

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一二年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團	課程 設計者	陳昭全	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我能認識足球	健康與體育 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。	1. 足球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識。	1. 運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則解說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	8
第(5)週 - 第(8)週	基本動作真好玩	健康與體育 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	1. 守門員拋球分解動作 2. 傳接球動作 3. 整理裝備 4. 健身運動	1. 描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能描述說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 能整理出裝備的流程與要點。	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	基本動作示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWod4F2W6	8
第(9)週 - 第(12)週	能熟練基本動作	健康與體育 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 球員傳球動作 2. 球員接球動作 3. 二人傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範	1. 運用並表現球員傳接球複習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能表現球員傳接球協調的動作。 2. 依要求能整理裝備。 3. 每日能運動健身。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWod4F2W6	8

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對複雜指令的理解及執行能力較差，應簡化指令，一次僅給予 1-2 個指令。 2. 在時間允許下，給予孩子適時的個別指導，或安排同儕指導提供學習支持。 3. 課堂、作業、評量的內容與方式做適度調整-減量、簡化。 4. 製造情境給予學生表現機會，若學生無法立即反應，可由教師引導或給予圖片提示或由教師示範，請學生仿做。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許慧娟 普教老師簽名：陳昭全</p>

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一二年級	年級課程 主題名稱	低年級足球社團	課程 設計者	陳昭全	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我會玩足球	健康與體育 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	1. 踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神- 隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 展現進退合宜的球場禮儀。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 能表現協調的踢球姿勢、射門動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 透過示範、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	基本動作趣味競賽	8
第(5)週 - 第(8)週	足球好好玩	健康與體育 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 4d- I -1 願意從事規律身體活動	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神- 隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等複習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現協調的腳背外側踢球姿勢、射門動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 4. 在球場上能展現進退合宜的禮儀。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	足球基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=oT62Ci0u6r8	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我會踢足球</p>	<p>健康與體育 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>1 腳背射門競賽 2 踢球姿勢、射門評量 3 團隊精神- 隊呼、專 4 注觀察、球場禮儀</p>	<p>1 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。 2 運用正確及熟練技巧表現。 3 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4 重視並展現團隊精神的隊呼。 5 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1 能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。 2 能表現正確及熟練的踢腳背技巧。 3 能帶動或主動參與團隊隊呼。 4 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 5 球場上能展現進退合宜的禮儀。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習。</p>	<p>基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>基本動作我最行</p>	<p>健康與體育 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1 空中停球複習及評量 2 團隊精神- 隊呼、專 注觀察、球場禮儀</p>	<p>1 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現空中停球的動作。 2 運用正確及熟練技巧表現。 3 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4 展現進退合宜的球場禮儀，並展現團隊精神的隊呼。 5 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1 以自拋球、二人互拋球等方式，能表現協調的空中停球動作。 2 能表現正確及熟練的空中停球技巧。 3 能帶動或主動參與團隊隊呼。 4 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 透過講解、示範、演練等方式，指導學生空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>趣味競賽學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足球 遊戲 我喜 歡</p>	<p>健康與體育 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>1. 腳後跟傳球分解動作評量。 2. 腳後跟傳球連續動作練習。</p>	<p>1. 藉由腳後跟傳球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練腳後跟傳球的技巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。</p>	<p>1. 能表現各式足球傳球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1 複習腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行腳後跟傳球、足下停球等基本動作之競賽。</p>	<p>分組練習學習單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 5. 學生對複雜指令的理解及執行能力較差，應簡化指令，一次僅給予 1-2 個指令。 6. 在時間允許下，給予孩子適時的個別指導，或安排同儕指導提供學習支持。 7. 課堂、作業、評量的內容與方式做適度調整-減量、簡化。 8. 製造情境給予學生表現機會，若學生無法立即反應，可由教師引導或給予圖片提示或由教師示範，請學生仿做。 特教老師簽名：許慧娟 普教老師簽名：陳昭全</p>						