

嘉義縣黎明國小 111 學年度閱讀課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書裡尋寶趣(上)	課程 設計者	邱煌仁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的 <b>智慧</b> 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成 <b>健康</b> 的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的 <b>快樂</b> ，展現多元創造力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、透過閱讀 <b>探索</b> 生活問題並 <b>體驗</b> 多元知能以增進讀寫能力。(知識)  二、 <b>具備</b> 資訊科技的應用能力協 <b>助理解</b> 網路素材之內容及意義。(技能)  三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並 <b>促進</b> 學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品， <b>培養</b> 個人美學。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	共讀繪本	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>圖書結構及功能</p> <p>繪畫作品</p> <p>小書製作</p> <p>認識適當詞語</p>	<p>使用共讀書箱蒐集相關資訊進而學習圖書基本結構及功能。</p> <p>能觀察同儕之繪畫作品珍視自己設計的繪本創作繪畫圖案</p> <p>培養學生小書製作的基本能力，並善用繪畫的想像力融入小書。</p> <p>能運用適當詞語表達正確想法</p>	<p>能分組討論說出圖書各部分結構及功能 (有分組合作)</p> <p>能自行創作圖案</p> <p>能畫出圖畫並創作故事 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>能上台分享故事並適當表達想法 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一:繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組合作於共讀書箱選擇一本書籍進行閱讀。</li> <li>2. 介紹繪本的各部分結構及功能。</li> <li>3. 學生上台發表介紹書本結構。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</li> </ol> <p>活動二:腦筋轉轉彎(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行選擇一本繪本閱讀</li> <li>2. 學生自行創作繪本封面和封底。</li> <li>3. 練習畫書中的插圖並自編故事。</li> <li>4. 分組上台分享</li> </ol> <p>活動三:小書製作我最棒(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分組完成小書創作。</li> <li>2. 精裝小書的封面。</li> <li>3. 小書作品分享。</li> <li>4. 同學給予回饋。 (有應用或實踐行動、有反思活動)</li> </ol>	<p>共讀書箱</p> <p>圖書繪本</p> <p>圖書繪本 圖畫紙</p> <p>圖畫紙 色鉛筆</p> <p>雙面膠或膠水</p>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>閱 讀 e 起 來</p>	<p>資 p-II-4 能<b>利用</b>資訊科技<b>分</b> <b>享</b>學習資源與心得</p> <p>語 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>語 2-II-3 <b>把握</b>說話的重點與順序，對談時能做適當的<b>回應</b>。</p> <p>語 6-II-6 <b>運用</b>改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>電子繪本相關文章</p> <p>摘要策略</p> <p>學習說話重點</p> <p>寫作策略技巧</p>	<p><b>利用</b>網路搜尋電子繪本<b>相關的文章並分享</b>。</p> <p><b>運用</b>網路搜尋相關文章並使用<b>摘要策略擷取</b>大意</p> <p><b>把握說話重點</b>並做適當的<b>回應</b></p> <p><b>運用</b>寫作策略技巧完成一篇文章</p>	<p>能分組使用網路搜尋找到相關的文章 (有分組合作)</p> <p>能會網路搜尋文章並擷取大意</p> <p>能分享網路文章並作適當的分享 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>能仿作一篇文章並上台分享文章 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：網路好好玩(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由網路搜尋電子繪本並上台分享。</li> <li>進行電子繪本趣味問題答題遊戲</li> </ol> <p>活動二：網路探索(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生利用網路搜尋與主題相關文章的資訊。</li> <li>上台分享所搜尋的文章</li> <li>利用所搜尋的文章完成學習單。</li> </ol> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三：我會寫文章(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論與分享網路資料或文章。</li> <li>學生分享自己喜愛的文章。</li> <li>練習文章仿作。</li> <li>分組上台分享文章。</li> </ol> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>電腦網路</p> <p>電子繪本</p> <p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>網路文章</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>社 區 探 索 樂</p>	<p>資 p-II-1 能<b>認識</b>與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>網路搜尋 在地農作物</p>	<p>藉由網路搜尋<b>認識在地農作物</b>並分享。</p>	<p>能分組使用網路搜尋相關資料 (有分組合作)</p>	<p>活動一：網路尋寶樂(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由網路搜尋在地農作物並上台分享。</li> <li>師生共同歸納與整理出在地的農作物。</li> </ol> <p>活動二：網路世界(2 節)</p>	<p>電腦網路</p> <p>農作物歸納表</p>	<p>5</p>

		<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>使用網頁搜尋</p> <p>禮貌與禮貌</p>	<p>使用網頁搜尋找到相關資料並分享。</p> <p>注意禮貌並養成說話負責的禮貌。</p>	<p>能會網頁搜尋找到相關的資料並分組討論完成學習單 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>能有禮貌的參與活動並分組上台分享心得 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>1. 學生利用網路搜尋在地柿子的相關資訊。</p> <p>2. 上台分享所搜尋的相關資訊</p> <p>3. 利用搜尋的相關資訊完成學習單。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三：柿子工廠巡禮(2節)</p> <p>1. 參觀社區柿子工廠。</p> <p>2. 柿子食品的製作過程。</p> <p>3. 品嚐柿子加工製品。</p> <p>4. 分組上台分享心得。</p> <p>5. 老師給予回饋。 (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>平板電腦</p> <p>學習單</p> <p>社區柿子工廠</p>	
<p>第 16 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	<p>我愛讀報</p>	<p>語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>國語日報文章</p> <p>適合的策略</p> <p>寫作技巧</p> <p>發表想法和感受</p>	<p>讀懂國語日報文章</p> <p>運用適合的策略擷取大意</p> <p>運用寫作技巧仿寫文章</p> <p>分組上台表達與展現自己的想法和感受</p>	<p>能分組觀看文章並討論 (有分組合作)</p> <p>能清楚說出文章大意</p> <p>能正確仿寫文章 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>能分組上台分享並清楚表達自己的想法 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：國語日報閱讀(1節)</p> <p>1. 兒童天地篇導讀。</p> <p>2. 學生練習分段大意。</p> <p>活動二：我會寫文章(2節)</p> <p>1. 師生共同選擇一篇適合的文章。</p> <p>2. 學生分段練習仿作文章。</p> <p>3. 老師指導學生 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三：繪製心智圖(2節)</p>	<p>國語日報</p> <p>國語日報</p> <p>黑板</p>	5

						1. 同儕互相交換心得與分組上台發表分享。 2. 練習繪製心智圖。 3. 反思與分組上台發表。 4. 老師給予回饋。 (有應用或實踐行動、有反思活動)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名：邱煌仁							