

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：遨遊書海(上)	課程 設計者	邱煌仁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。 			
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一系列教學活動培養學生具備該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際應用在人際溝通與創作中。(知識) 2. 透過小組學習協助學生建立與理解同儕之感受，並樂於與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度) 3. 習得繪本創作與設計的技巧，並透過彩繪創作與資料剪輯促進視覺的感動，進而培養美感情操。(技能) 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	蒐集資料 並剪輯	藝3-II-4 能透過物件 蒐集 或藝術創作，美化生活環境。 語2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1. 國語日報 興趣主題 2. 分享作品	1. 能透過 興趣主題蒐集 或藝術創作，美化教室環境。 2. 用清晰語音、適當語速和音量 說話 分享作品。	1. 能分組討論完成剪輯學習單，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能分組上台分享作品，將完成的剪輯學習單張貼在黑板上分享 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：主題剪輯(1節) 1. 從國語日報中找到自己感興趣的主題 2. 分組討論蒐集與整理資料 3. 將資料剪貼在剪輯學習單上，完成剪輯學習單 4. 小組設計學習單提問問題 5. 老師給予修正跟回饋 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：上台分享作品(1節) 1. 將完成的剪輯學習單張貼在黑板上分享。 2. 老師給予正向回饋與鼓勵 3. 同學給予回饋 (有應用或實踐行動、有反思活動)	國語日報	2
第3週 - 第6週	詩篇 仿作	語6-II-5 仿寫 童詩。 社3c-II-1 聆聽 他人的意	1. 國語日報 短篇童詩	1. 仿寫短篇童詩 。	1. 能分組討論完成童詩仿作，探索學習設計思考，進行創意發想和實作。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	活動一：童詩仿作(2節) 1. 師生共讀國語日報詩篇 2. 師生共同討論童詩內容與基本架構 3. 裡用九宮格學習單完成童詩分析 4. 互相分享找出童詩架構內容的重點	國語日報詩篇	4

		見，並表達自己的看法。	2. 分享童詩	2. 聆聽他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並表達分享自己的童詩。	2. 能分組上台分享童詩，利用大型螢幕簡報分享。 (有分享表達、有總結性成果報告)	5. 學生自訂一題目，完成童詩仿作 活動二：尋找童詩材料(1節) 1. 撿拾可以利用的素材 2. (樹葉、樹枝、種子)觀察自然素材。 3. 利用大自然素材完成創作。 4. 寫出與自己生活息息相關的內容。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動三：上台分享童詩(1節) 1. 將完成的童詩用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分享。 2. 利用大型螢幕簡報分享。 3. 老師給予正向回饋與鼓勵。 (有應用或實踐行動、有反思活動)		
第7週 - 第10週	文章仿作	語6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 國語日報仿作文章 2. 分享文章	1. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿作文章。 2. 聆聽他人分享的文章，用清晰語音、適當語速和音量並表達分享自己的文章。	1. 能分組討論完成文章仿作，探索學習設計思考，進行創意發想和實作。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	活動一：文章仿作(2節) 1. 師生共讀國語日報文章 2. 師生共同討論文章內容與基本架構 3. 分組討論選擇一篇文章討論 3. 學生自訂一題目，完成文章仿作 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)	國語日報文章	4

					2. 能分組上台分享文章，利用大型螢幕簡報分享。 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動二：上台分享文章(2節) 1. 將完成的文章用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分享。 2. 利用大型螢幕簡報分享。 3. 各組互相評分給予建議 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 (有應用或實踐行動、有反思活動)	
第 11 週 - 第 15 週	走訪閱 讀 逐鹿社區 天長地久 橋	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 社 2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想 法。	1. 網路搜尋 引擎 2. 逐鹿社區 文化事物 3. 彩繪逐鹿 社區文化	1. 使用網路搜尋引擎 與同儕合作搜尋景點並分 享。 2. 表達對故鄉逐鹿社區文 化事物與環境的關懷。 3. 能結合不同的媒材，以彩 繪逐鹿社區文化的形式表 達想法。	1. 能與同儕合作搜尋景 點，並分享喜愛的景 物，從學習活動、日常 經驗及科技運用、自 然環境、書刊及網路 媒體等察覺問題。(有 分組合作、有知識應 用、有實踐行動、有反 思活動) 2. 能分組完成參訪逐鹿 社區/天長地久橋/學 習單並分享(有分享 表達、有分組合作、有 知識應用、有實踐行 動、有反思活動) 3. 能完成逐鹿社區文化 景點彩繪創作利用成	活動一：說說逐鹿社區/天長地久 橋/(1節) 1. 全班每 2~3 人一組，老師發給 每組學生一台平板電腦。 2. 每組學生共同搜尋 1~2 個景點 (逐鹿社區/天長地久橋)，並說 出自己喜愛的景物。 (有操作、有合作討論、有學習方 法、和學生生活脈絡連結) 活動二：實際參訪逐鹿社區/天長 地久橋/(2節) 1. 師生先就學習單內容進行討 論： (1) 在這次的參訪活動中，讓 你學到了什麼？ (2) 最吸引你的地方是什麼？為 什麼？ (3) 請小朋友說出參訪過程中 讓自己感到印象不好的地 方，並想想可以改善的 辦法。	搜尋網站資料： 逐鹿社區/天長 地久橋/ 平板電腦

					果發表會分享。(有分享表達、有總結性成果報告)	<ul style="list-style-type: none"> 2. 完成參訪學習單 3. 在社區辦成果發表會 <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p> <p>活動三：彩繪逐鹿社區文化景點(2節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生認同我們的家鄉，並為我們的家鄉景點盡一點心力。 2. 為了能吸引更多的遊客到故鄉來，請發揮自己的創意，改造景點。 3. 討論並選取可彩繪的地點 4. 完成逐鹿社區文化景點彩繪創作 <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>		
第 16 週 - 第 20 週	繪本創作	<p>語 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 短篇童詩繪本 2. 分享繪本 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 仿寫短篇繪本。 2. 聆聽他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並表達分享自己的繪本。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分組討論完成短篇繪本仿作，探索學習設計思考，進行創意發想和實作。(有分享表達、有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能分組上台分享繪本，利用讀書會時間上台分享自己的繪本 	<p>活動一：繪本創作(3節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論繪本的內容與形式 2. 學生想好自己的繪本名稱 3. 分組討論繪本內容 4. 小組合作仿作簡單的繪本故事 5. 加入插圖完成著色 6. 小組設計繪本提問問題 7. 老師給予回饋 <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：上台分享繪本(2節)</p>	繪本	5

					(有分享表達、有總結性成果報告)	1. 將完成的繪本內容用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分享。 2. 舉辦讀書會分享並提問 3. 各組互相評分給予建議 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 (有應用或實踐行動、有反思活動)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: 邱煌仁 </div>						