

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	翻轉數學/一起玩數學	課程設計者	林志信	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <span style="color:red">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過互動教學課程，能愉快學習數學，進而促進心理健康。</p> <p>二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。</p> <p>三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過教學活動，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活數理問題。</p> <p>二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。</p> <p>藉由分組討論活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我是金牌手	數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 整數的四則運算	1. 能理解並熟練整數的四則運算與應用解題。 2. 能嘗試並說出整數的四則運算之符號與算式的正確表述，並運用加以解題。 3. 能與同學合作討論，完成數學問題。	1. 能與小組同學合作共同完成數字卡數學遊戲。 2. 能進行四則運算。 3. 能完成撲克數學遊戲	活動 1 數字卡 PK 賽 1. 教師準備比賽用數字卡:0~9 數字卡、+、-、×、÷符號卡及括號卡“()”，每遊戲組各 8 套。 2. 4 人為 1 組進行競賽。 3. 老師在教學用數字卡中抽出 2 張卡，組成 2 位數做為指定的運算答案，張貼在題目板上。 4. 各隊以數字卡和運算符號組合排出計算結果為指定答案的不同算式，每個算式都必須使用 4~7 張數字卡和 2 張符號卡，每張數字卡及符號卡不能重複使用。 活動 2 生活運用 1. 每組學生隨機抽卡片 2. 老師將所有卡片組成一個算式。 3. 各組學生合作將算式轉化為文字敘述，並上台發表。	<a href="https://j9981168.pixnet.net/blog/post/205344464">https://j9981168.pixnet.net/blog/post/205344464</a> 撲克遊戲 <a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>快樂 慶 生 會</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數學 n-III-4 <b>理解</b>約分、擴分、通分的意義，並<b>應用</b>於異分母分數的加減。</p>	<p>1. <b>約分、擴分及通分</b> 2. <b>同分母、異分母的加減。</b></p>	<p>1. 能學習從不同形狀的物品中<b>設計</b>思考，進行創意思考和操作，衍伸<b>約分、擴分及通分</b>概念。 2. 能<b>理解</b><b>約分、擴分及通分</b>的意義並能<b>應用</b>於<b>同分母、異分母的加減</b>。</p>	<p>1. 熟悉基本分數約分通分的規則。 2. 能進行同分母、異分母分數加減。 3. 能進行通分練習，積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>活動1 切切樂遊戲 1. 運用不同形狀的物品進行等分，並衍伸出擴分及約分概念。 2. 利用約分與擴分的概念進而了解通分的意義 3. 利用通分來解決分數的加減問題。</p> <p>活動2 不一樣怎麼加 1. 實際操作同分母的物品增加與減少，藉此了解異分母分數的加減。 2. 理解同分母異分母的通分後，藉由不斷的演練來熟悉(分數的加減)的計算方式。 3. 各組同學分享解題步驟。</p>	<p><a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫 <a href="http://mathwe.i.blogspot.com/2017/05/1.htm">http://mathwe.i.blogspot.com/2017/05/1.htm</a> 玩趣數學~翻轉吧！我們的數學教室</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>一個 兩個 要 幾個， 公平 交易</p>	<p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>數學 r-III-3 <b>觀察</b>情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與<b>解題</b>。</p> <p>數學 n-III-3 <b>認識</b>因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>1. <b>因數與倍數</b> 2. <b>公因數與公倍數</b>。</p>	<p>1. 能在小組中<b>聆聽</b>別人的意見，<b>表達</b>自我的看法，而進行<b>討論</b><b>因數與倍數</b>。 2. 能<b>觀察</b><b>因數與倍數</b>的數量關係並用數字協助<b>解題</b>。 3. 能<b>認識</b>並熟練<b>公因數與公倍數</b>計算與應用。</p>	<p>1. 能熟練解決整除相關問題。 2. 熟悉因數與倍數及應用。 3. 各組學生能計算公因數與公倍數並解決相關情境問題。</p>	<p>活動1 大家來分家。 1. 運用不同花片來進行整除遊戲)。 2. 並從遊戲中學習如何利用整除的概念進而認識因數與被數</p> <p>活動2 小小拍賣會? 1. 學生分組運用倍數進行拍賣喊價，進行公因數與公倍數的情境題。 2. 從拍賣會中認識公因數與公倍數，最大公因數與最小公倍數。 3. 各組同學分享解題步驟。</p>	<p><a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫 <a href="https://reurl.cc/WdG6gL">https://reurl.cc/WdG6gL</a> 因數與倍數遊戲大進擊</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我跟你拚了!</p>	<p>數學 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三角形。</li> <li>2. 多邊形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說理解並說出三角形與多邊形性質，並了解其中差異。</li> <li>2. 能從影片中學習三角形的意義並表現七巧板的創作主題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成課堂活動，拼出與他人不同的幾何圖形。</li> <li>2. 能說出自己觀察到的差異與相同處。</li> <li>3. 發展觀察力、想像力和靈活的思維能力以說出各圖形之定義。</li> </ol>	<p>活動1 動手做七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在投影片上秀出組合成七巧板的七種圖形。</li> <li>2. 大家討論這七個圖形分別是哪些圖形構成，而構成這些圖形的組合又需要那些要素。</li> <li>3. 請學生分組實作，利用在一張色紙剪出這七種圖形。</li> <li>4. 各組學生上台分享。</li> <li>5. 教師統整，從七巧板的排列中理解各種幾何圖形的意義與差別</li> </ol> <p>活動2 創意七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生準備自製一套七巧板。</li> <li>2. 個人挑戰賽，依老師指令排出指定文字或圖形。</li> <li>3. 分組創意賽，依老師敘述排列出相關圖形。</li> </ol> <p>活動3 生活中有那些形?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中找出各種自己熟悉又常見的幾何圖形。</li> <li>2. 了解並掌握各種幾何圖形的要點及特性。</li> </ol>	<p><a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫 <a href="https://reurl.cc/lx16EV">https://reurl.cc/lx16EV</a> 小精靈故事屋</p>	<p>4</p>
--	---------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>王老 先生 有塊 地</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數學 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>1. 面積 2. 三角形、平行四邊形與梯形的面積</p>	<p>1. 能從剪貼紙卡實作中學習設計思考，進而能理解面積的意義，並能使用「平方公分」描述圖形面積的大小。 2. 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積求法及計算公式。 3. 能認識三角形、平行四邊形與梯形的面積單位，並處理應用問題。</p>	<p>1. 能學習運用不同的面積計算公式。 2. 能找出三角形、四邊形的相互關係，並計算出面積。 3. 能完成面積之情境佈題。</p>	<p>活動1 圖形變身秀 1. 移形大法:各組學生試著將長方形剪貼後組成平行四邊形，推斷出找出平行四邊形面積算式。 2. 各組學生試著將平行四邊形剪貼後變成三角形，推斷出三角形面積算式。 3. 各組學生試著將平行四邊形拼成梯形，並推斷出梯形面積算式。 4. 教師統整三角形，平行四邊形與梯形的差異還有公式。</p> <p>活動2 面積有多大 1. 日常生活中的相關面積單位應用。 2. 從中正確判斷面積的大小與適用的單位。</p>	<p><a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫 <a href="http://mathweib.blogspot.com/2015/06/blog-post.html">http://mathweib.blogspot.com/2015/06/blog-post.html</a> 玩趣數學~翻轉吧！我們的數學教室</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	---	----------

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-

學生

※課程調整建議(特教老師填寫)：

課程調整

1. 孩子若在數學計算有困難的話，可給予其九九乘法表或是計算機協助。
2. 安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕指導提供學習支持
3. 製造情境給予學生發表機會，以增加其自信心與成就感
4. 孩子若在課程出現專注力不足、生氣或抱怨情形，可適度提醒、轉移或給予指導協助

特教老師簽名：許慧娟  
普教老師簽名：林志信

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/一起玩數學	課程 設計者	林志信	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼應 之說明	<p>四、透過互動教學課程，能愉快學習數學，進而促進心理健康。</p> <p>五、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。</p> <p>規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過教學活動，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活數理問題。</p> <p>二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。</p> <p>三、藉由分組討論活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	生活中小數	數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 小數乘法	1. 能說出並理解小數乘法的意義。 2. 能積極參與各項學習活動，並與同學協同合作完成布題活動。	1. 了解小數乘法的意義。 2. 能熟悉小數乘法運算，並正確運用在日常生活情境中 3. 製造情境讓學生熟悉於日常生活中，符合自己的生活經驗，並理解小數問題。	活動1 小數忍者出任務 1. 教師說明遊戲規則： (1)老師統一指定五個數字及一個任務數字。 (2)各組學生必須思考規劃出兩個小數，可以使用最多六個零來組合小數。 (3)將兩數相乘計算後記錄於記錄紙上。 2. 各組學生統一將記錄紙揭示給小組組員比較誰最接近，並檢查算式是否正確。 3. 最接近者獲勝得分。(也可以依據最接近的順序給於3分、2分、1分) 活動2 生活中的小數 1. 與學生討論生活常出現的小數。 2. 學生練習牛排、咖啡單位(盎司與公克)換算。 3. 學生練習台斤、公斤換算。	<a href="http://mathwei.blogspot.com/2017/05/blog-post_31.html">http://mathwei.blogspot.com/2017/05/blog-post_31.html</a> 玩趣數學~翻轉吧！我們的數學教室 <a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫	4

<p style="text-align: center;">第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">生 活 中 的 分 數</p>	<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數學</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>1. 分數乘法。</p>	<p>1. 能理解分數乘法的意義，並實際應用。</p> <p>2. 能積極參與各項學習活動，並與同學協同合作完成分數乘法造句布題活動。</p>	<p>1. 了解分數乘法的意義。</p> <p>2. 能熟悉分數乘法運算，並正確運用在日常生活情境中</p> <p>3. 製造情境讓學生熟悉於日常生活中，符合自己的生活經驗，並理解分數問題。</p>	<p>活動一：分數工程密碼</p> <p>1. 教師說明遊戲規則</p> <p>(1)老師隨機在撲克牌中抽出四張牌卡。</p> <p>(2)學生利用這四張牌卡數字組成符合分數乘法任務最大答案。</p> <p>(3)小組比賽或全班比賽誰的答案最大。</p> <p>2. 學生熟悉遊戲規則後，進行進階版遊戲：</p> <p>(1)老師隨機在撲克牌中抽出六張牌卡。</p> <p>(2)學生任選四張牌卡數字組成符合各項任務最大答案。</p> <p>(3)小組比賽或全班比賽誰的答案最大。</p> <p>活動二：分數造句</p> <p>1. 教師舉例說明日常生活中常出現的分數情境。例如：爸爸每月薪水的三分之一用來付房貸，二分之一家用，剩下的六分之一付我和弟弟的安親班費用。</p> <p>2. 除了造句外，還要用圖形表示題意。</p> <p>3. 老師給予不同情境，各組學生實際討論，完成分數造句及圖表。</p> <p>4. 各組上台分享，其他小組給予回饋或修正意見。</p>	<p><a href="http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blog-post_22.html">http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blog-post_22.html</a></p> <p>數學探險趣</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	-----------------	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>進擊 的巨 人</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p> <p>數學 s-III-3 從<b>操作</b>活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 <b>理解</b>角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單<b>推理</b>，理解幾何形體的性質。</p>	<p>2. <b>正方體與長方體</b>。 3. <b>角柱與角錐</b>。 4. <b>體積</b>。</p>	<p>1. 能<b>設計</b>不同的<b>正方體與長方體</b>，進行<b>創意思考與實作</b>。 2. 能<b>理解</b><b>正方體與長方體</b>的性質及差異性。 3. 能<b>理解</b><b>角柱與角錐</b>的形體，並說出差異性。 4. 能<b>理解</b><b>體積</b>的意義，並熟悉計算的方法。 5. 能<b>推理</b><b>角柱與圓柱</b>形體性質。</p>	<p>1. 能說出正方體與長方體之形體的相同與差異性。 2. 能理解角柱與角錐之差異，並具體描述出來。 3. 能運用體積及表面積的計算公式，並能完成課堂所設計活動。</p>	<p>活動 1 我是建築師</p> <p>1. 畫出各種立體圖形，例如正方體，長方體，多角柱與多角錐，並從自己熟悉的生活經驗中尋找適合的靈感與形體。 2. 說明自己畫出的形體，以及為何畫此形體的原因。</p> <p>活動 2 來畫設計圖</p> <p>1. 開誠布公（實體展開圖），嘗試自己所畫的形體，如何設計出平面的展開圖，並加以組合。 2. 創造適合進行體積計算的情境，並請學生練習計算，並正確地計算出來。</p>	<p><a href="http://mathwei.blogspot.com/">http://mathwei.blogspot.com/</a> 玩趣數學~翻轉吧！我們的數學教室 <a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫</p>	<p>4</p>
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>生活 度量 衡</p>	<p>社會 2b-III-2 <b>理解</b>不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>數學 n-III-11 <b>認識</b>量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，<b>解決</b>關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>1. <b>度量衡</b> 2. <b>單位換算</b></p>	<p>1. 夠利用資料<b>理解</b>世界各地不同的文化之<b>度量衡</b>，並能欣賞與尊重 2. 能<b>認識</b>數學上各種<b>度量衡</b>及相關的應用問題。 3. 能從搜尋的資料<b>解決</b><b>單位換算</b>的問題。</p>	<p>1. 能認識各種度量衡類別並說出差異性。 2. 能進行常用的度量衡單位，並加以換算。 3. 發展觀察力、想像力和靈活的思維能力解決生活中情境問題。</p>	<p>活動 1 我會這樣量</p> <p>1. 藉由網路搜索資料，介紹世界不同度量單位 2. 實際準備適當的測量工具，自己測量，把結果記錄下來。</p> <p>活動 2 生活量量看</p> <p>1. 請學生分組討論，派代表說明生活中常見的有那些單位？ 2. 分組討論並說明自己選擇的單位，生活情境中如何應用。 3. 進行單位換算的演練，從熟知的單位換算成其他的大小單位。</p>	<p><a href="http://mathwei.blogspot.com/">http://mathwei.blogspot.com/</a> 玩趣數學~翻轉吧！我們的數學教室 <a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nhmath.com/NH-MATH/</a> 數學新世界生根計畫</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>按部 就班</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發 想和<b>實作</b>。 數學 n-III-10 <b>嘗試</b>將較複雜的情 境或模式中的數量關係以算式 正確表述，並據以推理或<b>解 題</b>。 r-III-3 觀察情境或模式中的 數量關係，並用文字或符號正 確表述，協助推理與<b>解題</b>。</p>	<p>1. <b>未知 數</b>。 2. <b>火車換 車廂</b>。</p>	<p>1. 能與小組同學共同學 習，<b>實作未知數</b>的創 意思考。 2. 能<b>嘗試</b>將較複雜的<b>未 知數</b>符號進行正確的 列式與<b>解題</b>。 3. 能利用<b>觀察火車換車 廂</b>活動算卡的不同結 果，並<b>正確解題</b>。</p>	<p>1. 能了解未知數的意 義。 2. 能使用符號表示算 式，並加以演算。 3. 透過活動能從未知數 的列式中進行四則混 合運算，並正確的演 算出答案。 4. 能積極參與各種課堂 練習活動，並與班上 同學分享。</p>	<p>活動1 腦筋急轉彎 1. 運用不同符號來計算；透過不 同符號運用，讓學生熟悉列式 方法。 2. 讓學生自行運用各種符號了 解符號之意義與功能。 活動2 火車換車廂 1. 火車換車廂(算式列式組合) 2. 透過用紙牌製作之算式卡讓 學生了解不同過程產生不同 結果。</p>	<p><a href="http://mathwei.blogspot.com/">http://mathwei.b logspot.com/</a> 玩趣數學~翻轉 吧！我們的數 學教室 <a href="http://www.nhmath.com/NH-MATH/">http://www.nh math.com/NH- MATH/</a> 數學新世界生 根計畫</p>	<p>4</p>
--	------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
---------------------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 5. 孩子若在數學計算有困難的話，可給予其九九乘法表或是計算機協助。 6. 安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕指導提供學習支持 7. 製造情境給予學生發表機會，以增加其自信心與成就感 8. 孩子若在課程出現專注力不足、生氣或抱怨情形，可適度提醒、轉移或給予指導協助 特教老師簽名：許慧娟 普教老師簽名：林志信</p>
-----------------------------	--

