

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：遨遊書海(下)	課程 設計者	邱煌仁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的 <b>智慧</b> 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成 <b>健康</b> 的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的 <b>快樂</b> ，展現多元創造力。			
總綱 核心 素養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 設計一系列教學活動培養學生 <b>具備</b> 該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際 <b>應用</b> 在人際溝通與創作中。(知識)  2. 透過小組學習協助學生建立與 <b>理解</b> 同儕之感受，並 <b>樂於</b> 與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度)  3. 具備故事創作與書籍修護的基本能力，並透過書籍修護 <b>促進</b> 視覺的感動，進而 <b>培養</b> 美感情操。(技能)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	語詞 你我他	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 同儕合作  2. 認識語詞	1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2. 閱讀國語日報，以認識語詞。	1. 能分組合作找出 3-4 個語詞，抄寫在黑板上。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)  2. 能分組完成賓果學習單  3. 能上台分享學習單 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：找出語詞(1 節) 1. 師生一起閱讀國語日報文章，並討論文章內容 2. 全班每 2~3 人一組，找出文章裡 3~4 個值得或沒學過的語詞 3. 抄寫在黑板上 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)  活動二：賓果王(1 節) 1. 師生探究語詞的詞意 2. 全班一起整理出 9 個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 3. 學生輪流說語詞，完成賓果遊戲，老師給予賓果王正向回饋與鼓勵 (有應用或實踐行動、有反思活動)	國語日報文章	2
第4週 - 第5週	學習 修護 書籍 和 保護 書籍	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 保護書籍	1. 選擇合宜的學習方法，落實保護書籍的行動。	1. 能分組完成愛護書籍的學習單，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (有應用或實踐行動、有反	活動一：愛護書籍(1 節) 1. 觀看劣化/破損的書籍 2. 全班每 2~3 人一組，討論以下問題： (1) 書籍破損/劣化的可能原因 (2) 感受	網路資源： 修護書籍	3

		資/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	2. 學習書籍 修護影片	2. 能體會與使用常見的資訊工具進行資料搜尋，尋找書籍修護影片以解決問題。	思活動) 2. 能掌握修護書籍之技巧 3. 能上台分享學習單 (有分享表達、有總結性成果報告)	(3)愛護書籍的具體可行方法 3. 將討論結果紀錄在學習單，並張貼在黑板上分享 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：修護書籍小天使(2節) 1. 書籍破損怎麼辦? 2. 全班每 2~3 人一組，老師發給每組學生一台平板電腦。 3. 每組學生共同搜尋並觀看修護書籍的影片 4. 組員共同選擇一種方法，一起實際動手修護書籍 5. 分組上台分享自己的感想 (有應用或實踐行動、有反思活動)		
第 6 週 - 第 10 週	如何找 文章 大意	語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 認識段落大意  2. 分享段落	1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取段落大意。  2. 聆聽他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並	1. 能分組討論並完成文章段落大意學習單 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)  2. 能分組完成學習單，從學習活動、日常經驗及科技	活動一：摘錄段落大意(3節) 1. 師生一起閱讀國語日報文章 2. 每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意 3. 全班每 2~3 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出相同的段落大意 4. 老師適度給予正向回饋與鼓勵	國語日報文章	5

			大意	表達分享自己的段落大意。	運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，能上台分享。 (有分享表達、有總結性成果報告)	5. 依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)  活動二：上台分享段落大意(2節) 1. 各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上分享。 2. 分組上台分享自己的感想 3. 老師給予正向回饋與鼓勵 (有應用或實踐行動、有反思活動)		
第11週 - 第15週	轉轉心智圖	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 學習同儕合作  2. 製作心智圖	1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2. 用清晰語音、適當語速和音量分享心智圖。	1. 能與組員共同討論，完成心智圖主題的一條枝幹 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)  2. 能分組完成心智圖，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，能上台分享心智圖。 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：心智圖枝幹(3節) 1. 師生共讀閱讀國語日報詩篇 2. 觀看心智圖圖例，介紹心智圖基本架構 3. 簡述樹狀圖規則： (1)先定主題 (2)往下延伸枝幹 (3)一致方向(順時針) 4. 實際示範： 以「我」為主題，引導學生共同完成一條枝幹(2~3層) 5. 依此類推，全班每2~3人一組，接續主題，討論出第二條枝幹，並記錄在圖畫紙上 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)  活動二：上台分享心智圖(2節) 1. 各組將完成的心智圖圖畫紙	網路資源： 心智圖圖例	5

						張貼在黑板上，並加以分享。 2. 分組上台分享自己的感想 3. 老師給予正向回饋與鼓勵 (有應用或實踐行動、有反思活動)		
第 16 週 - 第 20 週	創作故事	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 認識故事情境  2. 分享故事創作	1. 根據故事情境，分辨內容是否合宜，理解內容和情境，並與對方互動。  2. 聆聽他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並表達分享自己的故事創作。	1. 能與組員共同討論完成故事創作 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)  2. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，分組上台分享故事。 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：故事創作(3 節) 1. 師生共讀閱讀國語日報文章 2. 從文章裡挑選 3 個自己喜歡的語詞 3. 運用以上 3 個語詞進行短篇故事創作 4. 加入情境插圖，完成學習單 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)  活動二：上台分享故事(2 節) 1. 將自己完成的故事創作學習單張貼在黑板上，並加以分享。 2. 分組上台分享自己的感想 3. 老師給予正向回饋與鼓勵 (有應用或實踐行動、有反思活動)	國語日報文章	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

特教老師簽名：

普教老師簽名：邱煌仁