畫出最喜歡的圖案，並欣賞美的多元形式。	1. 能至少回答出一項進入圖書館應有的禮貌，並能耐心聆聽他人的發表。 2. 能寫出進入圖書館須注意的事項，及完成學習單。 3. 分享閱讀心得並欣賞創作之美。	1. 知道使用圖書館的禮儀。 2. 瞭解借書還書的規則。 3. 練習借書閱讀並如期歸還。 4. 寫圖文學習心得單。 5. 與同學分享閱讀心得。	1 影片- 進圖書館守規則 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yuMqStXdx8I&amp;t=239s">https://www.youtube.com/watch?v=yuMqStXdx8I&amp;t=239s</a> 2 影片-狐狸愛上圖書館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fThijtwPqeY">https://www.youtube.com/watch?v=fThijtwPqeY</a> 3 莉莉的第一張借書證 ppt	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：  <input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：  <input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整 課程內容和學生能力現況相符，無調整需求。</li> <li>學習歷程調整 課程活動設計及呈現方式，學生能力現況可以承擔，無調整需求。</li> <li>學習環境調整 (1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求； (2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。</li> <li>學習評量調整 (1) 針對腦性麻痺個案，有動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式； (2) 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：蕭茗襄、洪瑞鏞、黃秀娟</p>							

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	打貓達人-鳳梨的滋味	課程 設計者	王寶婷、劉惠凌、李佩儒	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 國際視野 5. 合作共好 6. 多元創新		與學校願景呼應之說 明	藉由學習的過程體驗，讓學童對民雄有更深入的認識，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索鳳梨特色的，並透過體驗與操作課程認識鳳梨相關的 加工品 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨各種風貌，培養生活環境中美感的經驗 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鳳梨 初見 面	語文 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文本 語文 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助文本 的理解與內容重述 語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容 生活 4-I-1 利用各種生活 媒介與素材進行表現與 創作喚起豐富的想像力	1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片 3. 鳳梨造型 DIY	1. 能以適切的速率朗讀鳳梨繪本 2. 能從鳳梨繪本中理解及重述內容 3. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方 發言 3. 能利用多元媒材與技法創作鳳梨造型 DIY	1. 能回答鳳梨繪本提到的一種 外型特色，並能耐心的聆聽他 人發表。 2. 能回答鳳梨影片提到的一種 品種特色，並能耐心的聆聽他 人發表。 3. 能按照老師說明的步驟完成 鳳梨造型 DIY 4. 能以口頭說明和同學分享作 品	活動一： 1. 使用繪本《食物大發現：鳳梨從哪裡 來？》介紹鳳梨外型，如葉子形狀和果肉 顏色的差異 2. 引導學生說出鳳梨外型的特色 3. 使用影片「鳳梨育成品種介紹台農 20 號 國語」介紹民雄鳳梨的品種 4. 引導學生說出鳳梨品種的特色 活動二： 1. 對鳳梨的外型輪廓、葉子進行講解。 2. 用鉛筆勾勒出鳳梨的輪廓，再沿著鉛筆 輪廓剪下鳳梨。 4. 利用圖片講解果皮顏色細節。 5. 利用撕貼方式，拼出完整的鳳梨。	1. 鳳梨繪本 2. 鳳梨影片「鳳梨育成品 種介紹台農 20 號 國語」 3. 鳳梨造型 DIY	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>鳳梨一家親</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 鳳梨的生長環境 2. 鳳梨的外觀與特徵 3. 民雄的特有農產品 - 金鑽鳳梨、牛奶鳳梨</p>	<p>1. 專心聆聽鳳梨的生長環境，並尊重他人的發言。 2. 運用感官探索鳳梨的外觀，進而覺察鳳梨的特徵。 3. 注意聆聽鳳梨品種的介紹，說出民雄的特有農產品。 4. 理解水果詩的訊息，朗讀時有適切的表情跟肢體語言。 5. 能寫出描述水果的外觀、氣味、特徵的完整的句子，進而將幾個句子組成主題明確的段落。</p>	<p>1. 能回答鳳梨生長所需的環境其中一個條件，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能用摸的、看的、聞的等方式探索鳳梨的外觀構造，並找出一樣鳳梨的特徵。 3. 能配對鳳梨圖片和品種名稱，並聆聽他人的發表。 4. 能說出詩句所表達的意思，再用好聽的聲音讀出詩句。 5. 能寫出一種水果的外觀、氣味等特徵的完整的句子，並完成學習單。</p>	<p>1. 使用 ppt 介紹鳳梨生長的環境。 2. 運用鳳梨實物或圖片，引導學生觀察鳳梨的外觀，並發現鳳梨的特徵。 3. 使用 ppt、影片和講解進行鳳梨品種的介紹。 4. 使用 ppt，美讀及欣賞水果詩，引導學生能讀出詩味和詩意。 5. 使用學習單指導水果詩的寫作。</p>	<p>1. 課程教學 ppt 2. 鳳梨配對圖卡和字卡 3. 課程教學 ppt、PPAP 歌曲欣賞  (Pen-Pineapple-Apple-Pen) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM">https://www.youtube.com/watch?v=Ct6BUPvE2sM</a> 4. ppt、西瓜(詩) <a href="http://www.shmps.kh.edu.tw/shmps/teacherweb/%B3%AF%AC%FC%B3%B7%AEv/ume22.htm">http://www.shmps.kh.edu.tw/shmps/teacherweb/%B3%AF%AC%FC%B3%B7%AEv/ume22.htm</a> 5. 童詩寫作學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>鳳梨相見歡</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近 生活 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>旺來山之之旅</p>	<p>1. 透過參觀旺來山能探索並觀察鳳梨生長的環境 2. 透過參觀旺來山能了解鳳梨的歷史 3. 透過參觀旺來山能了解並關心鳳梨種植和採收過程 4. 透過參觀旺來山能了解鳳梨的生活知識 5. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言</p>	<p>1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的發表 3. 能分享鳳梨酥的口味 4. 能學習單完成鳳梨相見歡學習單</p>	<p>1. 請導覽員帶領學生實際參觀鳳梨生長的鳳梨田 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史 3. 介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談 4. 看旺萊新鮮識看板，了解有關鳳梨的新知識 5. 介紹鳳梨酥製作的材料及過程 6. 回答服務人員的有獎徵答 7. 品嚐鳳梨酥的美味 8. 完成鳳梨相見歡學習單</p>	<p><a href="https://youtu.be/G5F63A_oIlw">https://youtu.be/G5F63A_oIlw</a> <a href="http://miniserver2.skps.tn.edu.tw/research/0301.html">http://miniserver2.skps.tn.edu.tw/research/0301.html</a></p>	<p>6</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我的家鄉 - 設計民雄 我最行</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 各國及各縣市國旗和市旗、縣旗。 2. 民雄鄉旗。</p>	<p>1. 能覺察各個旗幟美麗之處和設計源由。 2. 能與同學討論並分享觀察各旗幟的結果。 3. 能專心聆聽分析講解，並回答問題。 4. 用幾何圖形與符號表現出自己設計的民雄鄉旗，並與同學分享成果。</p>	<p>1. 能至少說出一項國家或縣市旗幟代表的意義 2. 能畫出屬於自己風格的旗幟 3. 能解釋自己旗幟設計的意義</p>	<p>活動一：美麗的旗幟 1. 運用 ppt 介紹其他國家的國旗 2. 藉由連網分享其他縣市的市旗或縣旗 3. 分組討論賞析各國或各縣代表旗幟 活動二：小小設計師 1. 運用 ppt 分析國旗和嘉義縣旗的設計線條和圖形意義。 2. 依照旗他出屬於自己風格的民雄旗幟</p>	<p>1. <a href="http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf">http://appgo.ntpc.edu.tw/AppMapFile/87.pdf</a> 「世界一家親主題學習 APP 地圖」教案 2. 世界國旗百科：輕鬆的學習文化歷史 宋英秀 風車圖書出版有限公司 3. 宜蘭縣古亭國小全民國防教育網 <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509</a> 4. 維基百科-中華民國旗幟列表 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%97%97%E5%B9%9F%E5%88%97%E8%A1%A8</a></p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>鳳梨好味道</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 語文 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 鳳梨挑選秘訣 2. 鳳梨相關加工品 3. 鳳梨綜合果汁</p>	<p>1. 運用感官觀察和辨識挑鳳梨的秘訣 2. 以正確語音說出鳳梨相關產加工品的味道和鳳梨的好朋友 3. 專心聆聽鳳梨挑選秘訣，並尊重他人的發言 4. 透過一起製作鳳梨綜合果汁的過程，感受合作的重要 5. 透過閱讀和觀察來寫出鳳梨的外型及滋味</p>	<p>1. 能實際挑選出好吃的鳳梨 2. 能將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單 3. 能品嚐出鳳梨相關產品不同的滋味 4. 能用五感來描繪鳳梨的外型及滋味，完成鳳梨好味道學習單上的短文</p>	<p>1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片 2. 小朋友口頭發表從影片中看到的秘訣 3. 小朋友將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單 4. 運用影片介紹切鳳梨方式 5. 呈現兩顆不同的大小外觀的鳳梨，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的鳳梨 6. 介紹鳳梨相關加工品 7. 分組品嚐並分享鳳梨相關加工品滋味 8. 分組調配鳳梨綜合果汁 9. 分組分享鳳梨綜合果汁，找出鳳梨的好朋友 10. 經由分組調配鳳梨綜合果汁的過程，引導學生分享合作的感受 11. 利用五感來描寫鳳梨，寫在鳳梨好味道學習單上</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI">https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c">https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c</a> 鳳梨茶、鳳梨果乾、鳳梨酥、鳳梨果醬、鳳梨醋 學習單</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	鳳梨音閱會	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本 語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 欣賞鳳梨之歌-鳳梨在吃你 2. 欣賞繪本水果們的晚會。 3 完成鳳梨心智圖 4. 編寫故事，完成鳳梨繪本	1. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發言 2. 能以適切的速率朗讀鳳梨繪本 3. 能從鳳梨之歌和繪本中理解及重述內容 4. 能利用多元媒材與技法創作鳳梨相關繪本	1. 能回答鳳梨影片中提到的外型特色，並能耐心的聆聽他人發表。 2. 能認真聆聽、朗讀繪本 <u>水果們的晚會</u> 。 3. 能按照老師說明的步驟完成鳳梨心智圖。 4. 能編寫鳳梨的故事並完成繪本 5. 能以口頭說明和同學分享作品。	1. 播放鳳梨之歌-鳳梨在吃你影片。 2. 討論歌曲名稱為什麼是鳳梨在吃你？ 3. 討論鳳梨影片中提到的外型、吃法、營養成份、味道，並能耐心的聆聽他人發表。 4. 老師分享繪本 <u>水果們的晚會</u> 並分組討論繪本故事內容。 5. 按照老師說明的步驟完成心智圖。 6. 學生利用多元媒材與技法創作鳳梨相關繪本。 7. 學生以口頭說明和同學分享作品。	鳳梨之歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p4wu9JM1Ajg">https://www.youtube.com/watch?v=p4wu9JM1Ajg</a> 繪本 鳳梨心智圖	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：  <input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：  <input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整 課程內容和學生能力現況相符，無調整需求。</li> <li>學習歷程調整 課程活動設計及呈現方式，學生能力現況可以承擔，無調整需求。</li> <li>學習環境調整 (1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求； (2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。</li> <li>學習評量調整 (1) 針對腦性麻痺個案，有動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式； (2) 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：王寶婷、劉惠凌、李佩儒</p>							

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。