

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我是小園丁	課程 設計者	黃美鈴、許雅 惠	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、智慧、快樂	與學校願 景呼應之 說明	1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對天然產物的認識，達到身心健康的目標。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，進而能分享所學的知識與技能，讓未來生活、學習上更有智慧。 3. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習香草課程的快樂。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 以觀察、體驗、實作方式進行香草課程教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過探究、覺察、體驗與實踐的歷程中處理植物種植、照顧的問題。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、進行香草藝術創作，讓自己具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進五感的多元發展，以培養生活環境中的美感體驗，讓未來生活、學習上更有智慧。 3. 學生在進行種植香草、心智圖海報製作、泡香草茶實作、製作香草作品……等任務時，能樂於與他人討論、互動、和分享，並培養團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	綠野「芳」蹤	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，展現好奇與求知探究之心</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>1. 校園中常見的香草植物</p> <p>2. 羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的味道、外型、特徵。</p>	<p>1. 能認真參與常見校園香草植物學習活動，展現積極投入的態度。</p> <p>2. 透過探索活動中，以五感探索三種香草（羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊），並走動式覺察它們的味道、外型、特徵，建立初步</p>	<p>1 能接觸並懂得利用感官、接觸去探索並認識校園的香草。 (有實踐行動)</p> <p>2.能運用五感觀察香草，並說出香草的特徵。(有分享表達)</p>	<p>教師揭示這學期的總結性任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：校園有哪些香草植物呢？(師生討論) 這學期我們要認識校園中三種香草植物(羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊)，在最後學期末成果任務要大家擔任小小香草解說員，在語文活動每組各解說一種香草植物和全校師生一起分享。 教師提醒學生在學習過程中無論發表、分享、討論、學習單和香草解說都為評量的重點。 <p>活動一、校園香草探索趣(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示校園羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊三種香草盆栽，並提問：在校園裡哪裡可以找到這三種香草植物呢？ 實際帶學生到校園裡，尋找羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊校園哪個角落。 引導學生利用摸、捏、揉、輕撥等動作，聞迷迭香、甜菊的味道，並說出自己的感受。 請學生利用五感(視覺、嗅覺、味覺、觸覺)體驗羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊，並分組討論分享體驗的感受與觀察到的三者不同處。 <ol style="list-style-type: none"> 眼：觀察羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的外型、特徵。 鼻：聞一聞羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊散發出的香氣。 	<p>校內香草教學園區、羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊香草盆栽、</p> <p>香草盆栽</p>	3

		<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>3. 體驗香草的感受</p> <p>4. 香草拼圖、香草猜猜猜學習單。</p>	<p>的素材探索經驗。</p> <p>3. 與同組同學進行討論時，能適當的提問、合宜的回答出體驗香草植物的感受，並分享想法。</p> <p>4. 能積極參與香草闖關活動完成香草拼圖，並運用注音符號記錄香草種類，並完成香草猜猜猜學習單。</p>	<p>3. 能分組討論，合宜的回答出體驗香草植物的感受，並分享想法。 (有分享表達、分組合作)</p> <p>4. 能辨別薄荷、迷迭香的外型，並完成拼圖和香草猜猜猜學習單。 (有實踐行動、有總結性成果評量)</p>	<p>(3) 口:品嚐羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊香草茶的味道。</p> <p>(4) 手:搓揉羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的葉子。 (有體驗、操作、分組討論、學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二、香草闖關活動 (1 節)</p> <p>1. 教師歸納上節課的學習內容，並進行闖關活動。 (教師事先佈置好羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊香草闖關關卡)</p> <p>2. 闖關活動:請學生至闖關關主處完成香草拼圖，判斷是哪一種香草並寫在香草猜猜猜學習單。 (有操作)</p>	<p>香草拼圖、</p> <p>香草猜猜猜學習單</p>	
<p>第 (4) 週 -</p>	<p>香草知多少</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>1. 羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的味道、外型。</p>	<p>1. 透過遊戲、探索活動中，以感官和知覺探索三種香草 (羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊)，覺察並辨別三種香草的味道、外型。</p>	<p>1. 能積極參與「驚喜箱」遊戲。 (有體驗)</p>	<p>活動一、「驚喜箱」(1 節)</p> <p>1. 透過「驚喜箱」遊戲，讓學生透過「觸摸」香草的外型、「聞」氣味，猜猜看三個「驚喜箱」裡的香草分別是甚麼?(教師事先佈置好驚喜箱，並提示學生是上個單元所認識的三種香草。)</p> <p>2. 教師提問:你是透過什麼方式猜測「驚喜箱」裡的香草種類?</p> <p>3. 教師揭曉驚喜箱的香草名稱。師生共同進行討論結果和預測的相同嗎?為什麼結果會和預測的不同呢?</p>	<p>羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊香草盆栽、三個驚喜箱</p>	<p>3</p>

<p>第 (6) 週</p>		<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>2. 羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的特徵、生長環境、用途</p> <p>3. 心智圖海報</p>	<p>2. 與同學討論時，能合宜的回答，並分享親身體驗學習到的羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的味道、外型、特徵、生長環境、用途。</p> <p>3. 運用文字將對香草的感受或其特徵，記錄在心智圖海報上。</p>	<p>2. 能正確辨別羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的外型及氣味。 (有分享表達、有實踐行動)</p> <p>3. 能了解羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的味道、外型、特徵、生長環境、用途。 (有知識應用)</p> <p>4. 能將對香草的感受或其特徵，記錄在心智圖海報上。 (有分享表達、有分組合作、有知識應用、</p>	<p>4. 教師總結:觸摸香草時，可以特別感受葉子的觸感、葉形，以及植株的大小，摸完葉子後，聞殘留在手上的香味也可以為猜測的線索喔! (有體驗、操作、有合作討論、反思活動)</p> <p>活動二、認識香草(1節)</p> <p>1. 從影片下課花路米 - 「神農嚐百草」中切入香草主題。</p> <p>2. 教師以校園香草 ppt 補充介紹羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的味道、外型、特徵、生長環境及用途，同時加以提問，師生共同討論，以強化學生的概念。 (有共同討論)</p> <p>活動三、認識香草(1節)</p> <p>1. 教師分組，並請學生觀察香草盆栽後進行小組討論對三種香草的認知與感受。</p> <p>2. 小組取三種香草的其中一種，將其味道、外型、特徵、生長環境及用途或對香草的感受以心智圖畫在海報上，並進行組內分享。(教師巡視、指導)。</p> <p>3. 小組報告:由各組推派一位同學發表分享討論過程。</p> <p>4. 教師給予海報的內容建議並總結歸納同學討論結果。 (有分享表達、有合作討論、分組合作)</p>	<p>校園香草 ppt 香草簡報、下課花路米 - 「神農嚐百草」 https://www.youtube.com/watch?v=9U35SJVI RLk 香草心智圖海報、彩色筆</p>
------------------------	--	---	---	---	---	---	---

					有總結性成果報告)			
第(7)週 - 第(9)週	盲人聞香	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，展現好奇與求知探究之心</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>1. 香味給人的感覺。</p> <p>2. 天然香味與人工香味的不同之處</p> <p>3. 香草的價值(用途)</p>	<p>1. 能積極參與討論香味給人的感覺，展現自己求知探究之心。</p> <p>2. 能以嗅覺覺察出天然香味與人工香味的不同處。</p> <p>3. 與同學討論香草植物的用途時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>1. 能說出香味的感覺(有分享表達)</p> <p>2. 能說出 3 種利用香草製作的清潔用品。(有分享表達)</p> <p>3. 能分享對聞香瓶的味道與心得感受。(有分享表達)</p> <p>4. 能分辨並說出天然香味比較淡，人工香味比較香。(有分享表達、反思活動)</p> <p>5. 各組學生能口頭報告及分享(香草的價值用途)。(有分組合作、有</p>	<p>活動一、聞香而來(1)</p> <p>1. 透過體驗、覺察，請學生說出香味給人的感覺(放鬆、愉悅、舒暢……等)。</p> <p>2. 教師展示香草製成的產品，讓學生試聞，透過討論並說出味道的感覺。分享清潔用品中常聞到的香草味道(牙膏、洗髮精、香皂、沐浴乳)。</p> <p>3. 將校內萃取的精油或純露和市售的精油或純露裝至聞香瓶，讓學生矇眼猜看看哪一瓶是天然精油或純露。</p> <p>4. 透過聞香體驗、發表、討論、分享，引導學生覺察天然植物香味與人工香味的不同。</p> <p>5. 天然植物香味與人工香味哪一種對身體有害處? 為什麼生活中很多東西都會添加人工香味? 挑選物品時，如何作出正確選擇? (有體驗、操作、有合作討論、分享表達、反思活動、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二、香草好處多多(2 節)</p> <p>1. 透過觀察、發表、討論、分享，引導學生覺察「香草」的價值(用途)有哪些? 教師分組，並請學生進行小組討論。</p> <p>2. 小組以心智圖畫在海報上，並進行組內分享。(教師巡視、指導)。</p>	<p>校內萃取的精油或純露(、薰衣草純露、澳洲茶樹純露、檸檬香茅純露、迷迭香純露、薄荷精油、眼罩市售含有香草成分(洗手乳、沐浴乳、洗髮精、香皂、牙膏)</p> <p>「香草用途」心智</p>	3

		法。 國 3-I-3 運用 注音符號表達 想法， 記錄 訊 息。		答 ，並 分享 自己 的認知。 4. 運用 注音符號 記錄 香草的價值 (用途)。	知識應用、分 享表達) 6. 能完成「香 草好處多多」 學習單。(有 知 識應用、總結 性成果報告)	3. 小組報告:由各組推派同學發表分享討論過程。 4. 教師給予海報的內容建議並歸納同學討論結果。 5. 學生完成「香草好處多多」學習單，以了解 「香草」的價值(用途)。 (有知識應用、分享表達、和學生生活脈絡連 結、有學習方法、合作討論、分組合作)	圖、「香 草好處多 多」學習 單	
第 (10) 週 - 第 (11) 週	小小 香草 泡茶 師	語 1-I-1 養成 專心聆聽 的習 慣，尊重對方 的發言。 生 2-I-5 運 用 各種探究事 物的方法及技 能，對訊息做 適切的 處理 ， 並養成動手做 的習慣。 生 7-I-5 透 過 一起 工作 的 過程， 感受 合 作的重要性。	處理香草的 方法、步驟 泡茶的技能 和器具的使 用方法 泡香草茶實 作	1. 能 專心聆聽 老師所教的 處理香草的 方法，並理 解步驟的先 後順序。 2. 能 運用 泡茶的 技能和器具的使 用方法，對香草 做適切的 處理 。 3. 透過分工合 作 並相互協助， 完成泡香草茶的	1. 能看懂量 杯簡 單容量的刻 度。 (有知識應用、 有實踐行動) 2. 能將香草 依清洗、去青 味、浸泡等步 驟，泡出香 草茶。 (有分組合作、 有實踐行動) 3. 能和組員一 起完成泡香草 茶任務。 (有分 享表達、有實	活動一、香草茶的材料準備(1節) 1. 老師介紹各種可泡製香草茶的香草植物。(薄 荷、薰衣草、芳香萬壽菊、迷迭香、甜菊…… 等) 2. 老師介紹泡香草茶所需的各種器具、並指導學生 如何安全使用泡茶用具，如何看容量的刻度。 3. 教師指導學生修剪取下校園香草葉和花苞並清洗 乾淨。 4. 請學生分組準備泡香草茶所需的香草植物，並依 照老師指導的方法修剪和清洗香草。 (有操作、和學生生活脈絡連結) 活動二、泡香草茶(1節) 1. 教師示範如何泡香草茶(複方-薄 荷、薰衣草、芳香萬壽菊、迷迭 香、甜菊)，並提醒注意事項。 2. 學生分組實作泡香草茶。(教師在 旁指導) 3. 教師示範品茶的方式後，先看顏 色、再聞香味、入口數秒後再喝 下。讓學生體驗品茶。	校內香草 量杯 泡茶器 透明杯子	2

		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	香草茶味道及感受	實作任務，感受合作的重要性。 4. 探索並分享對香草茶的味道及自己的感受	踐行動、有分組合作、有具體作品) 4. 能說出品嚐香草茶的味道及自己的感受。(有分享表達)	4. 請學生說出聞或品嘗香草茶的味道及自己的感受。 (有操作、有體驗、有合作討論、有應用或實踐行動、有和學生生活脈絡連結)		
第(12)週 - 第(17)週	香草的成長	語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 「花婆婆」繪本 2. 扦插香草技能和照料方法	1. 能利用 5W1H 策略，協助『花婆婆』文本的理解與內容重述。 2. 運用習得的扦插香草技能和照料方法，處理、照料香草，並養成動手做的習慣。	1. 能提取出內容重點、回答 5W1H 的提問。 (有分享表達、有知識應用) 2. 能進行香草扦插實作，並照料香草。 (有分享表達、有分組合作、有知識應用、有實踐行	活動一、「花婆婆」繪本導讀(1 節) 1. 教師進行「花婆婆」的書籍導讀。 2. 師生透過共同討論，將故事內容重點重述與理解。 教師以 5W1H 進行提問： WHY(動機)WHO(主角) WHERE(地點)WHA(做什麼?) WHEN(何時)HOW(總結感想：) 3. 教師提問：花婆婆做了什麼讓世界更美麗的事？ 教師揭示下堂課的任務：我們也要做一件讓事變美麗的事-香草繁殖，讓大家一起來當「花婆婆」。 (有學習方法、有分享表達、合作討論) 活動二、香草長鬍鬚了(3 節) 1. 教師提問香草有哪些繁殖方式？(教師將討論結果統整寫在黑板上) 教師介紹土壤扦插法：土壤扦插也是香草繁殖法的一種方式，將母株的根或莖的一部份，插入土裡或水裡，一段時間後能在生出根，此法適合用於再生能力強、容易生根之植物。例如迷迭香、甜菊、蘿勒、芳香萬壽菊、鼠尾草、杭菊……等。	「花婆婆」繪本 土壤扦插法影片 迷迭香、甜菊 透明空瓶、標籤紙 三吋空盆 培養土	6

	<p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>	<p>3. 香草成長紀錄。</p> <p>4. 植物生長因素與香草植物適合生長的环境</p>	<p>2. 運用文字、繪圖表達，記錄香草的成長紀錄。</p> <p>4. 透過觀察、探索香草及種植與照顧的過程，覺察植物生長因</p>	<p>動、有具體作品)</p> <p>3. 能完成香草成長學習單 (有知識應用、有總結性成果報告)</p> <p>4. 能說出照料與育苗的過程，省思分享種植或照料的</p>	<p>2. 教師利用水扦插法影片、教導學生步驟:先剪下來迷迭香、甜菊頂端的莖，長約 7~12 厘米左右，莖去掉底部的葉子，之後浸泡水中，每兩天換水一次，一兩周就能生根發芽了。學生觀察，定期做筆記將植物生長的過程記錄下來)</p> <p>3. 學生分組進行土壤扦插實作，學習如何栽種香草。 (1)指導學生先將培養土、一般土壤和肥料均勻攪拌，再按照老師提示步驟將空盆裝滿土。 (2)將迷迭香、甜菊剪下一段約 12 公分的莖末端枝條，將剪下的莖枝條剪去一半的葉子，留下數片葉子以減少水分散發，插在三吋空盆土壤中後澆水。 (3)貼上標籤紙(標示香草名稱和扦插日期)，讓學生每天觀察其變化。</p> <p>4. 學習香草的照料方式:澆水、除草、施肥、修剪，將學生分為兩人一組，提醒小組分工每日澆水及觀察。 (有操作、有合作討論、有應用或實踐行動、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三、香草成長學習單(2 節)</p> <p>1. 教師指導學生透過香草扦插和種植的成長過程，觀察迷迭香、甜菊的生長，例如:高度、葉片數量、大小、形狀、鬚根生長及健康狀況……等。</p> <p>2. 分組討論:討論觀察紀錄香草成長的表格內容應包括哪些項目? 種子發芽的過程、長葉子情形、外觀變化(如發芽時間幼苗樣子、最先長出來的葉子形狀、後長出來的葉子形狀和部位……等)</p> <p>3. 每週固定同一節課做為觀察記錄時間。定期將成長過程以文字、繪圖、測量高度……等方式記錄</p>	<p>鏟子 澆水器</p> <p>香草成長學習單 色鉛筆、尺、鉛筆</p>
--	---	--	---	--	---	---

		事務及環境的特性。		素，及了解該種香草植物適合生長的環境，並學會珍惜與關愛植物。	過程遇到的困難和調整的方法。 (有分享表達、有分組合作、有總結性成果報告)	在香草成長學習單上。 4. 小組以學習單向全班分享，並透過觀察香草活動及種植、照料與育苗的過程，省思分享種植或照料的過程遇到的困難，或省思為甚麼種植會失敗，問題點可能是甚麼?該如何調整會更好?以做為日後調整照顧香草方式的依據。 (有合作討論、有應用或實踐行動、和學生生活脈絡連結、有反思活動)		
第(18)週 - 第(20)週	小小香草解說員	語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	1. 香草解說稿 2. 香草相關知識	1. 撰寫香草解說稿時，能寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 2. 透過與同儕合作上網搜尋香草相關知識、撰寫香草解說稿的過程，感受合作的重要性。 3. 能流利地向同學解說出香草相關知識，並透過學習解說的過	1. 能分組上網搜尋迷迭香、甜菊的相關知識，討論後並將重點記錄下來。 (分享表達、有分組合作、有知識應用) 2. 能分組完成香草解說稿，並熟念內容。 (有分組合作、有知識應用) 3. 能分組上台做香草解說。 (有分享表達、有分組合作、	活動一、香草解說稿(2節) 1. 引導學生複習之前所教的羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用。 1. 將學生分組，請每一組選擇羅馬洋甘菊、迷迭香、甜菊其中一種香草，並上網搜尋其相關知識，分組討論後，將重點記錄下來。引導學生撰寫香草解說稿，並熟念內容。 2. 教師播放植物介紹觀摩影片，教師提示解說技巧。 3. 指導學生運用語句、說話技巧來介紹校園的香草植物。並運用語調、表情和肢體動作，使口語表達更生動。 4. 學生練習用清晰語音、適當語速和音量背香草解說稿。 (有知識應用、有合作討論、有學習方法) 活動二、小小香草解說員(1節) 1. 利用學生晨會時間，全校師生一起到香草園，請各組學生引導大家到要介紹的香草區實地進行校園香草解說活動。加深全校學生了解香	校內香草園、電腦、網路、植物介紹觀摩影片 香草解說稿	3

				程，覺知自己成長與進步情形。	有總結性成果報告)	草的外型、特徵、照顧方式、繁殖、功用。 2. 教師根據學生描述不足的部分再多加補充。 3. 各組互相評分給予建議 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 (有應用或實踐行動、有反思活動)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:						

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	我是小園丁	課程設計者	黃美鈴、許雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、智慧、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 以校園常見香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對天然產物的認識，達到身心健康的目標。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、香草藝術創作，進而能分享所學的知識與技能，讓未來生活、學習上更有智慧。 3. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習香草課程的快樂。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 以觀察、體驗、實作方式進行香草課程教學，培養學生具備探索問題的思考能力，並透過探究、覺察、體驗與實踐的歷程中處理植物種植、照顧的問題。 2. 透過「從做中學」體驗香草香味、品茗香草茶、進行香草藝術創作，讓自己具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進五感的多元發展，以培養生活環境中的美感體驗，讓未來生活、學習上更有智慧。 3. 學生在進行種植香草、心智圖海報製作、泡香草茶實作、製作香草作品……等任務時，能樂於與他人討論、互動、和分享，並培養團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園香草探索趣	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，展現好奇與求知探究之心</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>1. 校園香草探索活動</p> <p>2. 天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅的味道、外型、特徵。</p>	<p>1. 能認真參與校園香草探索活動，展現積極投入師生討論的態度與好奇心。</p> <p>2. 以五感探索並覺察天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅的味道、外型、特徵，建立初步的素材探索經驗。</p>	<p>1 能接觸並懂得利用感官、接觸去探索並認識校園的香草。(有實踐行動)</p> <p>2. 學生能運用五感觀察、辨認香草的特徵。(有分享表達)</p>	<p>教師揭示這學期的總結性任務：</p> <p>1. 這學期我們要認識校園中三種香草植物（天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅），在最後學期末成果任務要完成香草小書，並策劃香草成果展，讓學生互評完成投票，選出自己心目中最喜歡的一本小書，並給予「香草我最棒」獎狀。</p> <p>2. 教師提醒學生在學習過程中無論發表、分享、討論、學習單和香草成長小書都為評量的重點。</p> <p>活動一、校園香草探索趣(2節)</p> <p>1. 老師展示校園天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅3種香草盆栽，並提問：在校園裡哪裡可以找到這三種香草植物呢？</p> <p>2. 實際帶學生到校園裡，去探索天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅在校園哪個角落。</p> <p>3. 仔細看看哪裡不一樣呢？教師指導學生利用摸、捏、揉、輕撥等動作，聞香草的味道，並用平板拍照及用紙筆紀錄外型、特徵。</p> <p>4. 教師以校園香草 ppt 補充介紹天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅的味道、外型、特徵、生長環境及用途，同時加以提問，強化學生的概念。</p> <p>5. 教師分組，並請學生觀察香草盆栽後進行小組討論。(有體驗、有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p>	<p>校內香草教學園區 天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅香草盆栽、 平板、紙、筆、 香草盆栽</p>	4

	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>3. 體驗香草的感受</p> <p>4. 「春天來了」童詩仿作學習單</p>	<p>3. 運用感官觀察、辨認香草的特徵，能適當的提問、合宜的回答出體驗香草的感受，並分享想法。</p> <p>4. 能使用仿寫、接寫等技巧完成「春天來了」童詩仿作學習單。</p>	<p>3. 能合宜的回答出體驗香草植物的感受，並分享想法。 (有實踐行動、有分享表達)</p> <p>4. 能完成「春天來了」童詩仿作學習單。 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動二、我是小詩人(2節)</p> <p>1. 請學生利用五感(視覺、嗅覺、味覺、觸覺)體驗薰衣草、芳香萬壽菊、檸檬香茅，並分享感想與三者的不同。</p> <p>(1) 眼:觀察天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅的外型、特徵。</p> <p>(2) 鼻:聞一聞天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅散發出的香氣。</p> <p>(3) 口:品嚐天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅香草茶的味道。</p> <p>(4) 手:搓揉天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅的葉子。</p> <p>2. 教師引導學生，利用討論的五感體驗將對香草的感覺與想法，寫在「春天來了」學習單。</p> <p>3. 依據自己的童詩創作意境，加上插圖，並上色。</p> <p>4. 將完成的童詩用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分享。</p> <p>5. 老師給予正向回饋與鼓勵。 (有體驗、有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>「春天來了」學習單 色鉛筆</p>	
<p>香草生病了</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>1. 香草植物可能生病的原因。</p> <p>2. 解決香草生病的方法</p>	<p>1. 觀察植物後，能覺知香草生病的可能原因。</p> <p>2. 在發現及解決香草生病問題的歷程</p>	<p>1. 觀察植物後，能覺察香草生病了(有實踐行動、有分享表達)</p> <p>2. 能清楚表達出香草植物可</p>	<p>活動一、香草為什麼會生病(1節)</p> <p>1. 觀察植物，察覺到香草植物也會生病，並討論香草植物可能生病的原因。</p> <p>2. 帶領學生到校園中，讓他們實地觀察校園中已經生病的香草植物，透過討論與分享引導學生覺察並說出影響香草健康的原因(太熱、土壤太乾、水分過多、太密、介殼蟲、蝸牛)。</p>	<p>校園香草植物</p>	<p>2</p>

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>		<p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>3. 製作天然的除蟲劑的方法與技能</p>	<p>3. 運用製作天然的除蟲劑的方法與技能，處理香草的病蟲害，並養成動手做的習慣。</p>	<p>能生病的原因。 (有實踐行動、有分享表達)</p>	<p>3. 能運用天然的除蟲劑解決香草的病蟲害。(有實踐行動、有分享表達、有分組合作、有具體作品)</p>	<p>3. 透過討論、發表、分享的過程，引導學生思考如何處理病株。例如：葉片上出現小洞，表示有蟲或蝸牛啃食。解決的方法有許多，包含：翻找葉背，移除菜蟲、卵或蝸牛。自製驅蟲劑，例如辣椒水等，讓菜蟲不敢靠近。 (有體驗、有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動)</p> <p>活動二、香草醫生(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作討論： <ol style="list-style-type: none"> 自製辣椒水當作驅蟲劑時，要注意哪些事情？ 噴灑辣椒水時，要注意的事項有哪些？ 教師分組自製辣椒水：將辣椒搗碎，泡水於噴水壺內。撿拾一些菜葉及菜蟲，將自製驅蟲劑噴灑在有蟲的菜葉上並進行觀察，看看菜蟲是否逃離。 教師指導學生動手實際修剪枯黃或有病蟲害的枝葉，並說明注意事項。 透過實作自製的辣椒水、醋或鮮奶，定期噴灑在香草的葉面上。 (有體驗、有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動) 	<p>剪刀、噴瓶、600c. c. 水、30 克的辣椒、剪刀、手套</p>	
<p>香 草 防 蚊 香 包</p>		<p>語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>1. 端午節習俗、戴香包的原因、防蚊效果的香草種類</p>	<p>1. 流利地說出端午節習俗有哪些，戴香包的原因，有哪些防蚊效果的香草種類。</p>	<p>1. 能了解、說出端午節的習俗有哪些、戴香包的原因、有哪些是有防蚊效果的香草</p>	<p>活動一、端午節節慶(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：農曆五月有甚麼節日(端午節)? 有哪些習俗? 為甚麼要戴香包?(避邪、防蟲) 教師引導：農曆五月天氣熱蚊蟲多，戴香包除了避邪外，還能驅蟲，學校有許多香草都有防蚊蟲的效果，因為大部分都有特殊的氣味，蚊蟲不喜歡這個味道。 		<p>天然香草防蚊香包 香草、市售的香</p>	<p>3</p>	

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>		<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>2. 天然的香草防蚊香包和市售的香包味道的差異性</p> <p>3 香草防蚊香包製作</p>	<p>2. 以正確的發音流利地說出天然的香草防蚊香包和市售的香包味道的差異性。</p> <p>3. 運用清洗和陰乾香草的方法及技能，處理乾燥香草，並完成香草防蚊香包製作。</p>	<p>種類。(有分享表達、有知識應用)</p> <p>2. 能說出天然的香草防蚊香包和市售的香包味道的差異性。(有實踐行動、有分享表達)</p> <p>3. 能完成香草防蚊香包的製作。(有實踐行動、有具體作品)</p>	<p>2. 讓學生體驗市售的香包與天然香草防蚊香包的味道，並討論兩者之間的差異。</p> <p>3. 老師事先準備好有防蚊效果的香草(薄荷、芳香萬壽菊、薰衣草、迷迭香、檸檬香茅)，讓學生聞看看、猜看看是哪一種香草?</p> <p>4. 教師帶學生到校園香草園採集新鮮的防蚊香草，指導學生清洗乾淨後、放置於網篩盤上陰乾一星期。(有體驗、有操作、有合作討論、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動)</p> <p>活動二、自製天然香草防蚊香包(2 節)</p> <p>1. 教師事先準備市售打好洞的動物香包製作材料包，並示範如何利用針、線以平針縫製香包。</p> <p>2. 學生實作以平針縫製香包，留一小洞以放置乾燥的香草。</p> <p>3. 讓學生隨意抓去自己喜歡的香草數種放置於束口香包袋中，並裝飾、黏好喜歡的動物圖卡，最後教師協助學生將香包綁上掛繩。</p> <p>4. 學生互相評分給予建議</p> <p>5. 老師給予正向回饋與鼓勵</p> <p>(有操作、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>包、(薄荷、芳香萬壽菊、薰衣草、迷迭香、檸檬香茅)</p> <p>動物香包製作材料包、保麗龍膠、剪刀</p>	
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>花式浪漫</p>	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 天使薔薇巧克力</p>	<p>1. 能訂定分工任務，一起工作，完成天使薔薇巧克力製作任務。</p>	<p>1. 能分工、依序完成天使薔薇巧克力的製作。(有實踐行動、有分組合作、有具體作品)</p>	<p>活動一：天使薔薇巧克力製作(1 節)</p> <p>1. 教師揭示任務：香草除了可以泡茶，還能入菜、作成小點心，今天我們利用學校種植的天使薔薇花的花瓣，製作天使薔薇巧克力。</p> <p>2. 學生分組將巧克力磚切碎，與鮮奶油混合之後隔水加熱，接著指導學生輕輕使用刮刀或小湯匙攪拌使巧克力徹底融化成具有光澤感的巧克力醬。</p>	<p>巧克力磚 200g 鮮奶油 100g (乳脂肪含量 35%以上)</p>	<p>3</p>

		<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>語 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>2. 得宜的服務態度</p> <p>3. 料理過程與心得</p>	<p>2. 能請師長品嚐好手藝，並提供得宜的服務態度。</p> <p>3. 能流利地說出料理的過程與心得</p>	<p>2 能完成佳餚上桌任務 (有實踐行動)</p> <p>3. 能說出料理的過程與心得(有分享表達、有反思活動)</p>	<p>3. 取一個方形的容器，裡面鋪上烘焙紙。倒入已融化均勻的巧克力醬、稍微輕摔數下整平表面。</p> <p>3. 灑上事先學生採集並乾燥好的天使薔薇花片。</p> <p>4. 放入冰箱冷藏 2 小時定型冰鎮。 (有操作、有合作討論、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動)</p> <p>活動二：佳餚上桌(1 節)</p> <p>1. 教師將定型的巧克力取出，將四邊不規則狀切除後，再逐一切成 1.5cm 大小容易入口的方塊狀</p> <p>2. 師長品嚐好手藝：由服務同學以持盤式服務呈現，為每位師長奉上天使薔薇巧克力。</p> <p>3. 學生分享料理的心得，以及檢視可調整之處。</p> <p>4. 各組互相評分給予建議。</p> <p>5. 老師給予正向回饋與鼓勵。 (有操作、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>刮刀或小湯匙</p> <p>四方形/長方形的容器</p> <p>烘焙紙</p> <p>乾燥的天使薔薇花片</p> <p>切刀</p> <p>盤子</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>消暑香草果凍</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 檸檬香茅、甜菊</p> <p>2. 香草果凍的步驟和方法</p>	<p>1. 能運用修剪的技能，採集香草，並處理清洗檸檬香茅、甜菊</p> <p>2. 能專心聆聽教師所教的香草果凍的步驟和方法。</p>	<p>1. 能修剪取下新鮮香草，並清洗乾淨。 (有實踐行動)</p> <p>2. 能分工、依序完成香草果凍的製作 (有實踐行動、有分組合)</p>	<p>活動一、香草果凍實作(1 節)</p> <p>1. 學生至香草園區採集並清洗新鮮檸檬香茅、甜菊。</p> <p>2. 學生分組實作香草果凍： (1) 老師示範製作香草果凍的步驟和注意事項。 (2) 水滾後加入事先備好清洗乾淨的新鮮檸檬香茅、甜菊少許，熬煮約一分鐘後，將全數葉子取出。(教師協助) (3) 教師在旁指導學生緩緩將蒟蒻凍粉加入煮好的香草茶，均勻攪拌至溶化，再倒入玉露模裡待降溫後即結凍成蒟蒻塊。</p>	<p>新鮮檸檬香茅、甜菊、鍋子、濾盆、有刻度的量杯、洋菜條、玉露模、水</p> <p>1000cc、</p>	2

		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 語 2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。	3. 香草果凍實作 4. 料理過程與心得	3. 能為共同目標訂定分工任務，一起動手 完成 香草果凍實作。 4. 能流利地 說出 料理的過程與心得	作、有具體作品) 3. 能說出料理的過程與心得(有分享表達、有反思活動)	(4)放入冰箱冰鎮。 (有操作、和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動) 活動二：佳餚上桌(1 節) 1. 品嚐自己動手做的香草果凍，並分享料理的過程與心得，可以再變化成什麼樣其他的口味。(老師協助將學生的作品拍照並列印照片。) 2. 學生分享料理過程與心得，以及檢視可調整之處。 3. 各組互相評分給予建議。 4. 老師給予正向回饋與鼓勵。 (和學生生活脈絡連結、有應用或實踐行動、有反思活動)	蒟蒻凍粉 40g 相機、照片
第 (15) 週 - 第 (17) 週	押花明信片	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ， 喚起 豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、 增加 生活的樂趣。	1. 香草押花 2. 壓花明信片	1. 利用香草花與葉的素材進行香草押花 創作 ，喚起豐富的想像力。 2. 運用手繪表現與押花創造的方法與形式， 美化 壓花明信片、 增加 生活的樂趣。	1. 能在校園中尋找出適合做押花的香草(有實踐行動、有分組合作) 2. 能實作押花(有實踐行動) 3. 能完成押花明信片創作(有具體作品)	活動一、押花創作(1 節) 1. 學生分組蒐集校園中適合做押花的香草(例如：天使薔薇、金蓮花、芳香萬壽菊……)。 2. 學生準備好事先摘取好的香草葉子和花朵，接著教師指導學生壓花的方法、步驟： (1)將葉子、花朵平鋪於兩張衛生紙間，再夾在報紙間。 (2)以書本重壓一週後取出。 (有操作、有應用或實踐行動) 活動二、押花明信片彩繪(1 節) (1) 教師分享網站的壓花書籤作品影片讓學生欣賞，進行師生討論明信片美在哪裡？ (2) 學生依上節課預先做好的壓花材料進行壓花黏貼。	天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅、衛生紙、報紙、 影片、鉛筆、粉彩紙、色鉛筆或粉蠟筆

		生 7-I-2 / 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3. 壓花創作想法	3. 傾聽他人的壓花創作想法與欣賞他人作品的優點，並嘗試理解他人所表達的意見	4. 能說出他人作品的優點 (有分享表達、有反思活動)	<p>(3)構圖：指導學生用鉛筆將圖案畫在小書內頁上，先構圖主體的位置，經常性鼓勵學生，並隨時修正。</p> <p>(4)背景：請學生於主體之後畫出背景，加上相關的景物，對於感到困難的學生，可利用提問引導方式，鼓勵學生思考，激發想像力，完成繪製。</p> <p>(5)圖案上色：老師指導色鉛筆或粉蠟筆的使用方式，請學生逐一將圖案、背景上色。</p> <p>(6) 老師協助將學生的作品拍照並列印照片。 (有操作、有學習方法、有應用或實踐行動)</p> <p>活動三、優點大轟炸(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自發性舉手分享，在進行創作時遇到甚麼困難？ 2. 三人一組，分享自己的創作理念並互相欣賞、討論對方明信片美在哪裡？ 3. 教師總結：每個人的作品都是獨一無二的，希望同學能表現自己的風格，創作屬於自己的藝術品。 (有合作討論、有反思活動) 	相機、照片	
第(17)週 - 第(20)週	期末香草展	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 摺頁製作	1. 能運用摺頁的製作方法、步驟，動手完成摺頁製作。	1. 能完成香草小書的摺頁製作 (有實踐行動)	<p>活動一、摺頁製作(1 節)</p> <p>(1) 教師發下粉彩紙，請學生將一張 B4 紙對折，對折再對折（對折三次），會呈現八個格子。</p> <p>(2) 再將實線的地方（中間兩欄的紅色橫線）用美工刀割開(教師協助)。</p> <p>(3)最後依照摺疊小書步驟，將紙折成一本書。 (有操作)</p> <p>活動二、香草小書內頁創作-我是小畫家（2 節）</p>	粉彩紙、美工刀	4

<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>2. 香草畫</p>	<p>2. 能運用構圖、上色的方法作香草畫，美化自己的創作，感受繪畫的樂趣。</p>	<p>2. 能完成小書的內頁製作 (有實踐行動、有具體作品)</p>	<p>(1) 教師發下這學期教的天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅照片，請學生一人選擇一張香草照片。 (2) 構圖：指導學生用鉛筆將圖案畫在小書內頁上，先構圖主體(香草)的位置，經常性鼓勵學生，並隨時修正。 (3) 背景：請學生於主體之後畫出背景，將人、物完整呈現，賦予故事性，對於感到困難的學生，可利用提問引導方式，鼓勵學生思考，激發想像力，完成繪製。 (4) 圖案上色：老師指導色鉛筆的使用方式，請學生逐一將圖案上色，完成一頁香草畫作。 (5) 將這學期在單元活動所做的「春天來了」學習單、押花明信片、香草防蚊香包作品照片、「花式浪漫」巧克力活動照片、消暑香草果凍活動照片黏貼在小書內頁。 寫在自己的小書內頁。 (有操作、有應用或實踐行動、有學習方法)</p>	<p>天使薔薇、金蓮花、檸檬香茅照片、色鉛筆</p>
<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>3. 香草小書創作</p>	<p>3. 能理解與欣賞香草小書多元創作的形式與美感</p>	<p>3. 能上台發表，表達自己的創作想法或創作過程的心得。(有分享表達、有反思活動)</p>	<p>三、期末香草展(1 節) 1. 將「春天來了」學習單“我的香草小書”、香草防蚊香包、押花明信片等作品依序陳列。 2. 請學生至香草展作品區欣賞“香草作品”，並上台進行作品分享發表會。 3. 請學生以圓形標籤貼在最喜歡的“我的香草小書”上。 4. 學生分別發表看見他人呈現什麼內容、表現方式、作品(表現)哪裡棒？教師透過提問，統整歸納大家欣賞作品的觀點，並引導學生覺察美的多元形式。此外，也讓學生知道清楚地表達自己看法的重</p>	<p>「春天來了」學習單、押花明信片、香草防蚊香包作品照片、「花式浪漫」巧克力活動照片、消暑</p>

					要性，以及知道他人對自己的表現會有不同的看法。 5. 頒發「香草我最棒」獎狀給最高票學生。 (有合作討論、有反思活動)	香草果凍 活動照片 膠水、白膠 長桌 圓形標籤 「香草我最棒」獎狀
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃美鈴 許雅惠					