

嘉義縣黎明國小 111 學年度閱讀課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書裡尋寶趣(下)	課程 設計者	邱煌仁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、藉由多元化媒材 探索 與增進思考力，並透過 體驗 將媒材之精神與意義加以 實踐 於日常生活中。(知識) 二、 具備 資訊科技的應用能力並 理解 文章內容及意義。(技能) 三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並 促進 學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品， 培養 個人美學。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	好書大搜查	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>認識圖書館書籍</p> <p>擷取書籍大意</p> <p>尋找相關文獻</p> <p>發表個人意見</p>	<p>利用圖書資源學習與蒐集圖書館相關書籍</p> <p>運用適合的方法擷取書籍大意。</p> <p>使用網路搜尋相關文獻，蒐集自己喜愛的書籍。</p> <p>樂於分組討論分享個人意見</p>	<p>能分組在圖書館找尋與主題相關的書籍 (有分組合作)</p> <p>能擷取書中大意</p> <p>能利用網路搜尋電子繪本 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>能與同學分組討論並上台分享 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一:圖書館尋寶(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀圖書館找尋與主題相關的書籍並安靜閱讀。 2. 學生分組討論介紹分享書籍大意。 3. 繪製書本中最喜愛的一張圖並寫出感想。 4. 老師給予回饋。 <p>活動二:繪本花園(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦搜尋繪本花園網站。 2. 學生蒐集喜歡的繪本並觀看聆聽故事內容。 3. 學生上台發表網站所蒐集的繪本內容。 4. 老師給予回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) <p>活動三:電子繪本分享(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論最有趣的電子繪本，上台分享其內容。 2. 師生共同討論各組繪本所要表達的意義。 3. 學生上台發表心得。 	<p>圖書館</p> <p>圖畫紙</p> <p>電腦網路</p> <p>電腦網路或繪本</p>	5

						(有應用或實踐行動、有反思活動)		
第6週 - 第11週	我 愛 閱 讀	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	書本題目單 聯想力、思考力、創作力	運用書本題目單與閱讀理解策略增進對文章的理解 使用自編簡易小書培養聯想力、思考力、創作力	能分組討論並分享書本大意 (有分組合作) 能自編簡易小書 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能分組上台分享作品 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：書箱共讀繪本1(2節) 1. 師生安靜共讀一本書。 2. 學生分享書本大意。 3. 學生自行設計書本題目單。 4. 老師提問同學問題 5. 學生分享自己的題目 活動二：分享與發表(1節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。 2. 學生分享學習單 活動三：簡易小書製作(3節) 1. 學生依故事內容練習自編簡易小書創作。 2. 小書封面創作。 3. 繪畫插圖。 4. 分組上台作品分享。 5. 老師回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	共讀繪本 題目單 題目學習單 圖畫紙	6
第12週 - 第17週	悅 讀 悅 好	語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	書本大意	運用閱讀理解策略增進對文章的理解並分享書本大意	能分組分享書本大意 (有分組合作)	活動一：行動書車繪本(1節) 1. 學生安靜閱讀書車書籍。 2. 學生分享書籍內容。 3. 分組討論書籍相關問題。 活動二：分享與發表(2節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。	行動書車繪本 學習單	6

		藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝術創作活動 探索藝術興趣	設計海報製作活動，讓學生樂於參與藝術創作活動，探索自己的藝術興趣	能分組合作簡單設計海報 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能分組上台分享作品 (有分享表達、有總結性成果報告)	2. 分組上台分享。 3. 老師回饋。 活動三：閱讀海報製作(3節) 1. 學生依故事內容分組討論 2. 設計創作海報。 3. 著色並修飾。 4. 作品分享。 5. 老師回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	壁報紙 繪畫用具	
第 18 週 - 第 20 週	書 香 四 溢	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。	發表想法和感受 培養個人的觀點 學習說話態度	透過分組繪本展示活動，學會展現與表達自己的想法和感受。 樂於分組討論，分享個人的觀點。 人際互動過程中，養成良好的說話態度與尊重他人發言。	能分組討論並正確說出自己的想法 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能與他人互動並分享自己的想法 能分組上台分享心得並能注意禮貌及說話的態度 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：繪本大賞(2節) 1. 師生共同尋找有趣繪本每人5本於教室中展示。 2. 展示繪本並分組討論。 3. 分組討論並完成學習單。 活動二：學習單分享(1節) 1. 於教室張貼本學期學習單作品。 2. 學生互相觀摩並發表作品。 3. 老師回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	圖書繪本 學習單 學習單作品	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱煌仁